

## La formation à distance (FAD)<sup>1</sup>, c'est pour qui ?

### Un étudiant sur dix en FAD

À l'UQ, un étudiant sur dix suit au moins un cours en FAD. Après TÉLUQ, l'UQAT est l'établissement qui compte le plus d'étudiants à distance (près d'un sur deux). L'ENAP et l'UQTR arrivent aux 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> rangs.

Établissement	En formation à distance (FAD)				Aucun cours à distance
	Certains de mes cours	La majorité de mes cours	Tous mes cours	Sous-total en FAD	
UQAM	2,7 %	0,1 %	0,4 %	3,2 %	96,8 %
UQTR	13,3 %	1,2 %	8,0 %	22,5 %	77,5 %
UQAC	5,4 %	0,6 %	1,4 %	7,3 %	92,7 %
UQAR	6,3 %	0,4 %	6,3 %	13,0 %	87,0 %
UQO	2,0 %	0,1 %	0,2 %	2,3 %	97,7 %
UQAT	5,9 %	1,3 %	39,3 %	46,6 %	53,4 %
INRS	4,3 %	0,0 %	0,0 %	4,3 %	95,7 %
ENAP	22,9 %	3,7 %	11,8 %	38,4 %	61,6 %
ÉTS	9,2 %	0,3 %	1,1 %	10,6 %	89,4 %
UQ (sans TÉLUQ)	5,9 %	0,5 %	4,2 %	10,5 %	89,5 %

### Des études à temps partiel avant tout

Les étudiants qui font tous leurs cours à distance sont à temps partiel dans 90 % des cas, comparativement à 24 % seulement des étudiants en présentiel. **Au 1<sup>er</sup> cycle à temps partiel** à l'UQ, c'est **un étudiant sur quatre** qui fait appel à la FAD.

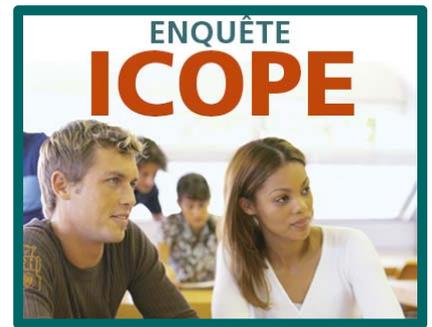
### Une voie d'accès pour les étudiants-parents et les travailleurs

Les besoins des étudiants-parents et des travailleurs doivent être au cœur du développement de la formation à distance. Parmi les étudiants en FAD au 1<sup>er</sup> cycle à temps partiel, au moins un sur deux a des enfants et sept sur dix occupent un emploi à plein temps. **Se perfectionner dans son domaine d'emploi** est la motivation à s'inscrire qui distingue le plus les étudiants en FAD.

### Plus d'adultes, femmes et 1<sup>re</sup> génération

Les étudiants en FAD entrent plus tardivement à l'université (en moyenne à 35 ans) que les autres (33 ans). Au 1<sup>er</sup> cycle à temps partiel, les adultes (âgés de 25

ans et plus) comptent pour 91 % des étudiants en FAD contre 79 % chez ceux en présentiel. On trouve aussi en FAD une proportion un peu plus grande de femmes et d'étudiants de 1<sup>re</sup> génération universitaire (EPGU). À titre de comparaison, les EPGU représentent 46 % des nouveaux inscrits à temps complet au 1<sup>er</sup> cycle; à temps partiel, ils sont 63 % parmi ceux en présentiel et 69 % chez ceux entièrement à distance.



### Des parcours plus ardues et une préparation aux études surévaluée

Plusieurs indicateurs ICOPE témoignent de parcours atypiques et suggèrent une préparation aux études moindre du côté des étudiants en FAD : interruptions et pauses d'études antérieures plus fréquentes, diplômes et résultats précédents de niveau inférieur. Curieusement, ils se considèrent aussi bien préparés à entreprendre leurs études universitaires que les autres...

### Des intentions claires, mais des aspirations scolaires plus limitées

Les étudiants en FAD sont proportionnellement plus nombreux que les autres à vouloir le diplôme du programme entrepris, à considérer leur choix de programme définitif et à très bien en connaître les débouchés sur le marché du travail. En contrepartie, les passages aux cycles supérieurs sont moins dans leur mire, plusieurs se contentant même d'un certificat.

### Lire et rédiger de manière efficace

Les étudiants en FAD accordent plus de temps aux lectures obligatoires et en identifient plus souvent les points importants. La capacité à écrire de façon claire et efficace est aussi plus présente chez ces étudiants. Ils ont de bonnes méthodes de travail, résumant la matière et révisant plus fréquemment leurs notes après un cours.

1 Cette note découle du rapport : Bonin, Sylvie, « Les enjeux de la formation universitaire à distance – Une analyse ICOPE », novembre 2018.