

La réussite des transitions vers les études supérieures : un défi de collaboration interordres

La réussite aux études supérieures repose sur des transitions de qualité qui s'appuient entre autres sur la collaboration interordres.

- 1 La réussite aux études supérieures peut représenter un défi de taille pour certaines personnes apprenantes, en particulier lorsqu'elles sont issues de milieux présentant des facteurs de vulnérabilité ou des défis scolaires, sociaux, économiques ou familiaux.
- 2 La façon dont sont vécues les transitions tout au long du parcours éducatif est déterminante de la réussite des personnes apprenantes.
- 3 En bénéficiant d'un soutien adapté, les personnes apprenantes sont en meilleure posture pour vivre des transitions interordres de qualité, accéder à leur plein potentiel et réaliser leur projet d'études.
- 4 La collaboration interordres n'est pas formellement structurée au sein du système d'éducation québécois, ce qui peut représenter un défi pour le soutien des transitions au bénéfice des personnes apprenantes.
- 5 La collaboration interorganisationnelle et interordres, qui repose sur des relations partagées entre diverses organisations et différents ordres d'enseignement (secondaire, collégial, universitaire), est essentielle pour relever les défis posés par les transitions vers les études supérieures.



Dans le cadre du **projet TrRéussies**, les chercheur.se.s ont étudié l'expérience de **six regroupements régionaux** mis en place dans **cinq régions différentes** pour œuvrer au soutien des transitions interordres.

Chaque regroupement était constitué d'une **équipe de recherche et de partenaires locaux et régionaux interordres** issus principalement des milieux éducatifs, communautaires et gouvernementaux.

Ces regroupements régionaux avaient pour mandat d'**expérimenter des mesures de soutien aux transitions** vers les études supérieures afin de **coconstruire un modèle de soutien aux transitions interordres réussies** destiné à une diffusion nationale.

Ce que révèle la recherche

Sur la création des regroupements régionaux

La composition de l'espace collaboratif :
un élément déterminant

- » Intégrer une diversité d'acteurs dans le processus collaboratif, en tenant compte de leur expertise spécifique, de leurs ressources, de leurs compétences, de leur capacité à travailler dans un contexte exigeant et confrontant et de leur volonté de s'investir activement dans la recherche de solutions inédites, durables, adaptées et au fort potentiel de pérennité.
- » Porter une attention particulière à la sélection et à l'engagement des parties prenantes.

Sur les facilitateurs qui contribuent au maintien de la collaboration au sein des regroupements régionaux

La confiance, les ressources et le dialogue :
des leviers majeurs

- » Établir des relations de confiance.
- » Établir un dialogue ouvert et transparent de manière continue.
- » Engager des ressources appropriées, tant financières que liées à l'expertise et à la compétence des parties prenantes.

Sur le déploiement des regroupements régionaux

L'adaptabilité et la souplesse : gage de succès

- » Prévoir des règles et organiser l'espace collaboratif.
- » Miser sur les capacités des parties prenantes à évoluer dans un environnement à haut risque et à fort potentiel de changement à travers les relations entre les acteurs en présence.

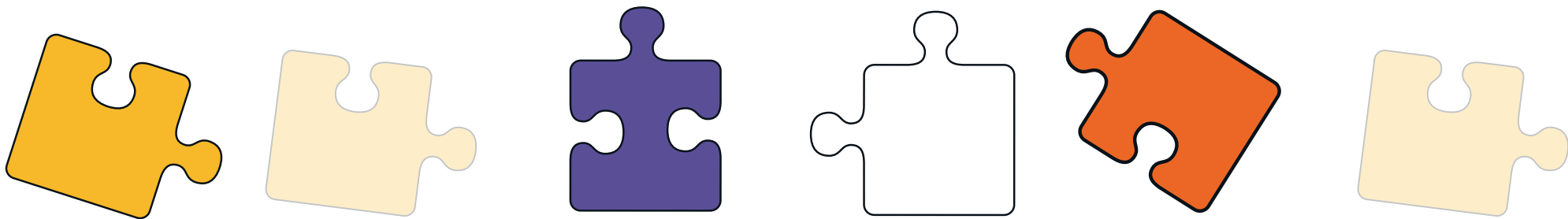
Sur les enjeux et les obstacles liés à la création et au déploiement des regroupements régionaux

Le temps : un défi de taille

- » Penser les expériences collaboratives, et en particulier celles qui visent à soutenir les transitions interordres, à moyen ou à long terme plutôt que dans une logique de projets à court terme, souvent fragiles et peu durables.

Amène à réfléchir à l'échéancier des projets, à la disponibilité des parties prenantes à moyen et à long terme ainsi qu'aux ressources à prévoir.

Un échéancier réaliste, évolutif et accepté par toutes les parties prenantes assure un travail progressif et cohérent tout en maintenant la motivation et l'engagement des acteurs à long terme. Un tel échéancier devra prévoir des mécanismes de révision et d'amélioration continue qui permettront de mesurer les progrès réalisés, de détecter rapidement les obstacles et d'ajuster les stratégies.



Pour aller plus loin

La recherche a permis :

- » de mettre en lumière l'importance de traiter la problématique des transitions vers les études supérieures dans un contexte collaboratif où toutes les parties impliquées sont responsables d'enrichir la démarche et de contribuer à sa réussite;
- » de fournir aux populations utilisatrices les indicateurs à prendre en compte pour déterminer si les conditions préalables sont réunies AVANT d'entreprendre un processus de déploiement d'un espace collaboratif;
- » d'outiller les praticien.ne.s sur la manière dont les espaces collaboratifs peuvent se constituer en ciblant des facilitateurs permettant d'établir et d'intensifier les relations entre les acteurs en présence afin de développer de la collaboration.

Référence

Lanoville, C., Bergeron, J., Martin-Roy, S., Allaire, S., Veilleux, M., Demers, S., et Staiculescu, R. (2025). *Soutenir les transitions vers les études supérieures par la collaboration interordres*. Rapport de recherche final présenté à l'Université du Québec dans le cadre du projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres. Université du Québec.

Pour aller plus loin,
consultez le rapport du projet :



Le projet est rendu possible grâce au soutien financier du ministère de l'Enseignement supérieur du Québec (MES) dans le cadre du Plan d'action ministériel sur la réussite en enseignement supérieur (2021-2026) (Ministère de l'Enseignement supérieur, 2021).