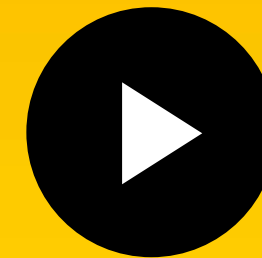


Portraits régionaux des personnes inscrites à l'UQ

Selon les données ICOPE 2022

Isabelle Bédard-Brûlé, Ph.D,
Direction de la recherche institutionnelle
4 février 2026



[Cliquez ici pour écouter la
vidéo introductive](#)



Portraits régionaux

Dans le contexte des récentes limites encadrant l'accueil des étudiant.e.s internationaux, il devient essentiel de réfléchir aux stratégies de recrutement visant les bassins de candidatures au Québec.

Cette présentation met en lumière des données récentes issues d'ICOPE, auxquelles s'ajoutent certaines données extraites de PRISME. L'objectif est de fournir **un portrait ciblé des populations étudiantes par régions.**

Toute demande d'information complémentaire peut être transmise à l'adresse dri@uquebec.ca. N'hésitez pas à nous contacter!



ICOPE, un projet spécifique à l'UQ

Indicateurs de **C**onditions de **P**oursuite des **E**tudes

- **Collectes récurrentes aux 5 ans (recensement)**
- **Automne 2022 : 7^e collecte depuis 1993**
 - Questionnaire complet en ligne
 - Rapport complet (Bonin et Couillard, 2023).
- **Neuf dimensions couvertes par ICOPE**
 - Caractéristiques sociodémographiques et académiques
 - Conditions de vie et état de la préparation
 - Intentions, motivations et intérêt pour le programme
 - Liens avec le marché du travail et connaissance du programme



Portraits régionaux selon ICOPE 2022

- **L'analyse se base sur la région correspondant à l'adresse inscrite au formulaire d'admission.** Elle peut correspondre à l'adresse de résidence, mais pas pour tous les cas.
 - Cela représente **7838 personnes répondantes ICOPE 2022**, dont l'adresse est au Québec
- Les moyennes pour le réseau UQ présentées ici excluent donc les personnes de l'international, du reste du Canada, et certaines personnes dont l'adresse de résidence n'était pas disponible à l'admission. Les données réseau sans ces exclusions sont disponibles dans le rapport complet (Bonin et Couillard, 2023)
- Le nombre de personnes répondantes étant plus petit pour les régions de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (50) et du Nord-du-Québec (14), elles ont été jumelées respectivement avec le Bas-Saint-Laurent et avec la Côte-Nord pour la suite de l'analyse.
- Les répartitions présentées reposent sur la division d'un nombre restreint de répondants en plusieurs catégories. Cette fragmentation peut avoir pour effet de réduire la robustesse statistique des résultats et d'en limiter la portée interprétative. Les résultats doivent être interprétés avec prudence, en tenant compte de la taille des sous-groupes. Des informations complémentaires sur les données présentées peuvent être fournies sur demande, notamment le nombre de répondants (N) associé à chaque catégorie.
- Selon notre expérience, une variation de plus de 5 points de pourcentage par rapport à la moyenne du réseau est généralement statistiquement significative; toutefois, des écarts plus faibles peuvent être notables, tandis que des écarts plus élevés peuvent être moins significatifs lorsqu'ils reposent sur des sous-groupes restreints.

Nombre de répondant.e.s d'ICOPE 2022 par région à l'admission

RÉGIONS ADMINISTRATIVES DU QUÉBEC	NB DE PERSONNES RÉPONDANTES
Abitibi-Témiscamingue	237
Bas-Saint-Laurent	309
Capitale-Nationale	446
Centre-du-Québec	309
Chaudière-Appalaches	365
Côte-Nord	99
Estrie	244
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	50
Lanaudière	585
Laurentides	652
Laval	337
Mauricie	432
Montréal	1 339
Montréal	1 518
Nord-du-Québec	14
Outaouais	474
Saguenay-Lac-Saint-Jean	428

Cheminement antérieur

Âge à l'entrée

La moyenne de l'âge à l'entrée a été calculée à partir des données extraites de PRISME pour l'automne 2022. Elle ne concerne pas seulement les personnes répondantes à ICOPE 2022.

L'âge à l'entrée généralement élevé suggère que les établissements de l'UQ accueillent une proportion notable de personnes étudiantes au parcours non linéaire.

Dans certaines régions et pour certains niveaux et types de formation, cette tendance est encore plus marquée (en jaune).

RÉGIONS ADMINISTRATIVES DU QUÉBEC	PREMIER CYCLE BACCALAURÉAT SEULEMENT	PREMIER CYCLE AUTRES	DEUXIÈME CYCLE MAÎTRISE	DEUXIÈME CYCLE AUTRES	TROISIÈME CYCLE
Abitibi-Témiscamingue	23	35	33	37	38
Bas-Saint-Laurent et Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	22	33	37	42	32
Capitale-Nationale	25	34	32	36	30
Centre-du-Québec	23	32	32	38	33
Chaudière-Appalaches	23	33	34	37	28
Côte-Nord et Nord-du-Québec	24	36	36	37	27
Estrie	25	33	35	37	30
Lanaudière	22	31	33	36	36
Laurentides	23	31	34	39	34
Laval	23	30	36	39	31
Mauricie	23	31	39	35	37
Montérégie	22	31	35	38	32
Montréal	24	31	35	36	31
Outaouais	24	31	35	37	38
Saguenay-Lac-Saint-Jean	22	31	35	35	31
Moyenne UQ	23	32	35	37	32

*Source de données PRISME. Les données de l'automne 2024 sont préliminaires.

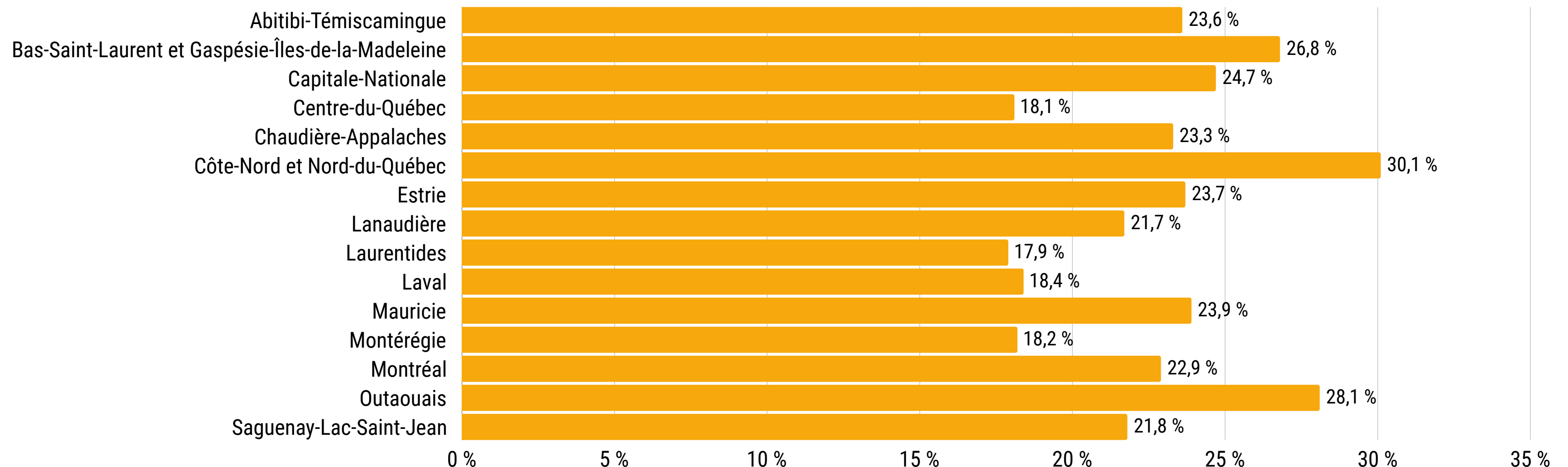
Dernière fréquentation scolaire

Données ICOPE 2022.

Question : « À quand remonte votre dernière fréquentation d'un établissement d'enseignement ? »

En moyenne dans le réseau, la dernière fréquentation scolaire de 21,8 % des personnes répondantes remonte à plus de trois ans. Ce taux est plus élevé au Bas-Saint-Laurent, Gaspésie et Îles-de-la-Madeleine, Côte-Nord et Nord-du-Québec et en Outaouais.

Pourcentage des personnes répondantes qui déclarent une dernière fréquentation qui remonte à plus de trois ans.

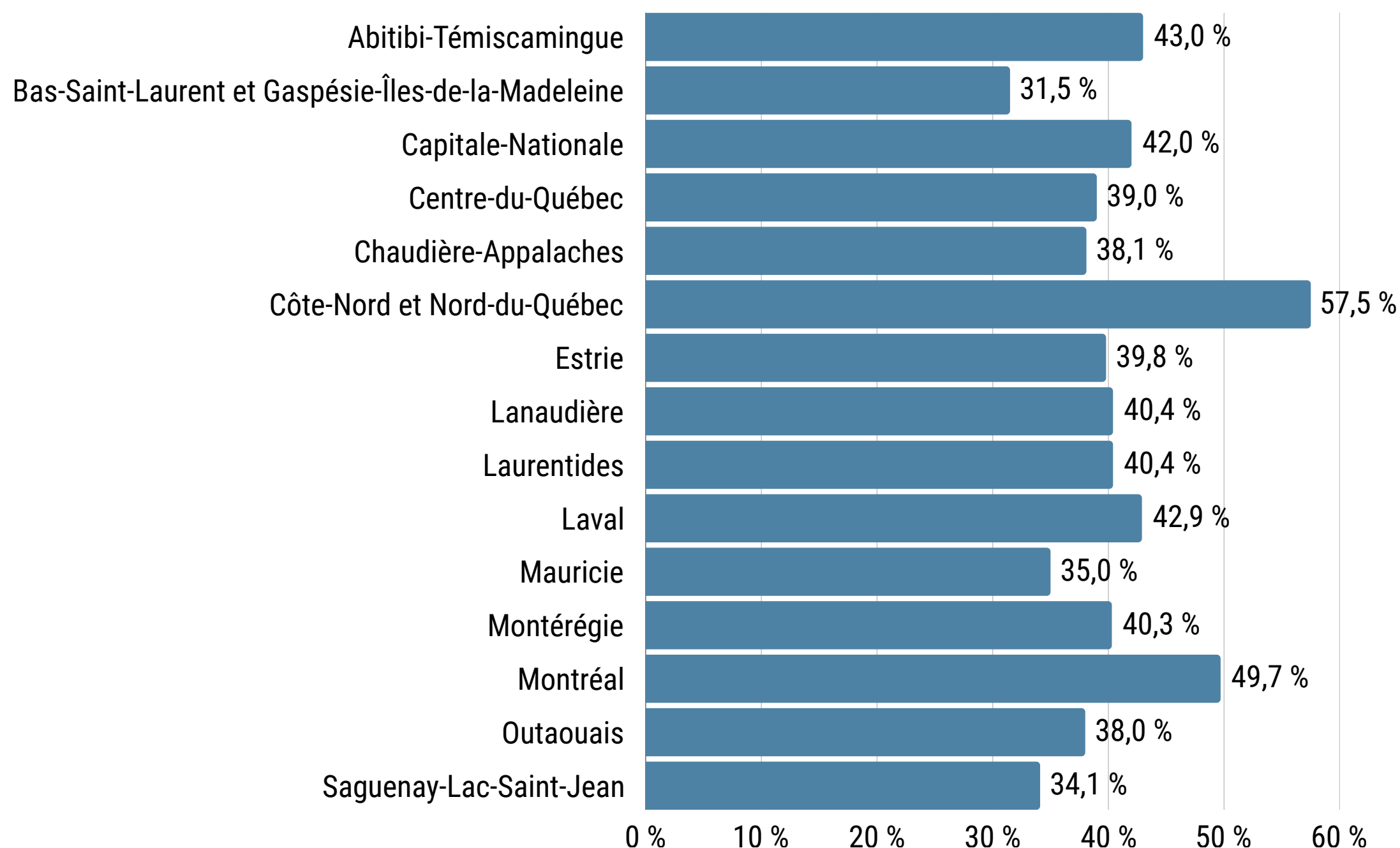


Interruption des études

Données ICOPE 2022.

Question : « En dehors des interruptions prévues au programme (ex. trimestre d'été), avez-vous déjà interrompu par le passé un programme d'études ? »

Pourcentage des personnes répondantes qui disent avoir déjà interrompu un programme d'études*



41,4 %

de l'ensemble des personnes répondantes ont déjà fait une interruption de leurs études.

Dans les régions de la Côte-Nord, cette proportion est beaucoup plus élevée, avec 57,5 % des personnes qui ont interrompu leurs études. Cette proportion est également plus élevée à Montréal (49,7 %).

*Prend en considération toute interruption antérieure, qu'elle est eu lieu au secondaire, en formation professionnelle, au collégial ou à l'université.

Choix de l'établissement et du programme

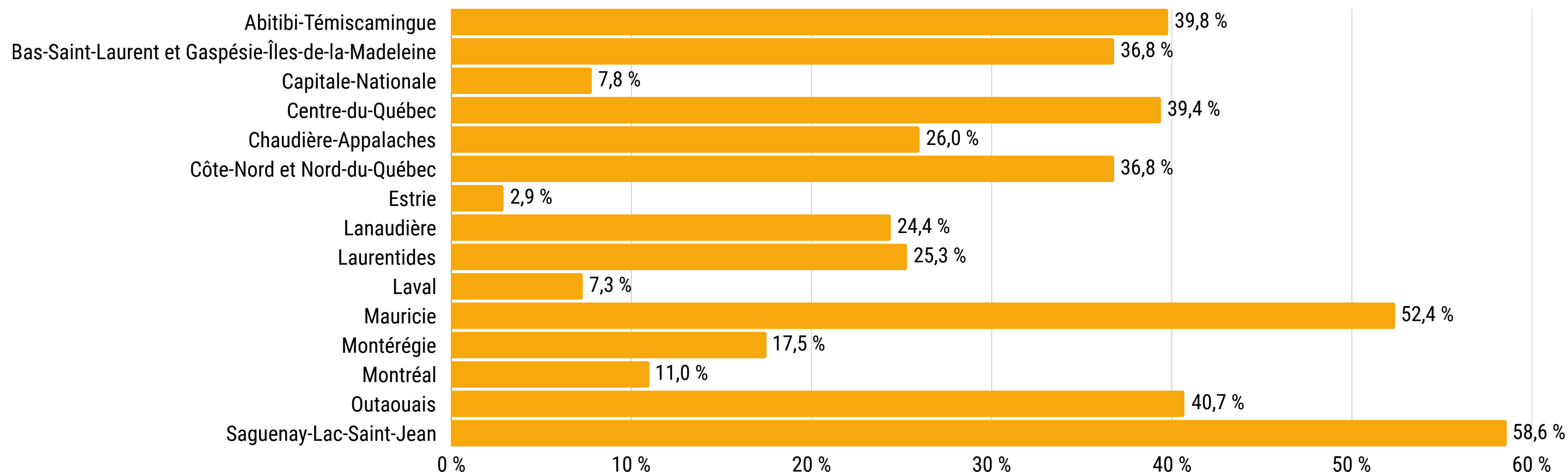
Importance de la proximité de l'établissement

Données ICOPE 2022, sauf TÉLUQ.

Question : « Quelle a été la PRINCIPALE motivation pour vous inscrire dans l'établissement que vous fréquentez ».

La motivation principale la plus nommée est « proximité de l'établissement », avec 25,0 % des personnes répondantes. Toutefois, la variation d'une région à l'autre est très grande : cette motivation arrive beaucoup plus bas au classement de certaines régions, comme l'Estrie, la Capitale-Nationale, Laval et Montréal. On remarque que ce sont des régions où l'offre d'établissements dans un rayon raisonnable est plus grande.

Pourcentage des personnes répondantes dont la motivation principale est « proximité de l'établissement »



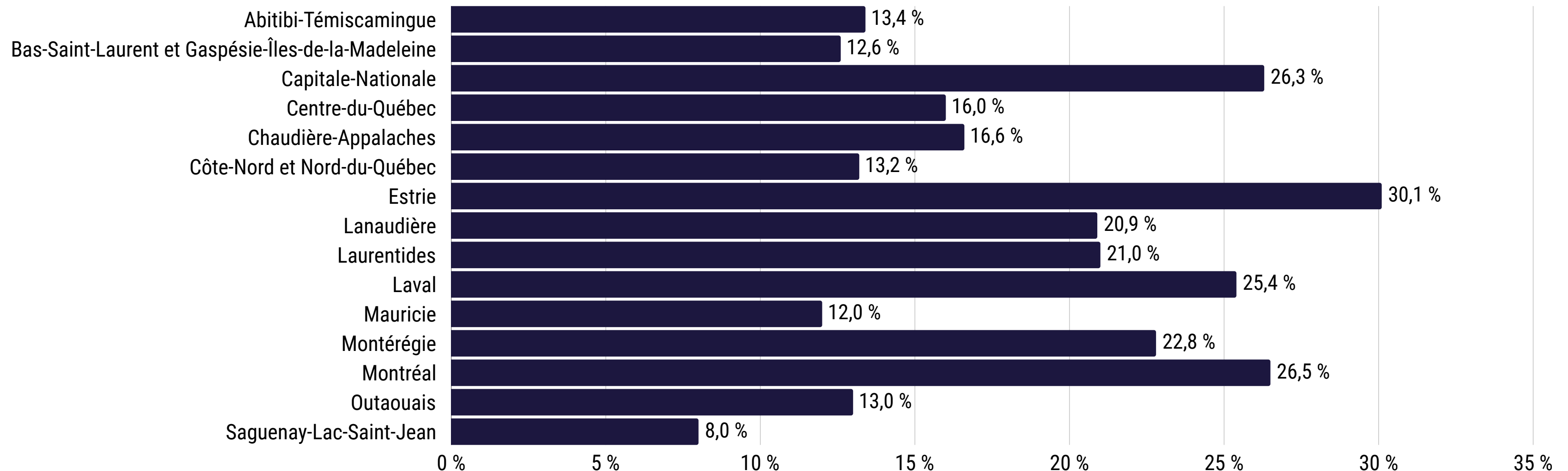
Importance du programme d'études et des cours offerts

Données ICOPE 2022, sauf TÉLUQ.

Question : « Quelle a été la PRINCIPALE motivation pour vous inscrire dans l'établissement que vous fréquentez ».

Deuxième motivation principale la plus nommée, « programme d'études, cours offerts et caractéristiques reliées » a été choisie par 20,2 % des personnes répondantes. Il s'agit de la motivation principale pour l'Estrie, la Capitale-Nationale, Laval et Montréal.

Pourcentage des personnes répondantes dont la motivation principale est « Programme d'études, cours offerts et caractéristiques reliées »



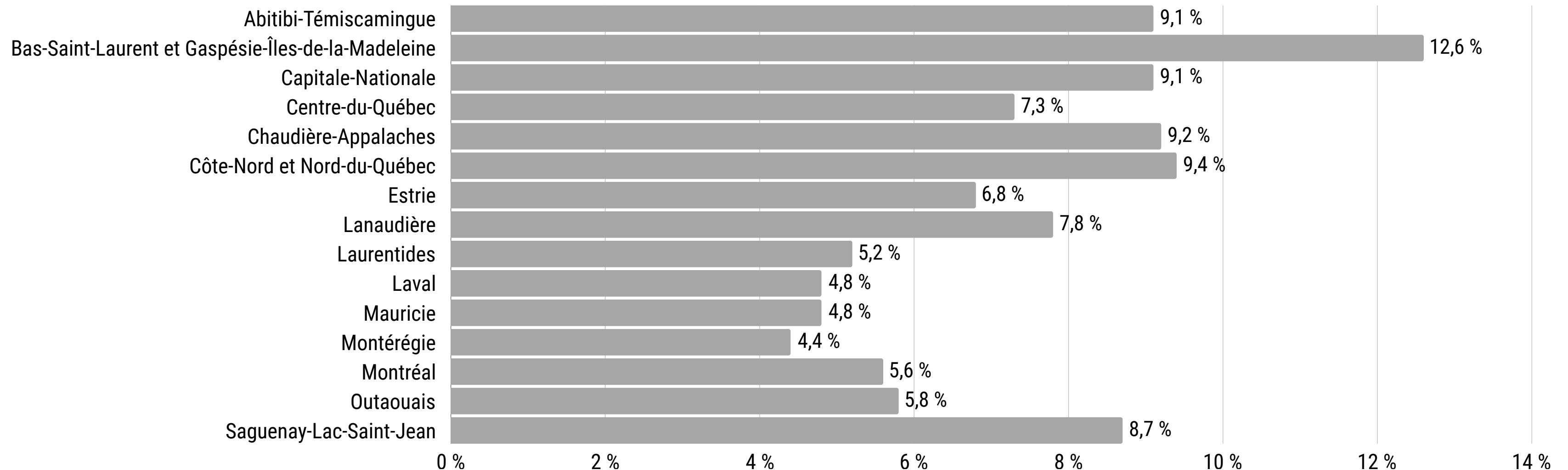
Importance des caractéristiques de l'établissement

Données ICOPE 2022, sauf TÉLUQ.

Question : « Quelle a été la PRINCIPALE motivation pour vous inscrire dans l'établissement que vous fréquentez ».

Les caractéristiques de l'établissement ou de l'environnement d'études ne sont pas la motivation principale pour un grand nombre de personnes répondantes. C'est le cas pour seulement 6,6 %.

Pourcentage des personnes répondantes dont la motivation principale est « Caractéristiques de l'établissement ou de l'environnement d'études »



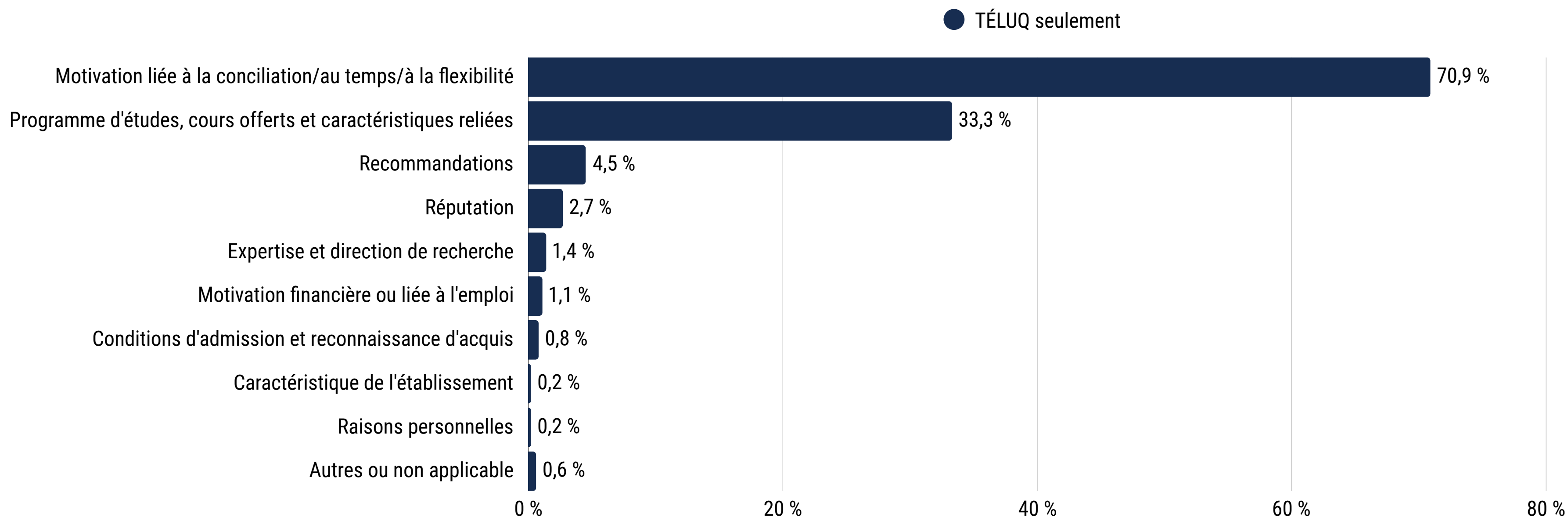
Importance de la conciliation et de la flexibilité (TÉLUQ)

Données ICOPE 2022, TÉLUQ seulement.

Question : « Quelle a été la PRINCIPALE motivation pour vous inscrire dans l'établissement que vous fréquentez ».

La conciliation et la flexibilité, en termes de temps et d'horaire, est la principale motivation de 70,9 % des personnes répondantes de la TÉLUQ pour l'ensemble des régions.

Pourcentage des personnes répondantes dont la motivation principale est « conciliation et flexibilité »



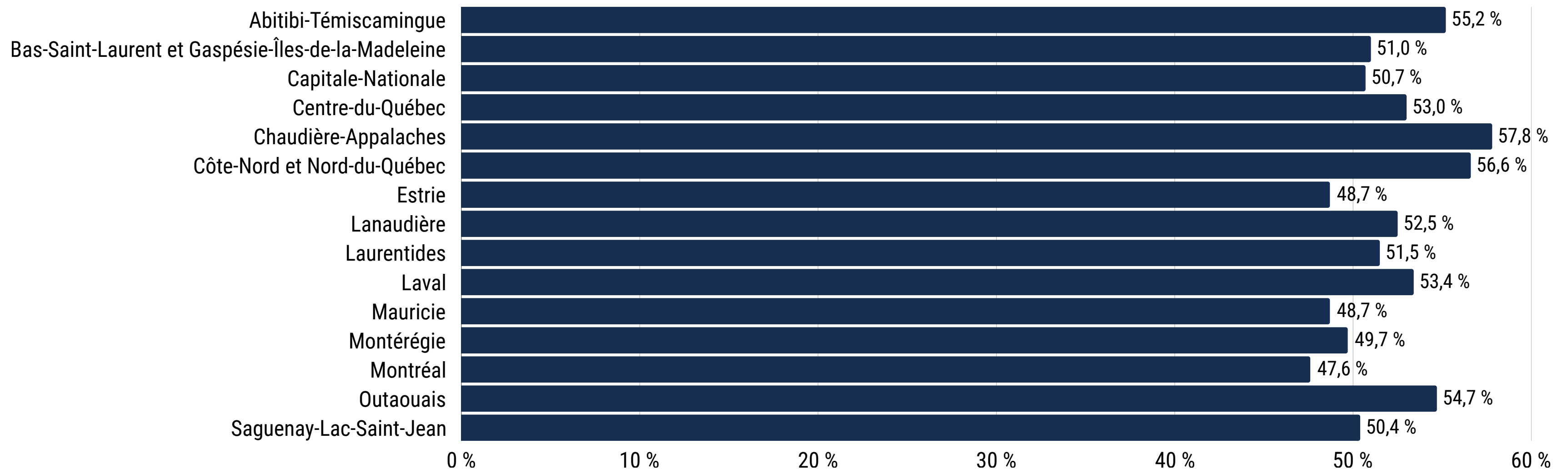
Intérêt pour le programme dans le temps

Données ICOPE 2022.

Question : « Depuis combien de temps estimez-vous que votre intérêt pour ce programme d'études existe ? »

Globalement, 51,0 % des répondants et répondantes ont un intérêt pour leur programme depuis plus de trois ans. Pour le premier cycle seulement, cette même proportion se situe à 49,5 %.

Pourcentage des personnes répondantes dont l'intérêt pour le programme remonte à plus de trois ans.



Milieu familial

Historique familial à l'université

Dans l'ensemble, le réseau UQ accueille un grand nombre de personnes étudiantes de première génération universitaire.

Dans certaines régions, c'est le cas de plus de la moitié des personnes répondantes ICOPE :

- Abitibi-Témiscamingue
- Bas-Saint-Laurent et Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine
- Centre-du-Québec
- Chaudière-Appalaches
- Côte-Nord et Nord-du-Québec
- Lanaudière

RÉGIONS ADMINISTRATIVES DU QUÉBEC	Personnes étudiantes de première génération universitaire (%)
Abitibi-Témiscamingue	56,1 %
Bas-Saint-Laurent et Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	58,2 %
Capitale-Nationale	49,6 %
Centre-du-Québec	59,9 %
Chaudière-Appalaches	61,6 %
Côte-Nord et Nord-du-Québec	62,8 %
Estrie	49,6 %
Lanaudière	55,2 %
Laurentides	48,5 %
Laval	39,2 %
Mauricie	47,7 %
Montréal	44,7 %
Montréal	36,6%
Outaouais	44,3 %
Saguenay-Lac-Saint-Jean	49,3 %
Réseau UQ	47,4 %

Historique familial au collégial

Le réseau UQ accueille aussi une bonne part de personnes étudiantes de première génération au collégial. Dans la région de la Côte-Nord et du Nord-du-Québec, c'est même le cas du tiers des répondants et répondantes d'ICOPE.

Les autres régions les plus élevées sont :

- Abitibi-Témiscamingue
- Bas-Saint-Laurent et Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine
- Centre-du-Québec
- Chaudière-Appalaches
- Lanaudière

RÉGIONS ADMINISTRATIVES DU QUÉBEC	Personnes étudiantes de première génération collégiale (%)
Abitibi-Témiscamingue	28,7 %
Bas-Saint-Laurent et Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	25,6 %
Capitale-Nationale	22,9 %
Centre-du-Québec	25,6 %
Chaudière-Appalaches	26,8 %
Côte-Nord et Nord-du-Québec	33,6 %
Estrie	24,2 %
Lanaudière	25,0 %
Laurentides	24,7 %
Laval	19,6 %
Mauricie	22,5 %
Montréal	20,0 %
Montréal	20,0 %
Outaouais	21,5 %
Saguenay-Lac-Saint-Jean	19,2 %
Réseau UQ	22,3 %

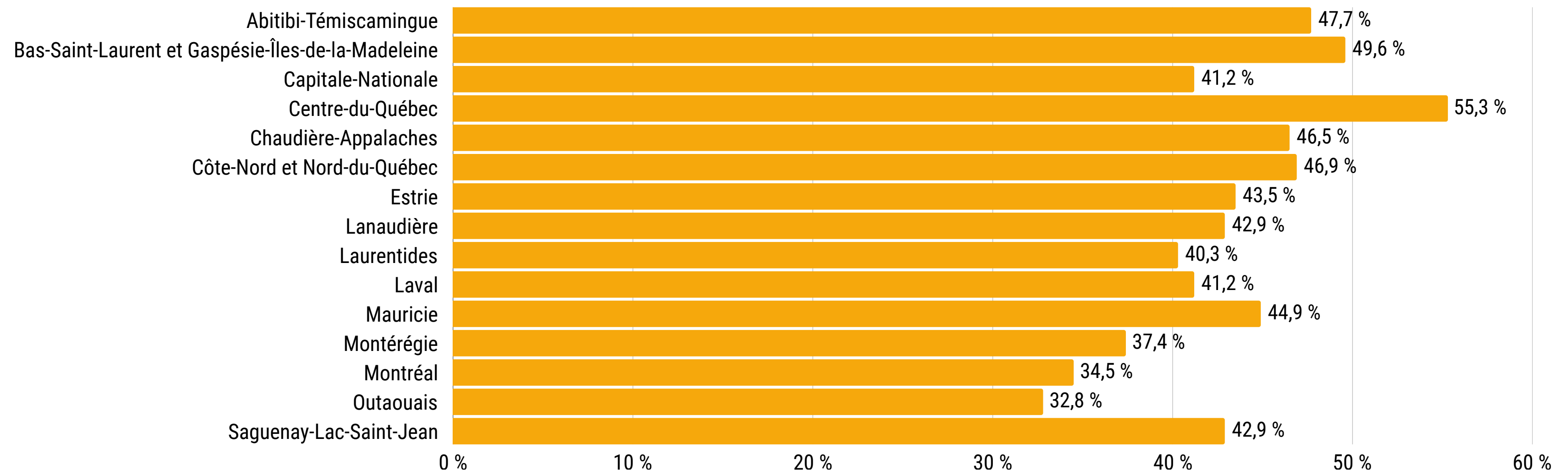
Catégories d'emploi des parents

Données ICOPE 2022.

Question : « À quelle catégorie d'emploi l'occupation PRINCIPALE de vos parents (ou personnes tutrices) appartient ou appartenait-elle (Considérer l'emploi occupé durant la majeure partie de leur vie) ».

Dans l'ensemble, 48,1 % des personnes répondantes d'ICOPE 2022 sont issues d'un milieu familial où l'emploi des parents est de niveau technique ou moindre*.

Pourcentage des personnes répondantes issues d'un milieu familial où l'emploi des parents est de niveau technique ou moindre



*La catégorie d'emploi la plus élevée au sein du foyer a été considérée (la plus élevée au sens de la Classification nationale des professions).

Influence du milieu familial dans le choix de programme

Le milieu familial ne constitue pas la première source d'influence dans le choix du programme pour un grand nombre de personnes répondantes. En moyenne, l'intérêt pour le programme est né dans le milieu familial pour 7,4 % de celles-ci au premier cycle. Cette proportion est légèrement plus élevée en Outaouais (10,4 %) et en Mauricie (9,5 %).

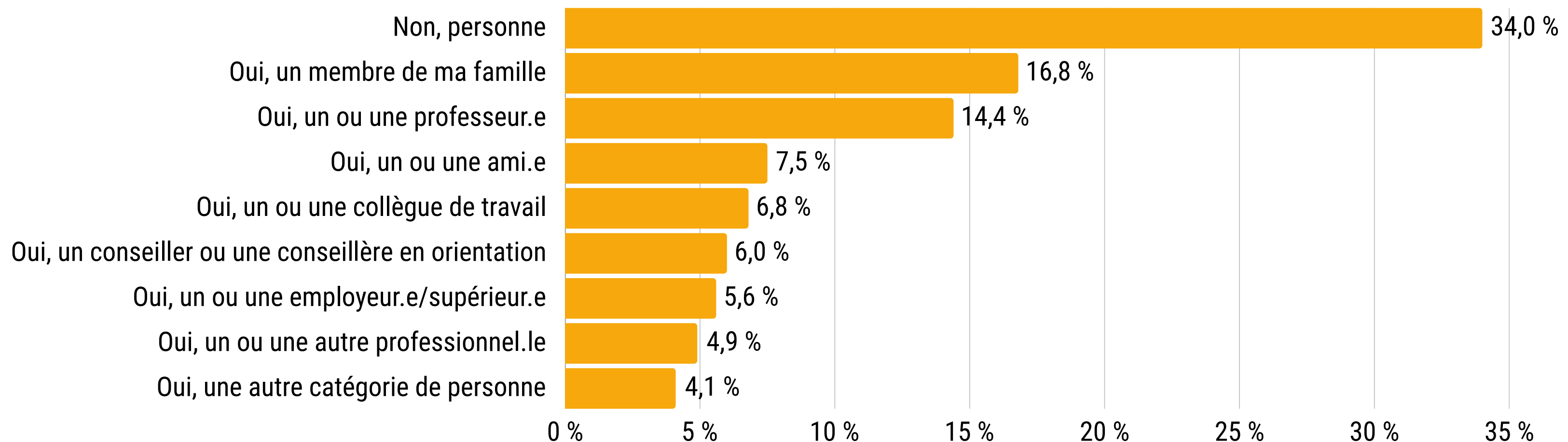
Pourcentage des personnes répondantes dont le milieu familial est la première source d'influence		
RÉGIONS ADMINISTRATIVES DU QUÉBEC	PREMIER CYCLE	CYCLES SUPÉRIEURS
Abitibi-Témiscamingue	6,1 %	3,5 %
Bas-Saint-Laurent et Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	4,3 %	3,8 %
Capitale-Nationale	7,2 %	3,2 %
Centre-du-Québec	7,8 %	1,5 %
Chaudière-Appalaches	6,4 %	4,8 %
Côte-Nord et Nord-du-Québec	6,5 %	0,0 %
Estrie	5,4 %	3,3 %
Lanaudière	7,3 %	1,1 %
Laurentides	6,5 %	7,2 %
Laval	5,7 %	4,0 %
Mauricie	9,5 %	6,3 %
Montréal	7,9 %	5,6 %
Montréal	7,7 %	3,3 %
Outaouais	10,4 %	1,8 %
Saguenay-Lac-Saint-Jean	7,9 %	2,1 %
Moyenne UQ	7,4 %	3,8 %

Données ICOPE 2022.
Extraites de la question : « Dans quel MILIEU estimez-vous que votre intérêt pour ce programme d'études est né ? (Ne cocher qu'une seule case.) »

Influence de l'entourage

Données ICOPE 2022.

Question : « Est-ce que quelqu'un a joué un rôle important dans votre choix pour ce programme d'études ? ».

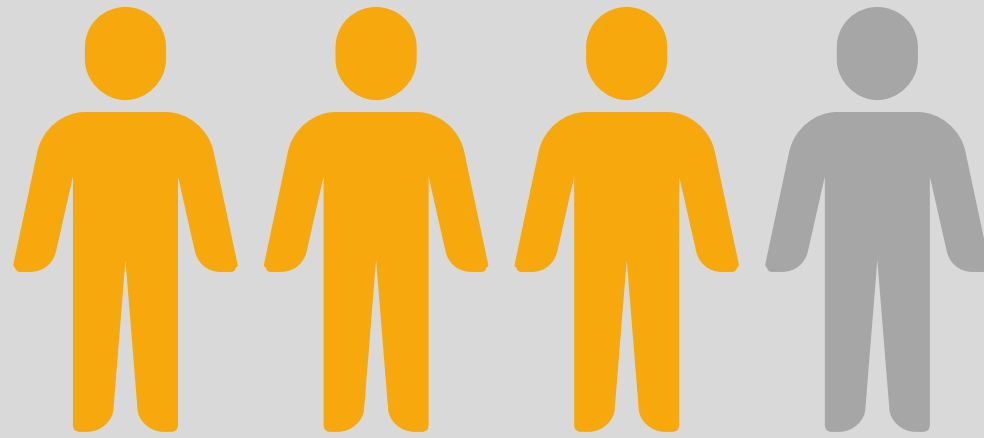


En ce qui concerne l'influence de l'entourage pour le choix de programme, il y a peu de variations d'une région à l'autre et selon les cycles d'études. Les membres de la famille (16,8 %) et le corps enseignant (14,4 %) ont le plus influé sur le choix de programme. On remarque que les conseillères et conseillers en orientation sont identifiés par seulement 6,0 %.

Milieu d'emploi et influence dans le choix

Situation en emploi

Données ICOPE 2022



76,5 %

des répondants et répondantes ICOPE 2022 disent travailler.

Parmi ceux et celles qui disent travailler :

59,3 %

disent être dans un emploi lié à leurs études.

17,1 %

disent avoir plus d'un emploi.

75,3 %

disent travailler plus de 15 heures par semaine.

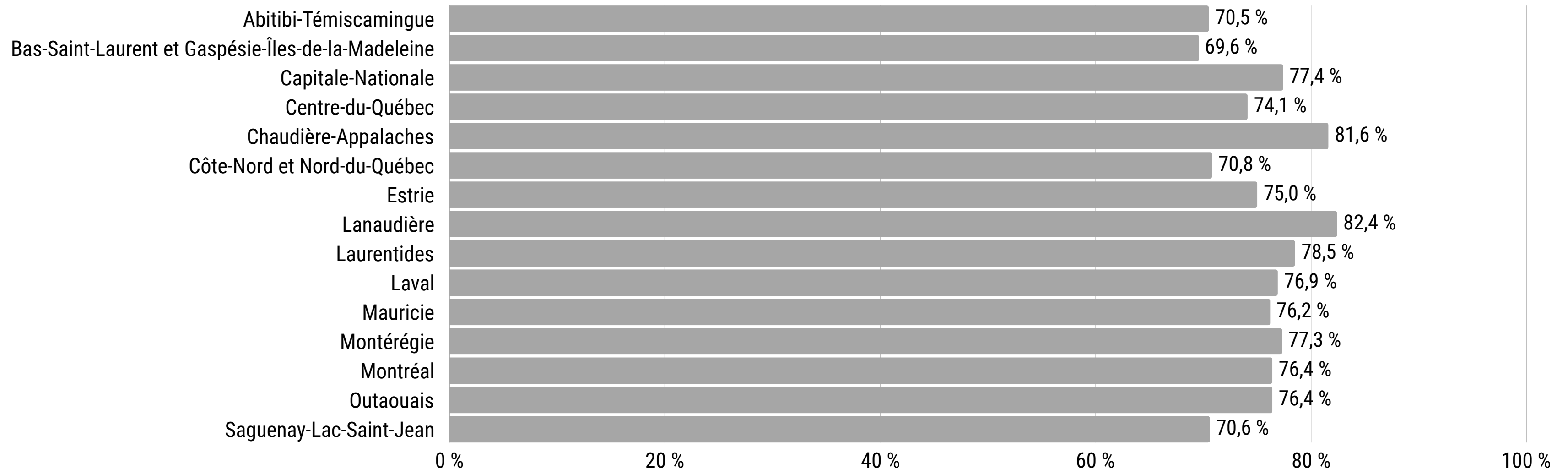
62,9 %

étudiant à temps plein et disent travailler plus de 15 heures par semaine.

Situation en emploi par région

Données ICOPE 2022

Pourcentage des personnes répondantes se disant en situation d'emploi.

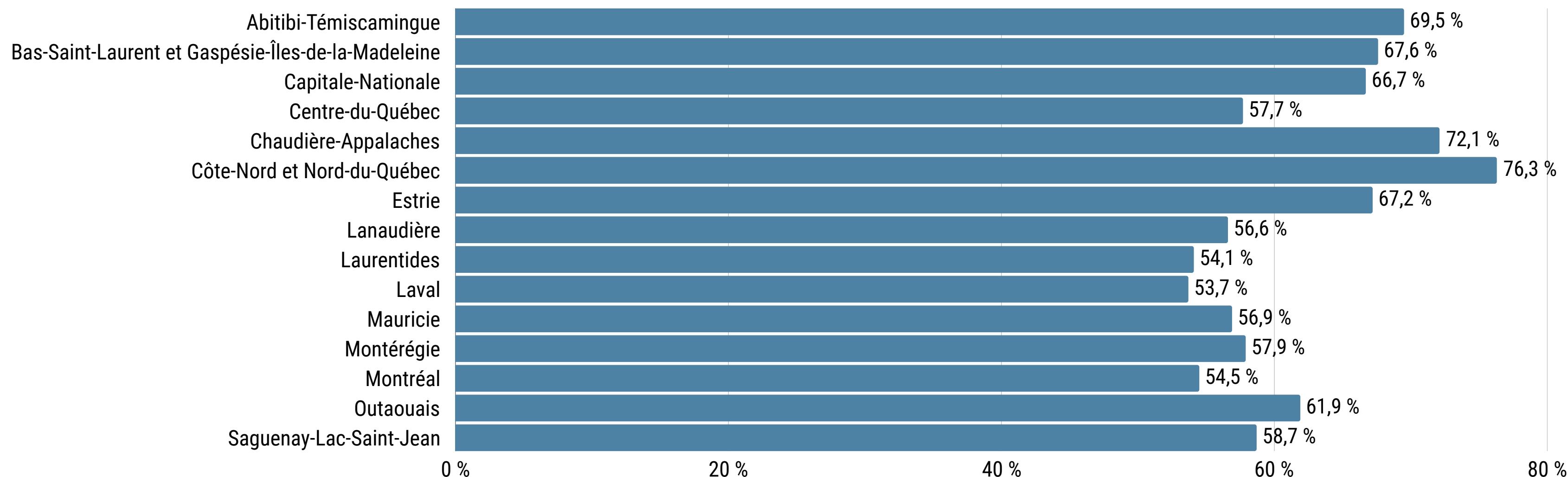


Les différences régionales sont légères : Chaudière-Appalaches et Lanaudière se distinguent avec plus de personnes répondantes se disant en emploi; alors que les régions suivantes en comptent moins : Bas-Saint-Laurent, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, Abitibi-Témiscamingue, Saguenay-Lac-Saint-Jean et Côte-Nord et Nord-du-Québec.

Situation en emploi par région (suite)

Données ICOPE 2022

Pourcentage des personnes répondantes qui se disent dans un emploi lié à leurs études, parmi celles qui sont en emploi.

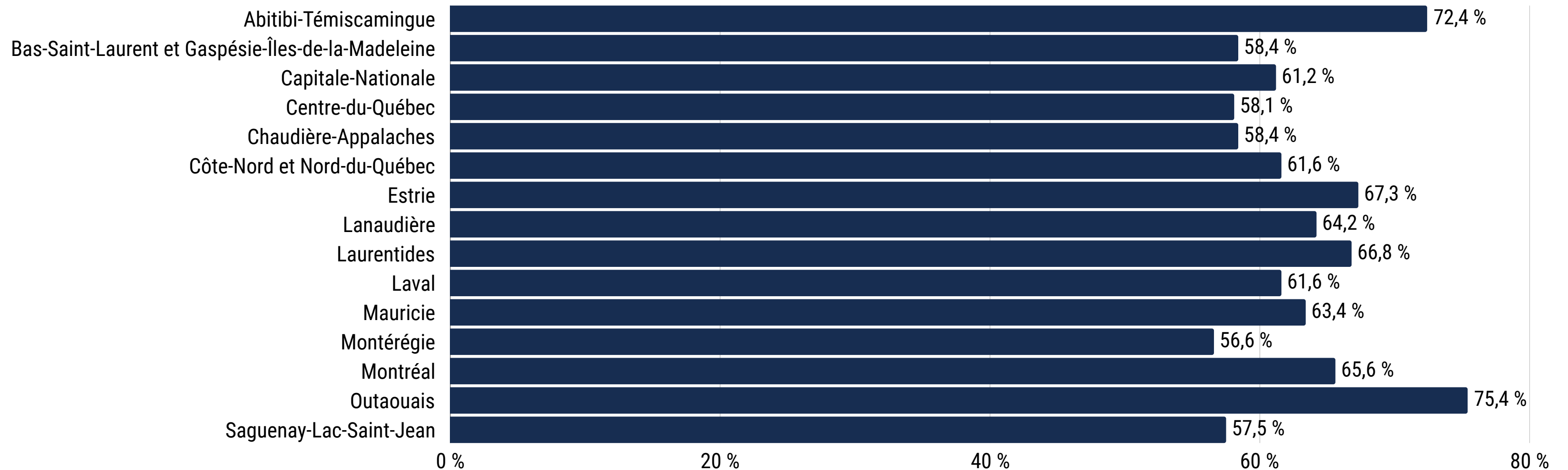


Les personnes qui occupent un emploi lié à leurs études sont plus nombreuses dans les régions éloignées de la métropole : Abitibi-Témiscamingue, Bas-Saint-Laurent, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, Chaudière-Appalaches, Côte-Nord et Nord-du-Québec, tout comme dans la Capitale-Nationale.

Situation en emploi par région (suite)

Données ICOPE 2022

Pourcentage des personnes répondantes aux études à temps plein, qui travaillent plus de 15 heures par semaine, parmi celles qui sont en emploi.



Les régions de l'Abitibi-Témiscamingue et de l'Outaouais comptent le plus de personnes répondantes à temps complet qui travaillent plus de 15 heures par semaine.

Influence du milieu d'emploi dans le choix de programme

Le milieu d'emploi est la première source d'influence pour 41,5% des personnes inscrites au premier cycle, qui ne sont pas au baccalauréat.

Au deuxième cycle, l'intérêt pour le programme est né dans le milieu d'emploi pour 35,5 % des personnes répondantes, généralement devant l'université (27,0 %).

En jaune, les régions où le milieu d'emploi est celui qui est le plus nommé par rapport aux autres milieux.

Pourcentage des personnes répondantes dont le milieu d'emploi est la première source d'influence

RÉGIONS ADMINISTRATIVES DU QUÉBEC	PREMIER CYCLE (baccalauréat)	PREMIER CYCLE (Autres programmes)	DEUXIÈME CYCLE
Abitibi-Témiscamingue	10,5 %	63,6 %	31,6 %
Bas-Saint-Laurent et Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	11,6 %	52,6 %	39,7 %
Capitale-Nationale	19,5 %	44,8 %	40,8 %
Centre-du-Québec	13,0 %	34,7 %	35,4 %
Chaudière-Appalaches	8,9 %	50,0 %	44,6 %
Côte-Nord et Nord-du-Québec	21,5 %	64,3 %	35,0 %
Estrie	12,8 %	41,3%	36,7 %
Lanaudière	12,3 %	38,5 %	40,0 %
Laurentides	15,2 %	36,6 %	24,8 %
Laval	9,5 %	41,0 %	33,3 %
Mauricie	14,5 %	39,8 %	34,7 %
Montréal	17,0 %	37,0 %	35,9 %
Montréal	17,0 %	37,0 %	35,9 %
Outaouais	21,3 %	44,9 %	42,2 %
Saguenay-Lac-Saint-Jean	13,6 %	35,8 %	32,0 %
Moyenne UQ	15,4 %	41,5 %	35,5 %

Données ICOPE 2022.
Extraites de la question : « Dans quel MILIEU estimez-vous que votre intérêt pour ce programme d'études est né ? (Ne cocher qu'une seule case.) »

**Autres principales influences
dans le choix du programme**

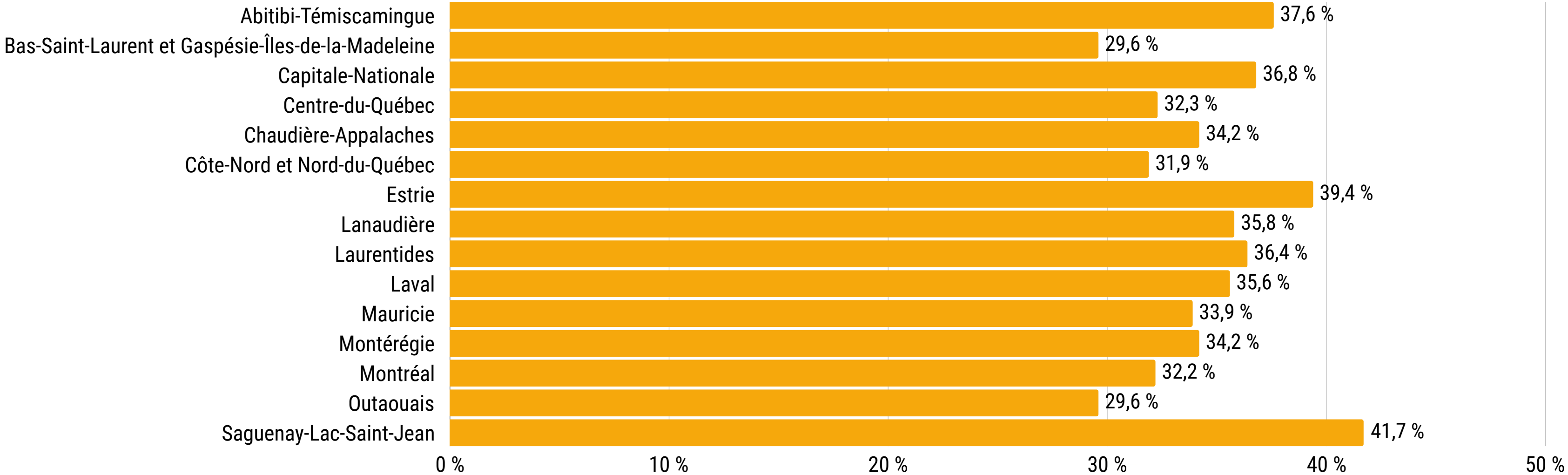
Influence du milieu d'études post-secondaires dans le choix de programme

Données ICOPE 2022.

Question : « Dans quel MILIEU estimez-vous que votre intérêt pour ce programme d'études est né ? (Ne cocher qu'une seule case.) ». Agrégé des réponses "cégep" et "université".

Dans l'ensemble, **34,4 %** des personnes répondantes d'ICOPE 2022 ont vu naître leur intérêt dans leur milieu d'études post-secondaires, ce qui en fait le milieu d'influence le plus grand de manière générale.

Pourcentage des personnes répondantes dont le milieu d'études post-secondaires est la première source d'influence



Influence du cégep dans le choix du programme

Chez les personnes répondantes du premier cycle baccalauréat, ayant un diplôme de niveau collégial, le cégep est la première source d'influence : une moyenne de 35,9 % d'entre elles ont vu naître l'intérêt pour leur programme à cet endroit. Une variation régionale est cependant observable : ce pourcentage est beaucoup plus faible à Montréal, à Laval et au Centre-du-Québec (*en gris*).

Chez les personnes répondantes des autres programmes de premier cycle, le cégep est beaucoup moins prédominant avec 23,2 % de moyenne. En Outaouais, seulement 14,7 % ont nommé cet endroit (*en gris*).

Pourcentage des personnes répondantes dont le cégep est la première source d'influence

RÉGIONS ADMINISTRATIVES DU QUÉBEC	PREMIER CYCLE (Baccalauréat)	PREMIER CYCLE (Autres programmes)
Abitibi-Témiscamingue	43,5 %	25,9 %
Bas-Saint-Laurent et Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	32,8 %	19,5 %
Capitale-Nationale	38,5 %	25,0 %
Centre-du-Québec	31,3	18,5 %
Chaudière-Appalaches	38,0 %	28,9 %
Côte-Nord et Nord-du-Québec	32,1 %	36,4 %
Estrie	46,5 %	25,0 %
Lanaudière	41,7 %	32,4 %
Laurentides	34,4 %	22,9 %
Laval	30,6 %	15,8 %
Mauricie	38,5 %	20,8 %
Montréal	29,9 %	22,2 %
Outaouais	34,3 %	14,7 %
Saguenay-Lac-Saint-Jean	41,5	32,1 %
Moyenne UQ	35,9 %	23,2 %

Données ICOPE 2022. Personnes étudiantes ayant un diplôme de niveau collégial
Extraites de la question : « Dans quel MILIEU estimez-vous que votre intérêt pour ce programme d'études est né ? (Ne cocher qu'une seule case.) »

Influence de l'université dans le choix de programme

Chez les personnes répondantes du deuxième cycle, l'université est la deuxième source d'influence pour la plupart des régions après le milieu d'emploi. Dans les Laurentides et au Saguenay-Lac-Saint-Jean, c'est le milieu le plus nommé (en jaune).

Chez les personnes répondantes du troisième cycle, l'université est l'endroit le plus nommé dans toutes les régions.

Pourcentage des personnes répondantes dont l'université est la première source d'influence

RÉGIONS ADMINISTRATIVES DU QUÉBEC	DEUXIÈME CYCLE	TROISIÈME CYCLE
Abitibi-Témiscamingue	26,1 %	63,6 %
Bas-Saint-Laurent et Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	23,6 %	50,0 %
Capitale-Nationale	26,4 %	53,3 %
Centre-du-Québec	21,0 %	33,3 %
Chaudière-Appalaches	22,1 %	50,0 %
Côte-Nord et Nord-du-Québec	22,2 %	50,0 %
Estrie	22,2 %	50,0 %
Lanaudière	15,7 %	57,1 %
Laurentides	28,1 %	45,5 %
Laval	29,4 %	57,1 %
Mauricie	19,0 %	27,3 %
Montréal	32,9 %	39,7 %
Outaouais	26,0 %	45,0 %
Saguenay-Lac-Saint-Jean	35,6 %	50,0 %
Moyenne UQ	27,0 %	43,1 %*

Données ICOPE 2022.
Extraites de la question : « Dans quel MILIEU estimez-vous que votre intérêt pour ce programme d'études est né ? (Ne cocher qu'une seule case.) »
*Les données pour le troisième cycle doivent être interprétées avec prudence, en raison du petit nombre de répondant.e.s (218).

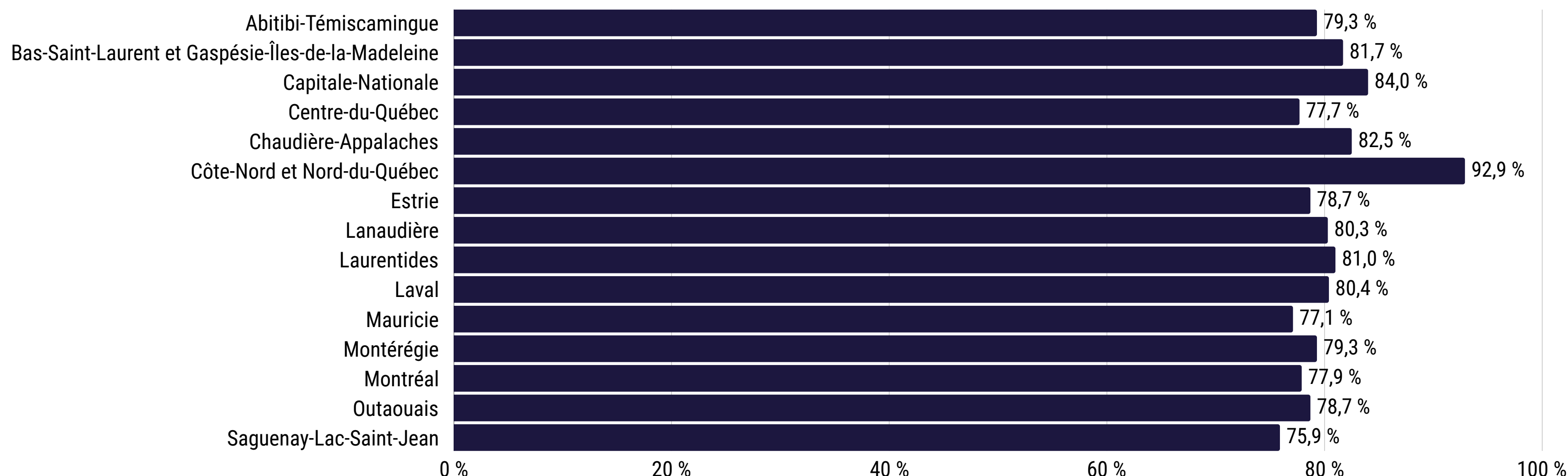
Choix définitif du programme

Données ICOPE 2022.

Question : « Choix du programme : est-ce que le programme dans lequel vous êtes inscrit·e actuellement correspond à : a) un choix définitif, b) un choix temporaire, c) je ne sais pas ».

En moyenne, 79,6 % des personnes répondantes disent leur choix de programme définitif. Ce pourcentage est plus élevé dans l'est du Québec, surtout pour Côte-Nord et Nord-du-Québec, qui se situent à 92,9 %. Cela pourrait s'expliquer par l'âge l'entrée plus élevé (24 ans au baccalauréat et 36 ans dans les autres programmes de premier cycle).

Pourcentage des personnes répondantes qui disent leur choix de programme définitif.



Besoins potentiels en matière de soutien

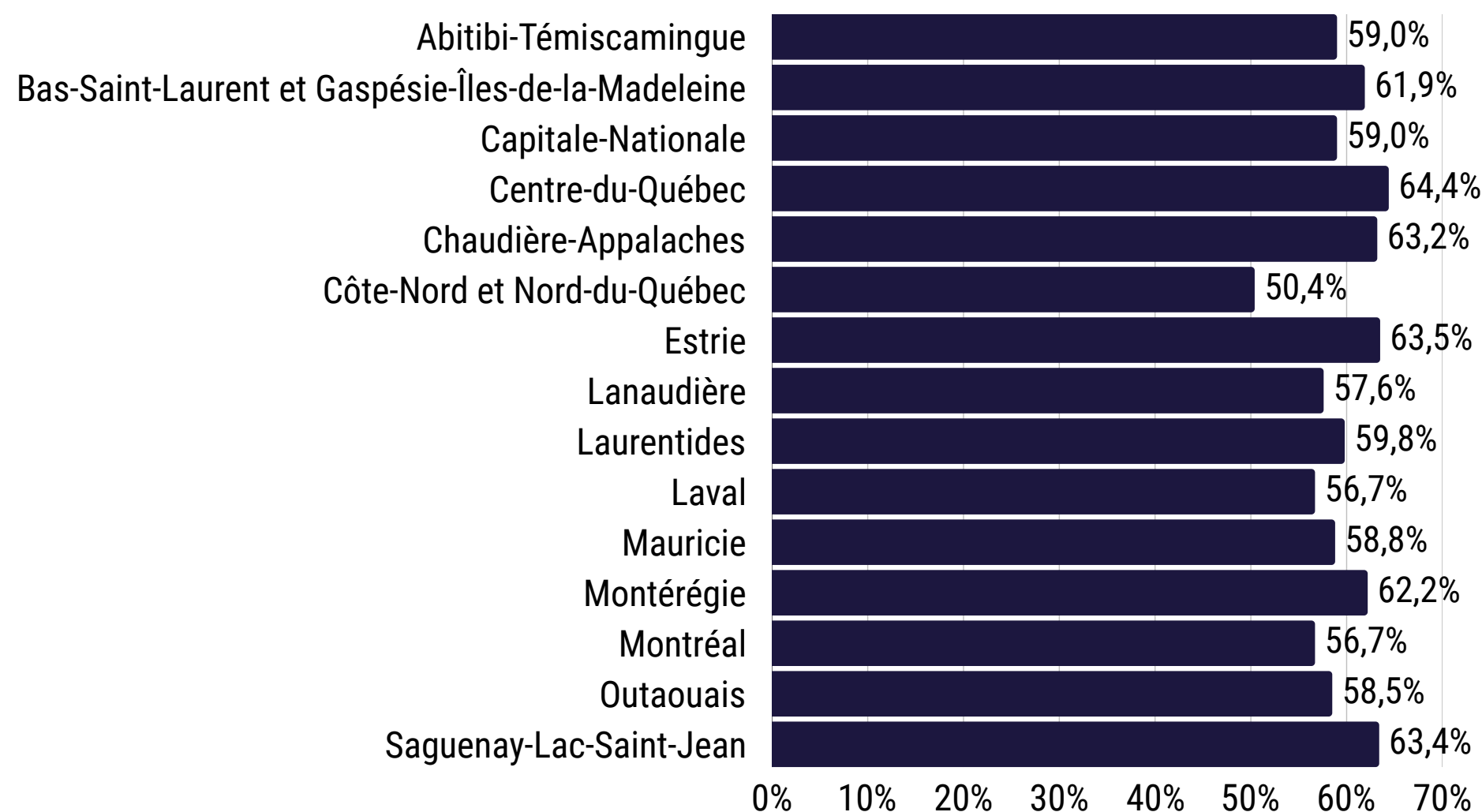
État de la préparation (autoévaluation)

Données ICOPE 2022

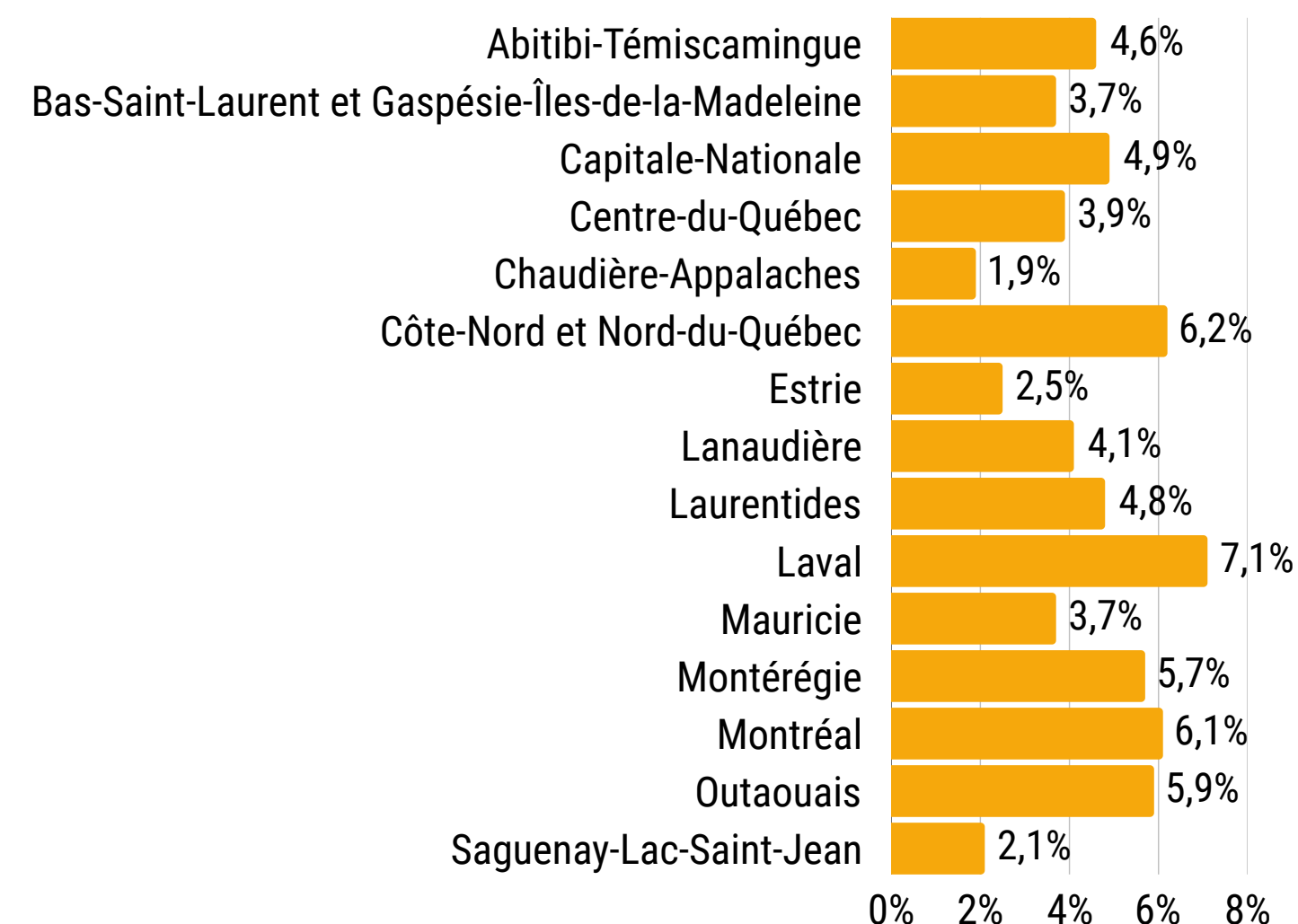
Question : « En général, comment évaluez-vous votre préparation (études antérieures, expériences de travail, cheminement personnel, etc.) pour entreprendre les études dans lesquelles vous êtes présentement inscrit·e ? »

Dans l'ensemble, 59,7 % des personnes répondantes ont évalué leur préparation « excellente » ou « très bonne »; 4,8 % l'évaluent à « mauvaise » ou « plutôt faible »

Pourcentage des personnes répondantes qui évaluent leur préparation « excellente » ou « très bonne »



Pourcentage des personnes répondantes qui évaluent leur préparation « mauvaise » ou « plutôt faible »



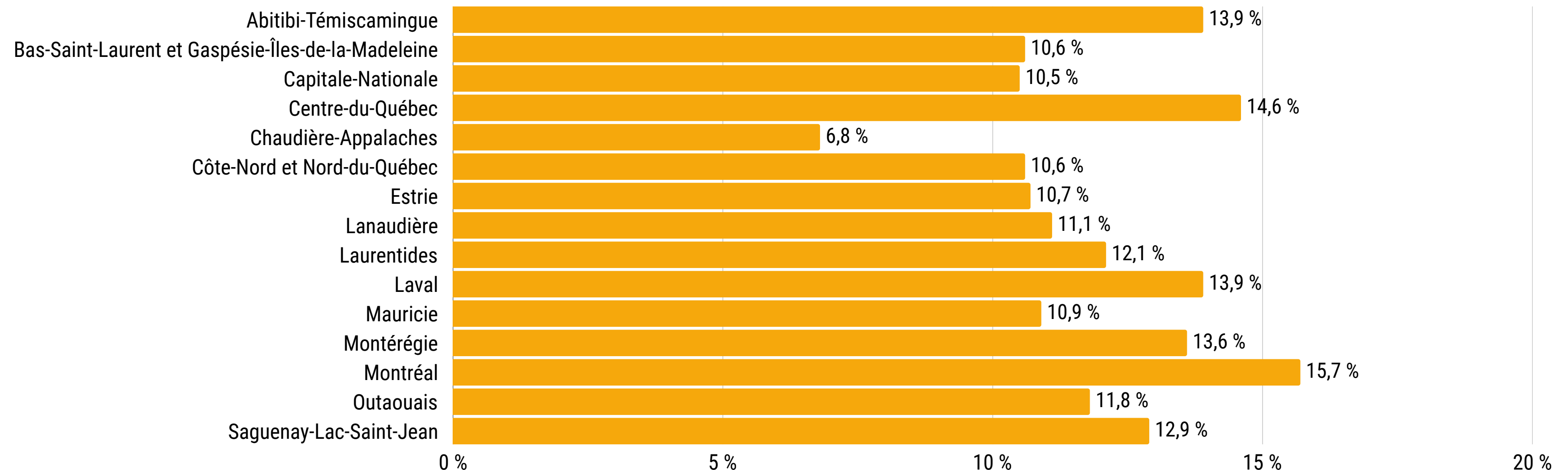
Présence de limitations

Données ICOPE 2022

Question : « Considérez-vous être limité.e dans vos apprentissages en raison d'un problème de santé ou d'une déficience fonctionnelle ? »

Globalement, 12,7 % des personnes répondantes d'ICOPE 2022 ont indiqué avoir une limitation.

Pourcentage des personnes répondantes qui évaluent avoir une limitation



Parmi les limitations identifiées, on retrouve les catégories suivantes (de la plus à la moins fréquente) : trouble déficitaire de l'attention; trouble de santé mentale; trouble d'apprentissage; autre problème de nature neurologique ou psychologique; trouble envahissant du développement; autre problème de nature physique; déficience organique; déficience motrice; déficience du langage et de la parole; déficience auditive; déficience visuelle.

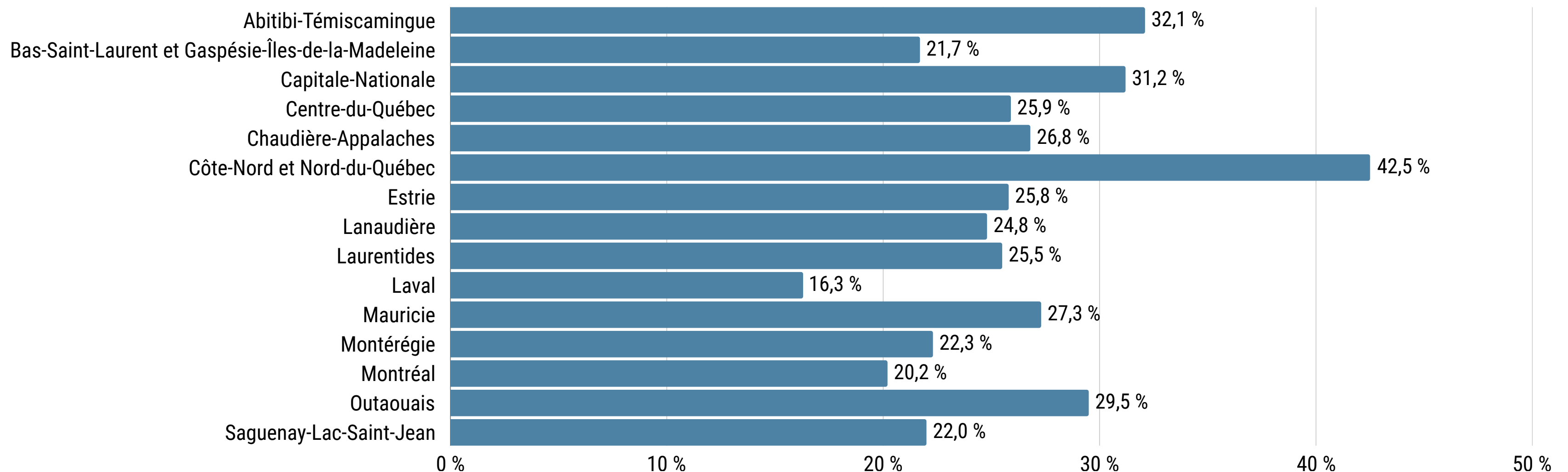
Responsabilités parentales

Données ICOPE 2022

Agrégé des questions : « Avez-vous des enfants SOUS VOTRE RESPONSABILITÉ (incluant les enfants de votre conjoint·e, s'il y a lieu)? (Pour une grossesse en cours, veuillez considérer l'enfant à naître comme un enfant sous votre responsabilité.) » et « Combien avez-vous d'enfants SOUS VOTRE RESPONSABILITÉ ? »

Dans l'ensemble, 24,3 % des personnes répondantes d'ICOPE 2022 ont indiqué avoir au moins un enfant.

Pourcentage des personnes répondantes qui disent avoir des responsabilités parentales



Âge des enfants

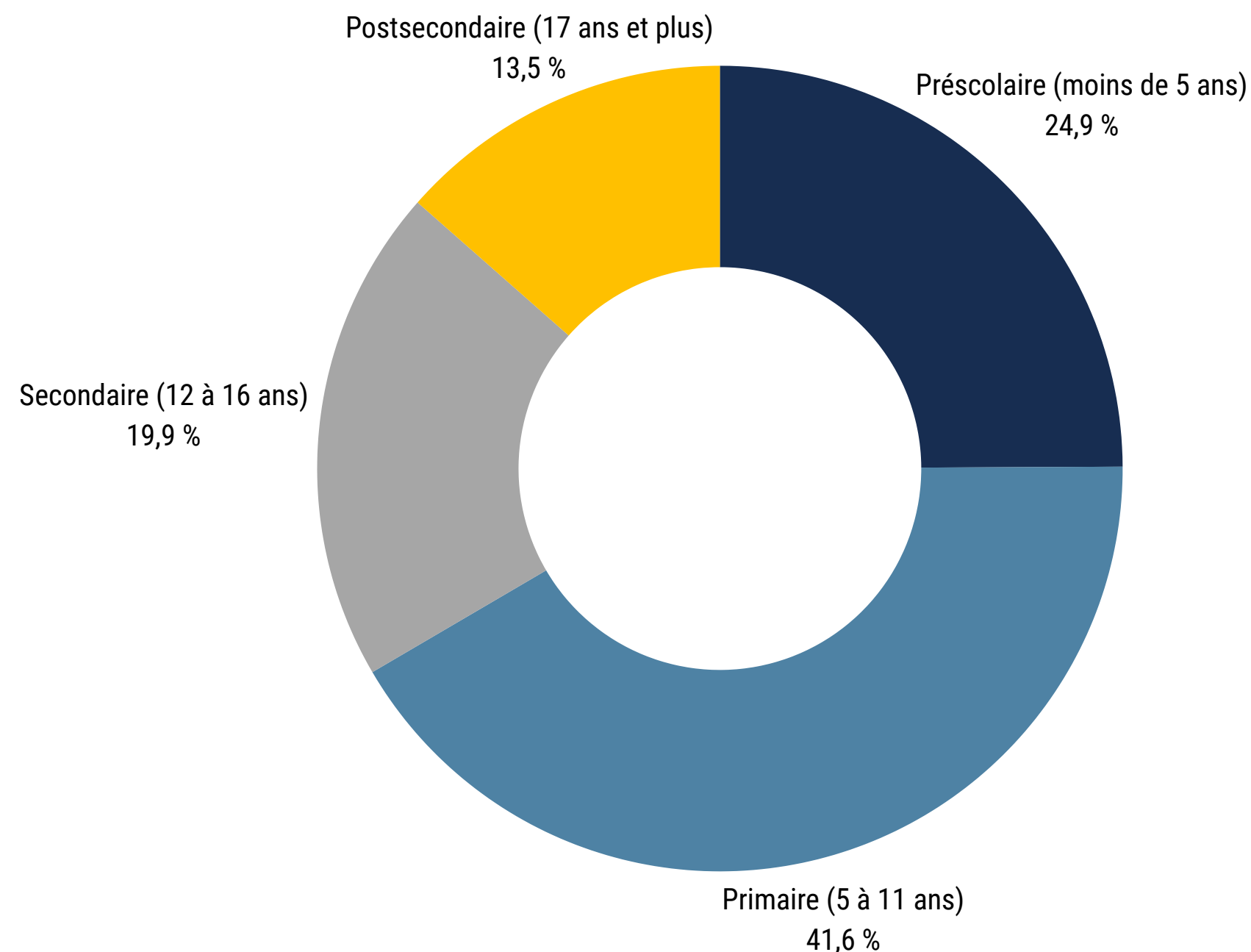
Données ICOPE 2022

Question : « Quel est l'âge respectif des enfants SOUS VOTRE RESPONSABILITÉ ? (S'il y en a plus de six (6), inscrire l'âge des plus jeunes. Si l'enfant a moins d'un an (incluant les enfants à naître), inscrire 1 an.) ».

66,5 %

des personnes répondantes ont des enfants en moyenne de 11 ans et moins, ce qui représente des responsabilités familiales plus lourdes pour une majorité d'étudiants et d'étudiantes parents.

Moyenne d'âge des enfants des étudiant.e.s parents

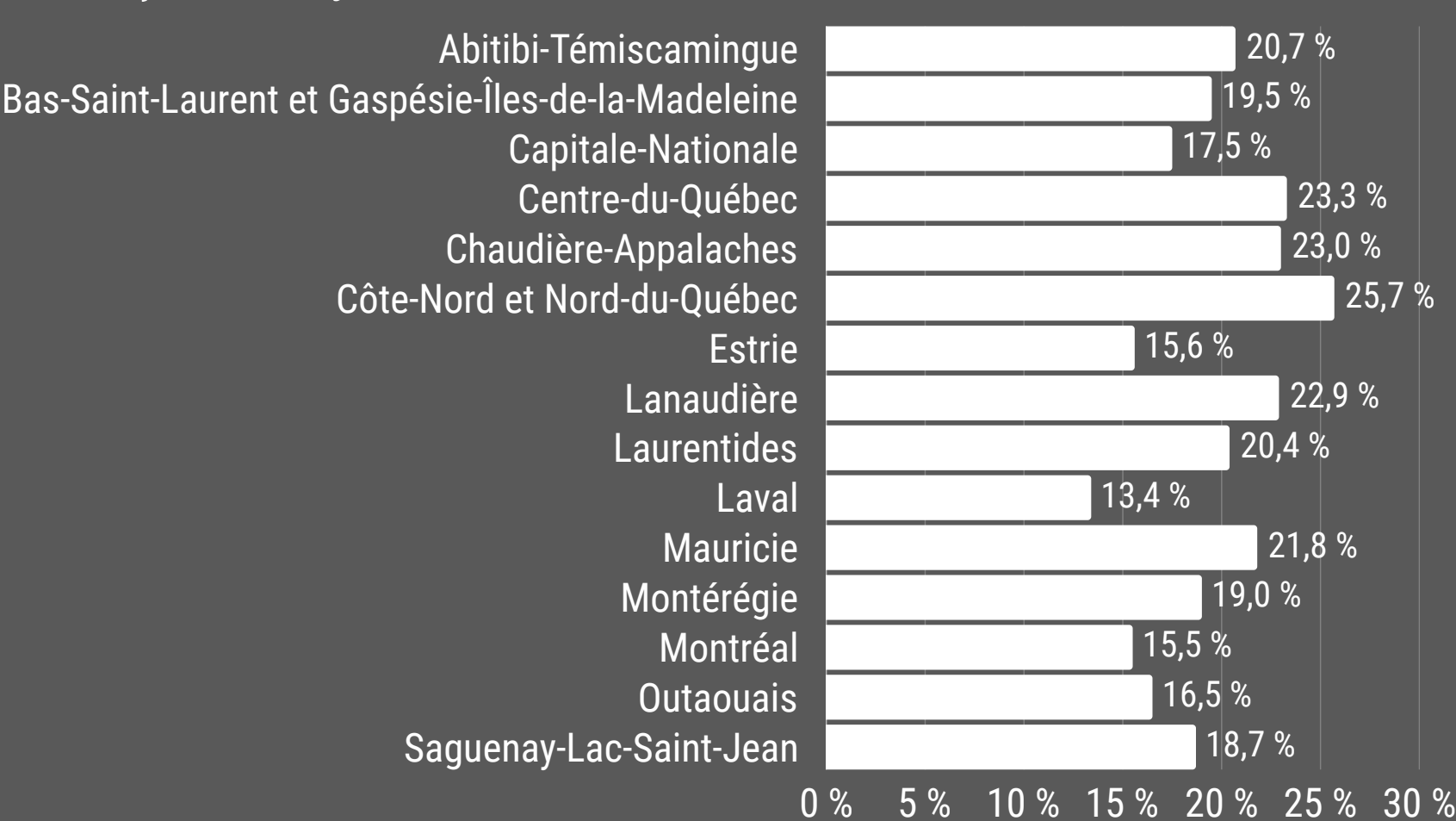


Connaissance du français

Données ICOPE 2022.
Agrégé des quatre questions suivantes : « Quel est votre niveau de connaissance de la LANGUE FRANÇAISE en lecture? En écriture? En parole? En compréhension?) »

En moyenne, **18,8 % des personnes répondantes se disent de niveau moyen à bon en français**. Seules les régions de l’Abitibi-Témiscamingue et de la Montérégie comptent des personnes répondantes se disant de niveau faible (respectivement 1,3 % et 0,1 %)

Pourcentage des personnes répondantes qui évaluent avoir une connaissance du français de moyenne à bonne

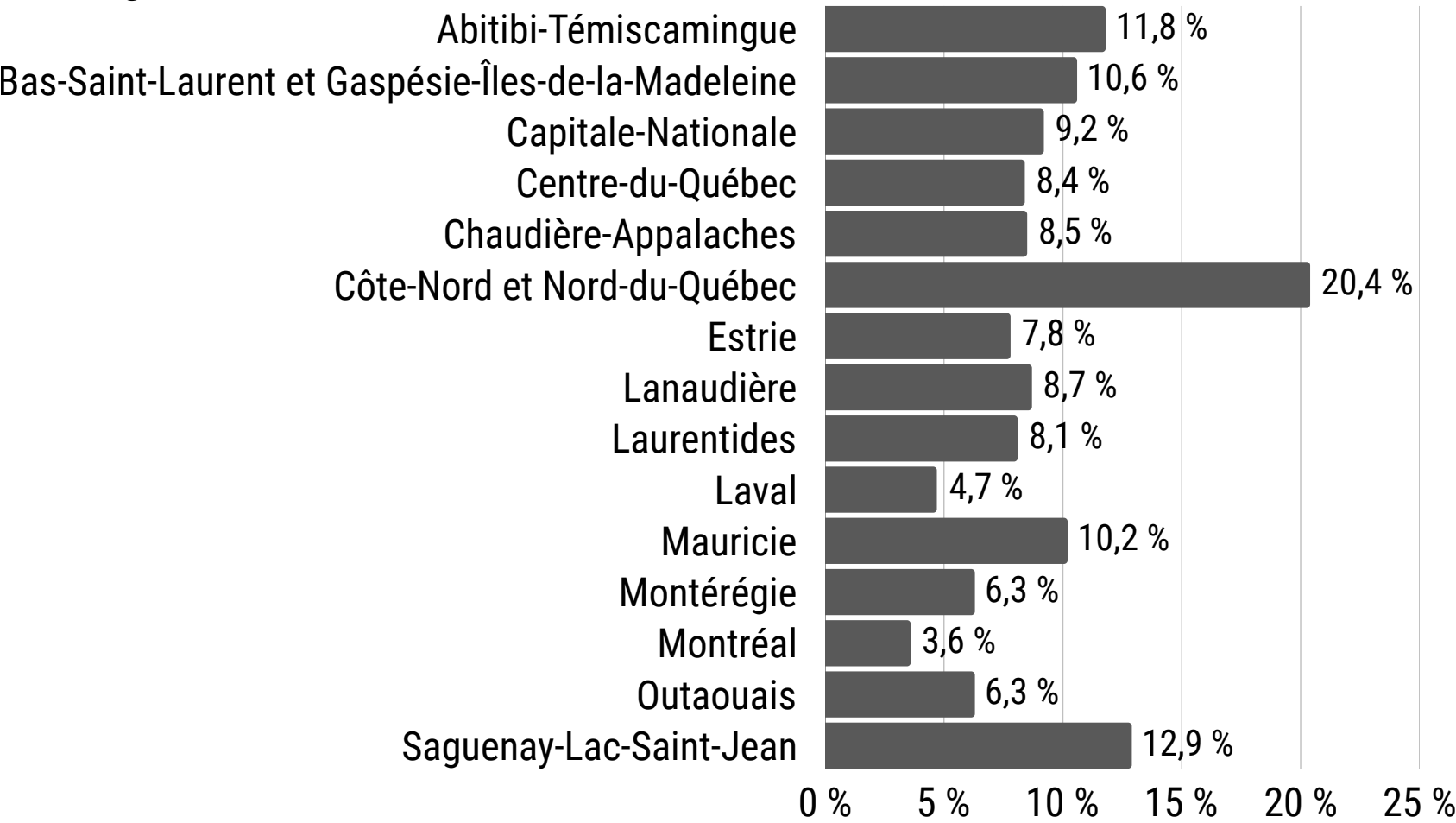


Connaissance de l’anglais

Données ICOPE 2022.
Agrégé des quatre questions suivantes : « Quel est votre niveau de connaissance de la LANGUE ANGLAISE en lecture? En écriture? En parole? En compréhension?) »

En moyenne, **7,6 % des personnes répondantes se disent de niveau faible en anglais**. Sur la Côte-Nord et dans le Nord-du-Québec, ce taux est à 20,4 %. Bien que la langue d’enseignement à l’UQ soit le français, cette faible connaissance peut poser des défis de réussite lorsque le matériel pédagogique utilisé est en anglais (ouvrages de référence, articles scientifiques, etc.).

Pourcentage des personnes répondantes qui évaluent avoir une connaissance de l’anglais faible



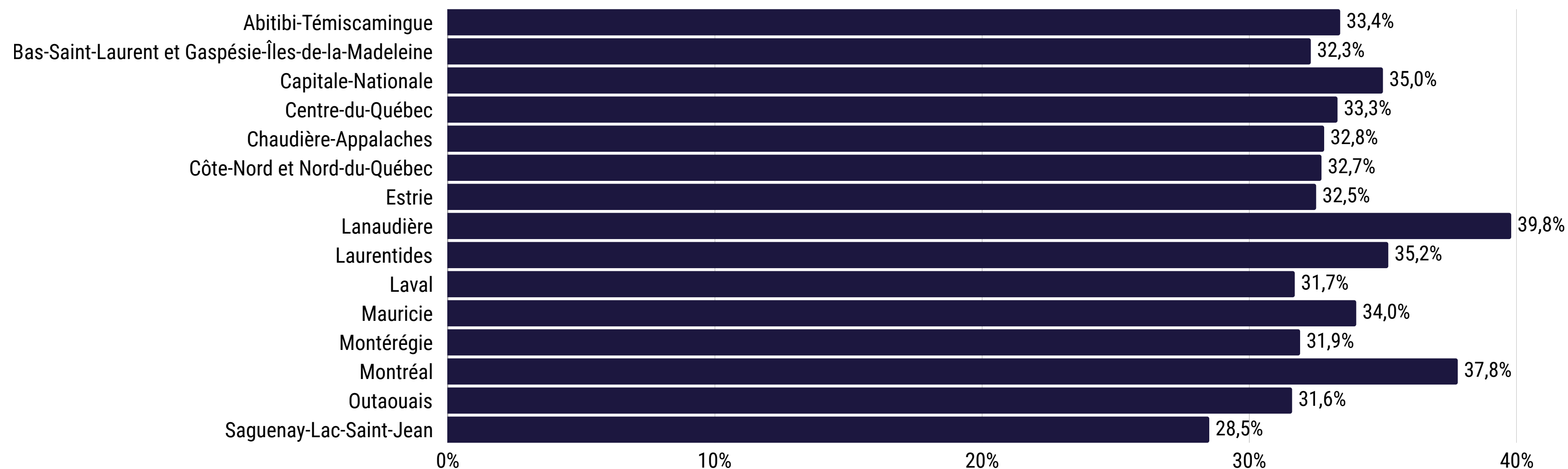
Situation financière précaire

Données ICOPE 2022.

Question : « Comment qualifiez-vous votre situation financière pour la présente année scolaire ? ».

En moyenne, 34,1 % des personnes répondantes disent leur situation financière « très précaire » ou « plutôt précaire ». Ce pourcentage est plus élevé dans Lanaudière, à Montréal, dans les Laurentides et dans la Capitale-Nationale, qui sont toutes des régions où le taux d'emploi des répondant.e.s est élevé.

Pourcentage des personnes répondantes qui disent leur situation financière « très précaire » ou « plutôt précaire ».





Connaissance du programme et de ses débouchés

L'indicateur de la connaissance du programme et de ses débouchés est un agrégé des réponses obtenues aux trois questions suivantes :

- Connaissez-vous le cheminement (nombre de cours obligatoires, optionnels ou complémentaires) que vous devrez suivre si vous voulez obtenir un diplôme dans le programme où vous êtes inscrit·e ?
- Connaissez-vous l'objet des cours qui composent votre programme d'études (ex. sociologie de la santé, psychologie de l'adolescence, chimie organique, algèbre linéaire) ?
- Connaissez-vous les débouchés sur le marché du travail auxquels peut conduire votre programme d'études ?

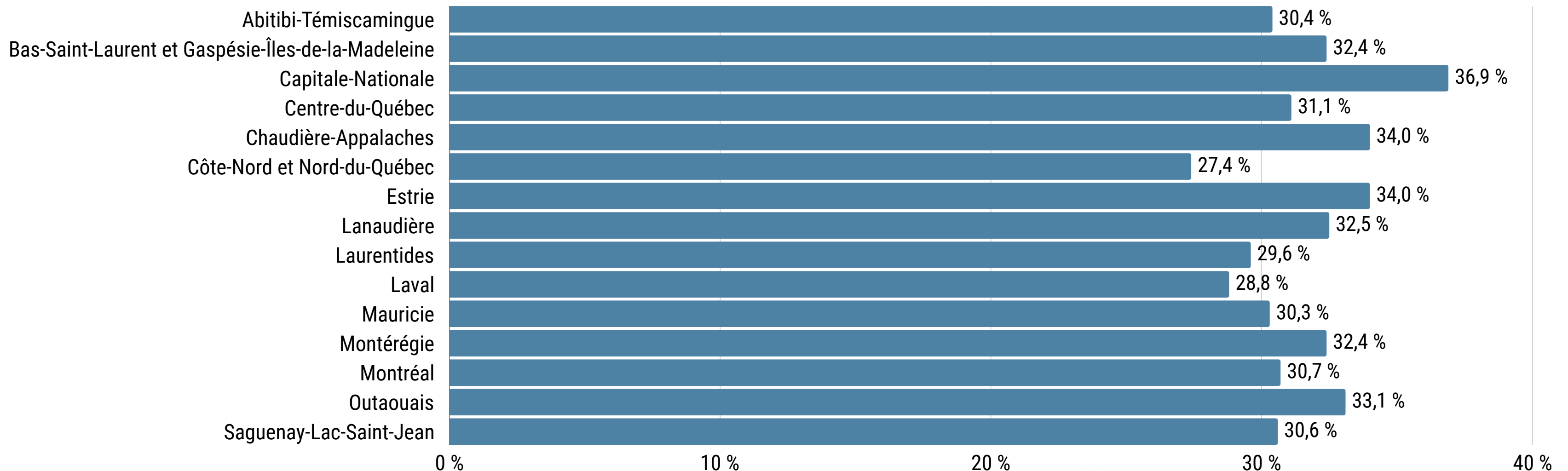
L'évaluation des personnes répondantes se faisait sur quatre niveaux : très bien, assez bien, un peu et pas du tout.

Connaissance du programme et de ses débouchés

Données ICOPE 2022

Dans l'ensemble, **31,7 %** des personnes répondantes d'ICOPE 2022 ont une connaissance élevée du programme et de ses débouchés. 56,9 % une connaissance moyenne et 11,4% une connaissance faible. La Côte-Nord et le Nord-du-Québec, ainsi que Laval et les Laurentides ont une proportion plus élevée de personnes déclarant un niveau de connaissance plus faible.

Pourcentage des personnes répondantes dont la connaissance du programme et de ses débouchés est élevée.



Caractéristiques académiques et motivations

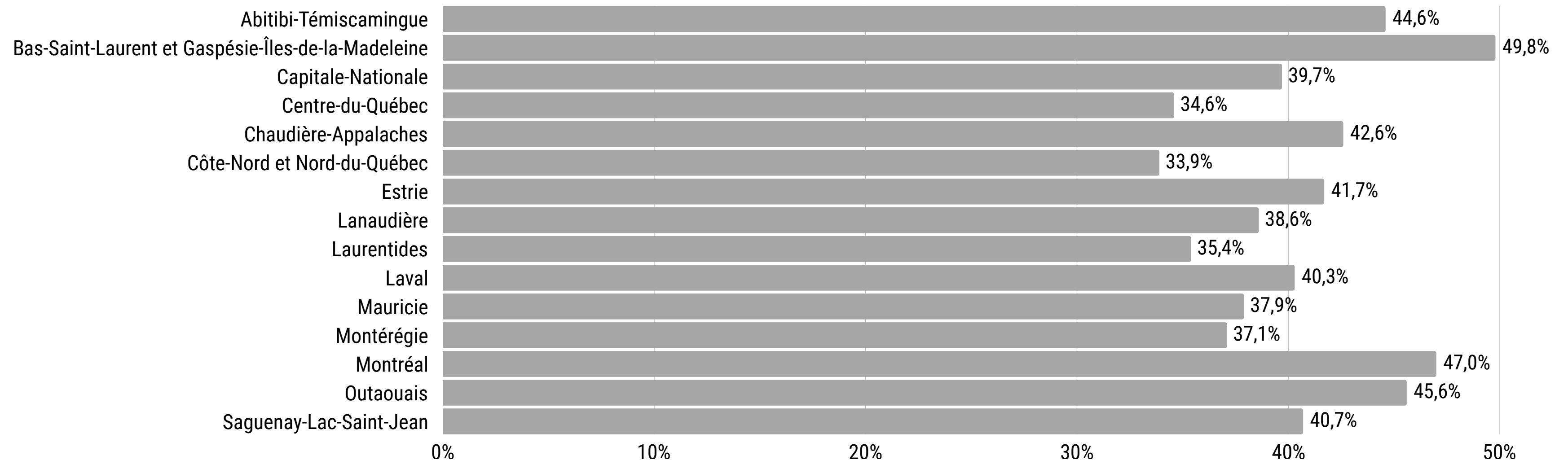
Horaire des cours

Données ICOPE 2022, sauf TÉLUQ

Question : « À quel moment de la journée suivez-vous la MAJEURE partie de vos cours ? (Ne cocher qu'une seule case.) »

Dans l'ensemble, 40,1 % des personnes répondantes disent suivre leurs cours en dehors de l'horaire de jour en semaine. Dans le Bas-Saint-Laurent, Gaspésie et Îles-de-la-Madeleine, c'est près de la moitié des personnes répondantes.

Pourcentage des personnes répondantes affirmant suivre la majeure partie de leur cours en dehors de l'horaire de jour en semaine.



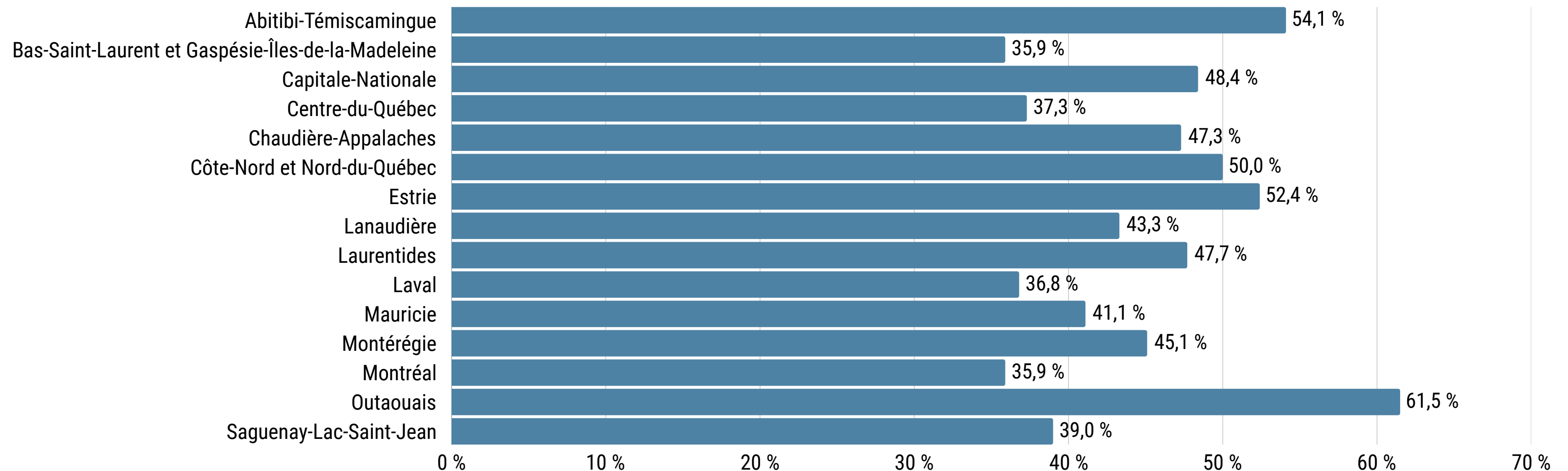
Formation à distance

Données ICOPE 2022, incluant la TÉLUQ.

Question : « Actuellement, suivez-vous des cours en formation à distance ? »

Dans l'ensemble, 43,6 % des personnes répondantes d'ICOPE 2022 ont indiqué avoir au moins un cours en ligne. L'Outaouais, l'Abitibi-Témiscamingue, l'Estrie et la Côte-Nord et Nord-du-Québec compte plus de la moitié de personnes ayant un ou des cours à distance.

Pourcentage des personnes répondantes qui disent avoir au moins un cours en ligne



RAISONS DE S’INSCRIRE - PARTIE 1/2 sous forme d’indice d’importance	ABITIBI- TÉMISCAMINGUE	BAS-SAINT- LAURENT, GASPÉSIE ET ÎLES- DE-LA-MADELEINE	CAPITALE- NATIONALE	CENTRE-DU- QUÉBEC	CHAUDIÈRE- APPALACHES	CÔTE-NORD ET NORD DU QUÉBEC	ESTRIE	LANAUDIÈRE
1. Parce que je veux accéder à une profession	0,83	0,82	0,80	0,86	0,82	0,88	0,79	0,87
2. Parce que je veux obtenir un diplôme dans une discipline particulière	0,86	0,85	0,84	0,85	0,85	0,85	0,82	0,87
3. Parce que je veux acquérir des connaissances dans une discipline particulière	0,95	0,91	0,92	0,92	0,91	0,91	0,91	0,92
4. Parce que j’aime le milieu de vie étudiant (sauf TÉLUQ)	0,50	0,50	0,53	0,54	0,52	0,51	0,52	0,52
5. Parce que je veux répondre aux exigences de mon entourage	0,28	0,28	0,27	0,26	0,26	0,29	0,29	0,30
6. Parce que j’envisage de poursuivre mes études à un niveau supérieur	0,42	0,45	0,50	0,47	0,44	0,37	0,44	0,49
7. Parce que je veux me prouver que je suis capable de faire des études universitaires	0,45	0,47	0,42	0,43	0,43	0,44	0,42	0,46
8. Parce que je veux entreprendre une nouvelle carrière	0,54	0,45	0,54	0,52	0,55	0,60	0,51	0,59
9. Parce que j’ai accès aux prêts et bourses	0,15	0,21	0,17	0,21	0,15	0,13	0,18	0,17
10. Parce que je veux améliorer mes conditions de vie et/ou de travail	0,71	0,63	0,71	0,68	0,69	0,76	0,70	0,71
11. Parce que j’aime l’activité intellectuelle	0,72	0,73	0,73	0,74	0,72	0,70	0,73	0,72
12. Parce que je veux me perfectionner dans mon domaine d’emploi	0,75	0,77	0,74	0,70	0,74	0,75	0,72	0,66
13. Parce que je veux enrichir ma culture personnelle	0,73	0,77	0,76	0,78	0,73	0,75	0,74	0,75
14. Parce que je souhaite redonner à ma communauté	0,61	0,63	0,57	0,60	0,57	0,66	0,54	0,61
15. En attendant de faire autre chose	0,08	0,10	0,09	0,08	0,08	0,07	0,09	0,08

Question : « Quelle a été la PRINCIPALE motivation pour vous inscrire dans l’établissement que vous fréquentez ». Une échelle de réponse allant de « pas du tout » (0) à « tout à fait » (1) a permis d’identifier ce qui a motivé les étudiant.es à s’inscrire dans leur présent programme. Un indice d’importance variant entre 0 et 1 a ensuite été créé à partir des réponses.

Les cellules marquées en jaune réfèrent à un indice de 0,8 ou plus. Celles qui obtiennent les indices les plus hauts sont généralement des motivations « classiques » : acquérir des connaissances, obtenir un diplôme et accéder à une profession.

Les cellules marquées en bleu pâle affichent, pour leur part, un indice entre 0,7 et 0,8. Le fait de vouloir améliorer ses conditions de vie et/ou de travail ressort avec un indice d’au moins 0,7 chez tous les groupes étudiants. Le désir de se perfectionner dans son domaine d’emploi se démarque également pour plusieurs.

RAISONS DE S'INSCRIRE - PARTIE 2/2 sous forme d'indice d'importance	LAURENTIDES	LAVAL	MAURICIE	MONTÉRÉGIE	MONTRÉAL	OUTAOUAIS	SAGUENAY-LAC- SAINT-JEAN	TOTAL UQ
1. Parce que je veux accéder à une profession	0,85	0,85	0,85	0,84	0,81	0,81	0,82	0,83
2. Parce que je veux obtenir un diplôme dans une discipline particulière	0,87	0,85	0,87	0,86	0,83	0,84	0,85	0,85
3. Parce que je veux acquérir des connaissances dans une discipline particulière	0,91	0,91	0,93	0,92	0,92	0,91	0,93	0,92
4. Parce que j'aime le milieu de vie étudiant (sauf TÉLUQ)	0,54	0,53	0,56	0,55	0,53	0,52	0,57	0,54
5. Parce que je veux répondre aux exigences de mon entourage	0,27	0,39	0,32	0,32	0,32	0,32	0,27	0,30
6. Parce que j'envisage de poursuivre mes études à un niveau supérieur	0,49	0,54	0,55	0,50	0,52	0,51	0,48	0,49
7. Parce que je veux me prouver que je suis capable de faire des études universitaires	0,46	0,47	0,48	0,46	0,45	0,47	0,43	0,45
8. Parce que je veux entreprendre une nouvelle carrière	0,58	0,58	0,56	0,57	0,62	0,57	0,51	0,57
9. Parce que j'ai accès aux prêts et bourses	0,19	0,19	0,20	0,18	0,20	0,16	0,20	0,18
10. Parce que je veux améliorer mes conditions de vie et/ou de travail	0,73	0,75	0,73	0,71	0,73	0,69	0,68	0,71
11. Parce que j'aime l'activité intellectuelle	0,74	0,75	0,77	0,74	0,78	0,74	0,75	0,74
12. Parce que je veux me perfectionner dans mon domaine d'emploi	0,66	0,68	0,66	0,68	0,65	0,72	0,67	0,69
13. Parce que je veux enrichir ma culture personnelle	0,75	0,75	0,77	0,74	0,76	0,75	0,77	0,75
14. Parce que je souhaite redonner à ma communauté	0,59	0,63	0,64	0,58	0,61	0,60	0,62	0,60
15. En attendant de faire autre chose	0,10	0,11	0,09	0,10	0,11	0,12	0,10	0,10

Question : « Quelle a été la PRINCIPALE motivation pour vous inscrire dans l'établissement que vous fréquentez ». Une échelle de réponse allant de « pas du tout » (0) à « tout à fait » (1) a permis d'identifier ce qui a motivé les étudiant.es à s'inscrire dans leur présent programme. Un indice d'importance variant entre 0 et 1 a ensuite été créé à partir des réponses.

Les cellules marquées en jaune réfèrent à un indice de 0,8 ou plus. Celles qui obtiennent les indices les plus hauts sont généralement des motivations « classiques » : acquérir des connaissances, obtenir un diplôme et accéder à une profession.

Les cellules marquées en bleu pâle affichent, pour leur part, un indice entre 0,7 et 0,8. Le fait de vouloir améliorer ses conditions de vie et/ou de travail ressort avec un indice d'au moins 0,7 chez tous les groupes étudiants. Le désir de se perfectionner dans son domaine d'emploi se démarque également pour plusieurs.

Fiches synthèses par région

Pour l'Abitibi-Témiscamingue, on relève le cheminement souvent interrompu des personnes étudiantes, la motivation liée à la proximité dans leur choix d'établissement, plus de personnes ayant des responsabilités familiales et une utilisation plus élevée que la moyenne réseau des cours en ligne.

43,0 %

ont déjà interrompu leurs études
(réseau UQ 41,4 %)

56,1 %

se disent de première génération universitaire
(réseau UQ 47,4 %)

39,8 %

citent la proximité de l'établissement comme
principale motivation pour le choix de l'établissement
(réseau UQ 25,0 %)

28,7 %

se disent de première génération collégiale
(réseau UQ 22,3 %)

32,1 %

disent avoir des responsabilités parentales, un
des taux régionaux les plus élevés
(réseau UQ 24,3 %)

54,1 %

suivent au moins un cours en ligne
(réseau UQ 43,6 %)

Pour le groupe du Bas-Saint-Laurent, de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine, on relève plus de personnes en retour aux études, mais moins de personnes qui ont interrompu leurs études précédentes que la moyenne réseau. On observe aussi la motivation liée à la proximité dans le choix d'établissement et la participation aux cours en dehors de l'horaire de jour en semaine.

26,8 %

font un retour aux études après
plus de trois ans
(réseau UQ 21,8 %)

31,5 %

disent avoir déjà interrompu des études antérieures,
ce qui la plus basse proportion parmi les régions.
(réseau UQ 41,4 %)

36,8 %

citent la proximité de l'établissement comme
principale motivation pour le choix de l'établissement
(réseau UQ 25,0 %)

58,2 %

se disent de première génération universitaire
(réseau UQ 47,4 %)

49,8 %

suivent leurs cours en dehors de l'horaire de
jour en semaine
(réseau UQ 40,1 %)

35,9 %

suivent au moins un cours en ligne
(réseau UQ 43,6 %)

Pour la Capitale-Nationale, on relève la motivation liée au programme d'études, aux cours offerts et aux caractéristiques reliées dans le choix d'établissement plutôt qu'à la proximité, ainsi que la participation plus répandue aux cours en ligne.

42,0 %

ont déjà interrompu des études
antérieures
(réseau UQ 41,4 %)

26,3 %

citent le programme d'études comme principale
motivation pour le choix de l'établissement
(réseau UQ 20,2 %)

7,8 %

seulement citent la proximité comme principale
motivation pour le choix de l'établissement
(réseau UQ 25,0 %)

59,0 %

jugent leur préparation très bonne ou excellente
(réseau UQ 59,7 %)

39,7 %

suivent leurs cours en dehors de l'horaire de
jour en semaine
(réseau UQ 40,1 %)

48,4 %

suivent au moins un cours en ligne
(réseau UQ 43,6 %)

Pour le Centre-du-Québec, on relève le fait que plus de personnes estiment positivement leur préparation aux études, malgré la proportion élevée de première génération universitaire et collégiale. On observe aussi la motivation liée à la proximité dans le choix d'établissement et la participation moins élevée aux cours en ligne et à ceux en dehors de l'horaire de jour en semaine que la moyenne réseau.

64,4 %

jugent leur préparation très bonne ou excellente
(réseau UQ 59,7 %)

25,6 %

se disent de première génération collégiale
(réseau UQ 22,3 %)

39,4 %

citent la proximité comme principale motivation pour
le choix de l'établissement
(réseau UQ 25,0 %)

34,6 %

seulement suivent leurs cours en dehors de
l'horaire de jour en semaine
(réseau UQ 40,1 %)

59,9 %

se disent de première génération universitaire
(réseau UQ 47,4 %)

37,3 %

suivent au moins un cours en ligne
(réseau UQ 43,6 %)

Pour Chaudière-Appalaches, on relève une forte proportion qui affirme son choix de programme définitif et une plus faible déclarant une limitation. On observe aussi une forte proportion de première génération universitaire et collégiale et une plus forte participation aux cours en dehors de l'horaire de jour en semaine et en ligne.

6,8 %

seulement déclarent avoir une limitation
(réseau UQ 12,7 %)

26,8 %

se disent de première génération collégiale
(réseau UQ 22,3 %)

82,5 %

disent leur choix de programme définitif
(réseau UQ 79,6 %)

42,6 %

seulement suivent leurs cours en dehors de
l'horaire de jour en semaine
(réseau UQ 40,1 %)

61,6 %

se disent de première génération universitaire
(réseau UQ 47,4 %)

47,3 %

suivent au moins un cours en ligne
(réseau UQ 43,6 %)

Pour la Côte-Nord et le Nord-du-Québec, on relève la population largement de première génération universitaire et collégiale et le choix de programme définitif pour une proportion élevée. On observe aussi la forte proportion de personnes ayant des responsabilités parentales, de même que celles déclarant une connaissance faible de l'anglais.

57,5 %

ont déjà interrompu leurs études
(réseau UQ 41,4 %)

33,6 %

se disent de première génération collégiale
(réseau UQ 22,3 %)

92,9 %

disent leur choix de programme définitif
(réseau UQ 79,6 %)

42,5 %

disent avoir des responsabilités parentales
(réseau UQ 24,3 %)

62,8 %

se disent de première génération universitaire
(réseau UQ 47,4 %)

20,4 %

disent avoir une connaissance faible de
l'anglais, la plus haute proportion
(réseau UQ 7,6 %)

Pour l'Estrie, on relève plus d'étudiants et d'étudiantes qui ont vu naître leur intérêt pour leur programme au cégep et une motivation du choix d'établissement liée au programme d'études, aux cours offerts et aux caractéristiques reliées. On observe que plusieurs estiment leur préparation très bonne ou excellente. On voit également une participation élevée aux cours offerts en dehors de l'horaire de jour en semaine et à ceux en ligne.

39,4 %

des étudiant.e.s du baccalauréat ont vu naître leur intérêt pour leur programme au cégep
(réseau UQ 29,4 %)

63,5 %

jugent leur préparation très bonne ou excellente
(réseau UQ 59,7 %)

30,1 %

citent le programme d'études comme principale motivation pour le choix de l'établissement
(réseau UQ 20,2 %)

41,7 %

suivent leurs cours en dehors de l'horaire de jour en semaine
(réseau UQ 40,1 %)

2,9 %

seulement citent la proximité comme principale motivation pour le choix de l'établissement
(réseau UQ 25,0 %)

52,4 %

suivent au moins un cours en ligne
(réseau UQ 43,6 %)

Pour Lanaudière, on relève une population étudiante plus fortement de première génération universitaire et collégiale, plus de déclaration de précarité financière, et une forte majorité en situation d'emploi. Cette région compte une proportion modérée d'interruptions antérieures des études.

40,4%

affirment avoir déjà interrompu des études antérieures
(réseau UQ 41,4 %)

55,2 %

se disent de première génération universitaire
(réseau UQ 47,4 %)

25,0 %

se disent de première génération collégiale
(réseau UQ 22,3 %)

39,8 %

se disent en situation de précarité financière, la proportion la plus élevée parmi les régions
(réseau UQ 34,1 %)

82,4 %

disent occuper un emploi, la proportion la plus élevée parmi les régions
(réseau UQ 76,5 %)

64,2 %

sont à temps complet et disent travailler plus de 15 heures par semaine (parmi les personnes en emploi)
(réseau UQ 62,9 %)

Pour les Laurentides, on relève une présence marquée de personnes de première génération universitaire et collégiale, une forte participation au marché du travail, notamment chez les personnes à temps complet, une plus forte proportion de déclaration de situation financière précaire et un recours répandu à la formation en ligne.

48,5 %

se disent de première génération universitaire
(réseau UQ 47,4 %)

78,5 %

disent occuper un emploi
(réseau UQ 76,5 %)

24,7 %

se disent de première génération collégiale
(réseau UQ 22,3 %)

66,8 %

sont à temps complet et disent travailler plus de 15 heures par semaine (parmi les personnes en emploi)
(réseau UQ 62,9 %)

35,2 %

se disent en situation de précarité financière
(réseau UQ 34,1 %)

47,7 %

suivent au moins un cours en ligne
(réseau UQ 43,6 %)

Pour Laval, on relève une plus faible représentation de personnes de première génération universitaire, une motivation liée au programme d'études, aux cours offerts et aux caractéristiques reliées plutôt qu'à la proximité, une perception plus faible de la connaissance du programme, une présence légèrement accrue de déclarations de limitations et une participation moindre à la formation en ligne.

39,2 %

se disent de première génération universitaire,
la proportion la plus faible parmi les régions
(réseau UQ 47,4 %)

25,4 %

citent le programme d'études comme principale
motivation pour le choix de l'établissement
(réseau UQ 20,2 %)

7,3 %

seulement citent la proximité comme principale
motivation pour le choix de l'établissement
(réseau UQ 25,0 %)

28,8 %

estiment avoir un faible niveau de connaissance
de leur programme
(réseau UQ 34,1 %)

13,9 %

disent avoir une limitation
(réseau UQ 12,7 %)

36,8 %

suivent au moins un cours en ligne
(réseau UQ 43,6 %)

Pour la Mauricie, on relève une présence moyenne de personnes de première génération universitaire, un ancrage familial moins qualifié, une participation au marché du travail dans la moyenne, des responsabilités parentales plus fréquentes et un usage plus faible de la formation en ligne.

47,7 %

se disent de première génération universitaire
(réseau UQ 47,4 %)

76,2 %

disent occuper un emploi
(réseau UQ 76,5 %)

44,9 %

se disent issus d'un milieu familial où l'emploi
des parents est de niveau technique ou moindre
(réseau UQ 48,1 %)

27,3 %

disent avoir des responsabilités parentales
(réseau UQ 24,3 %)

34,0 %

se disent en situation de précarité financière
(réseau UQ 34,1 %)

41,1 %

suivent au moins un cours en ligne
(réseau UQ 43,6 %)

Pour la Montérégie, on relève une motivation centrée sur le programme d'études, les cours offerts et les caractéristiques reliées, légèrement moins de personnes déclarant une précarité financière, un taux d'emploi et de responsabilités parentales près de la moyenne et une participation aux cours en ligne légèrement supérieure.

44,7 %

se disent de première génération universitaire
(réseau UQ 47,4 %)

77,3 %

disent occuper un emploi
(réseau UQ 76,5 %)

22,8 %

citent le programme d'études comme principale
motivation pour le choix de l'établissement
(réseau UQ 20,2 %)

22,3 %

disent avoir des responsabilités parentales
(réseau UQ 24,3 %)

31,9 %

se disent en situation de précarité financière
(réseau UQ 34,1 %)

45,1 %

suivent au moins un cours en ligne
(réseau UQ 43,6 %)

Pour Montréal, on relève une proportion plus forte de personnes ayant interrompu leurs études auparavant, une motivation centrée sur le programme d'études, les cours offerts et les caractéristiques reliées plutôt que la proximité, une plus forte déclaration de limitations, une présence légèrement supérieure de précarité financière, ainsi qu'une participation modérée aux cours en ligne et élevée à ceux en dehors de l'horaire de jour en semaine.

49,7 %

ont déjà interrompu leurs études
(réseau UQ 41,4 %)

37,8 %

se disent en situation de précarité financière
(réseau UQ 34,1 %)

26,5 %

citent le programme d'études comme principale
motivation pour le choix de l'établissement
(réseau UQ 20,2 %)

47,0 %

suivent leurs cours en dehors de l'horaire de
jour en semaine
(réseau UQ 40,1 %)

15,7 %

disent avoir une limitation
(réseau UQ 12,7 %)

35,9 %

suivent au moins un cours en ligne
(réseau UQ 43,6 %)

Pour l'Outaouais, on relève une proportion plus élevée de personnes ayant une dernière fréquentation scolaire remontant à plus de trois ans, une motivation liée à la proximité géographique dans le choix de l'établissement, une participation importante aux cours en dehors de l'horaire de jour en semaine et à ceux en ligne.

28,1 %

ont une dernière fréquentation scolaire
qui remonte à plus de 3 ans
(réseau UQ 21,8 %)

40,7 %

citent la proximité comme principale motivation pour
le choix de l'établissement
(réseau UQ 25,0 %)

21,3 %

au baccalauréat disent avoir vu naître l'intérêt
pour leur programme dans leur milieu de travail
(réseau UQ 15,4 %)

58,5 %

jugent leur préparation très bonne ou excellente
(réseau UQ 59,7 %)

45,6 %

suivent leurs cours en dehors de l'horaire de
jour en semaine
(réseau UQ 40,1 %)

61,5 %

suivent au moins un cours en ligne
(réseau UQ 43,6 %)

Pour le Saguenay–Lac-Saint-Jean, on relève une proportion notable de personnes de première génération universitaire, une motivation liée à la proximité plutôt qu’au programme d’études dans le choix universitaire, une participation dans la moyenne aux cours en dehors de l’horaire de jour en semaine et une participation légèrement inférieure à ceux en ligne.

49,3 %

se disent de première génération universitaire
(réseau UQ 47,4 %)

70,6 %

disent occuper un emploi
(réseau UQ 76,5 %)

58,6 %

citent la proximité comme principale motivation pour
le choix de l’établissement
(réseau UQ 25,0 %)

40,7 %

suivent leurs cours en dehors de l’horaire de
jour en semaine
(réseau UQ 40,1 %)

8,0 %

seulement citent le programme d’études comme
principale motivation pour le choix de l’établissement
(réseau UQ 20,2 %)

39,0 %

suivent au moins un cours en ligne
(réseau UQ 43,6 %)



uquebec.ca

