



PREMIERS RÉSULTATS DÉCOULANT DE L'ENQUÊTE NATIONALE SUR LA PARTICIPATION ÉTUDIANTE 2008

ANALYSE DES INDICATEURS POUR LES ÉTUDIANTS AU BACCALAURÉAT À L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

Direction de la recherche institutionnelle

Décembre 2008

Plan de la présentation

- Historique de NSSE
- Définition des indicateurs
- Grandes lignes de l'enquête
- Groupes de comparaison
- Statistiques utilisées
- Présentation des indicateurs
- Forces de l'UQ et points à améliorer

Historique de NSSE

- Grande insatisfaction face aux classements «US News» et «World Report»
- 1998 – Développement d'un outil (NSSE) visant l'amélioration de l'enseignement postsecondaire (avec le soutien du «Pew Charitable Trusts»)
- Ce que NSSE évite
 - Mesures basées sur la richesse, le prestige et la réputation
 - Mesures non basées sur des recherches scientifiques en apprentissage

Historique de NSSE (suite)

- Des décennies de recherches ont suggéré que certains comportements, notamment la persévérance, sont étroitement liés à l'engagement.
- Certaines études (fin 1980-début 1990) ont fait la synthèse et l'analyse de ces recherches pour en dégager une série de recommandations de pratiques institutionnelles qui encouragent ces comportements.
- Exemple : Pascarella et Terenzini ont analysé plus de 2 600 études publiées sur une période de 20 ans dans leur rapport [*How College Affects Students \(1991\)*](#).

Historique de NSSE (suite)

Sept principes de bonnes pratiques au 1er cycle (Chickering & Gamson, 1987)

1. Consacrer du temps aux travaux et à l'étude
2. Donner une rétroaction rapide aux étudiants (évaluation du travail)
3. Encourager les interactions entre les étudiants et les professeurs
4. Développer la collaboration entre les étudiants
5. Favoriser l'apprentissage actif
6. Valoriser l'apprentissage diversifié
7. Avoir des attentes élevées

La recherche démontre que :

- Ces éléments sont mesurables.
- L'information recueillie auprès des étudiants sur ces questions est fiable.

Définition des indicateurs

- **LAC**
 - Effort demandé (Level of Academic Challenge)
 - Indicateur basé sur 11 questions
- **ACL**
 - Apprentissage actif et participatif (Active and Collaborative Learning)
 - Indicateur basé sur 7 questions
- **SFI**
 - Interaction étudiants professeurs (Student-Faculty Interaction)
 - Indicateur basé sur 6 questions
- **EEE**
 - Diversité du vécu académique (Enriching Educational Experiences)
 - Indicateur basé sur 12 questions
- **SCE**
 - Qualité du milieu (Supportive Campus Environment)
 - Indicateur basé sur 6 questions

Grandes lignes de l'enquête

- Enquête nord-américaine impliquant près de 800 universités et collèges (500 000 étudiants)
- Échantillon de 13 602 étudiants au baccalauréat
 - 8 055 en 1^{re} année et 5 547 finissants
- Taux de réponse global de 38%
 - 38% pour 1^{re} année et 37% pour finissants
- Taux de réponse par établissement
 - UQAM : 31%
 - UQO : 49%
 - UQTR : 44%
 - UQAT : 52%
 - UQAC : 31%
 - ETS : 48%
 - UQAR : 33%

Groupes de comparaison

- **Autres universités québécoises et bilingues**

- Concordia University
- Laurentian University / Université Laurentienne
- McGill University
- Université d'Ottawa / University of Ottawa
- Université de Montréal
- Université Laval

- ***Comprehensive Canadian Universities***

- Concordia University
- Memorial University of Newfoundland, St. John's Campus
- Nova Scotia Agricultural College
- Carleton University
- University of Guelph
- University of Waterloo
- University of Windsor
- York University
- University of British Columbia Okanagan
- University of Victoria
- Thompson Rivers University
- Malaspina University College

Groupes de comparaison (suite)

- **Universités canadiennes du G13**
 - University of Waterloo
 - Dalhousie University
 - McGill University
 - Université de Montréal
 - Université Laval
 - McMaster University
 - Université d'Ottawa
 - Queen's University
 - University of Toronto
 - University of Western Ontario
 - University of Alberta
 - University of Calgary
 - University of British Columbia

Groupes de comparaison (suite)

- **Ensemble des universités canadiennes participantes**
 - 40 universités
- **Universités américaines comparables selon la classification Carnegie**
 - 70 universités
- **Ensemble des universités ayant participé à NSSE 2008**
 - 774 universités (dont 734 américaines)

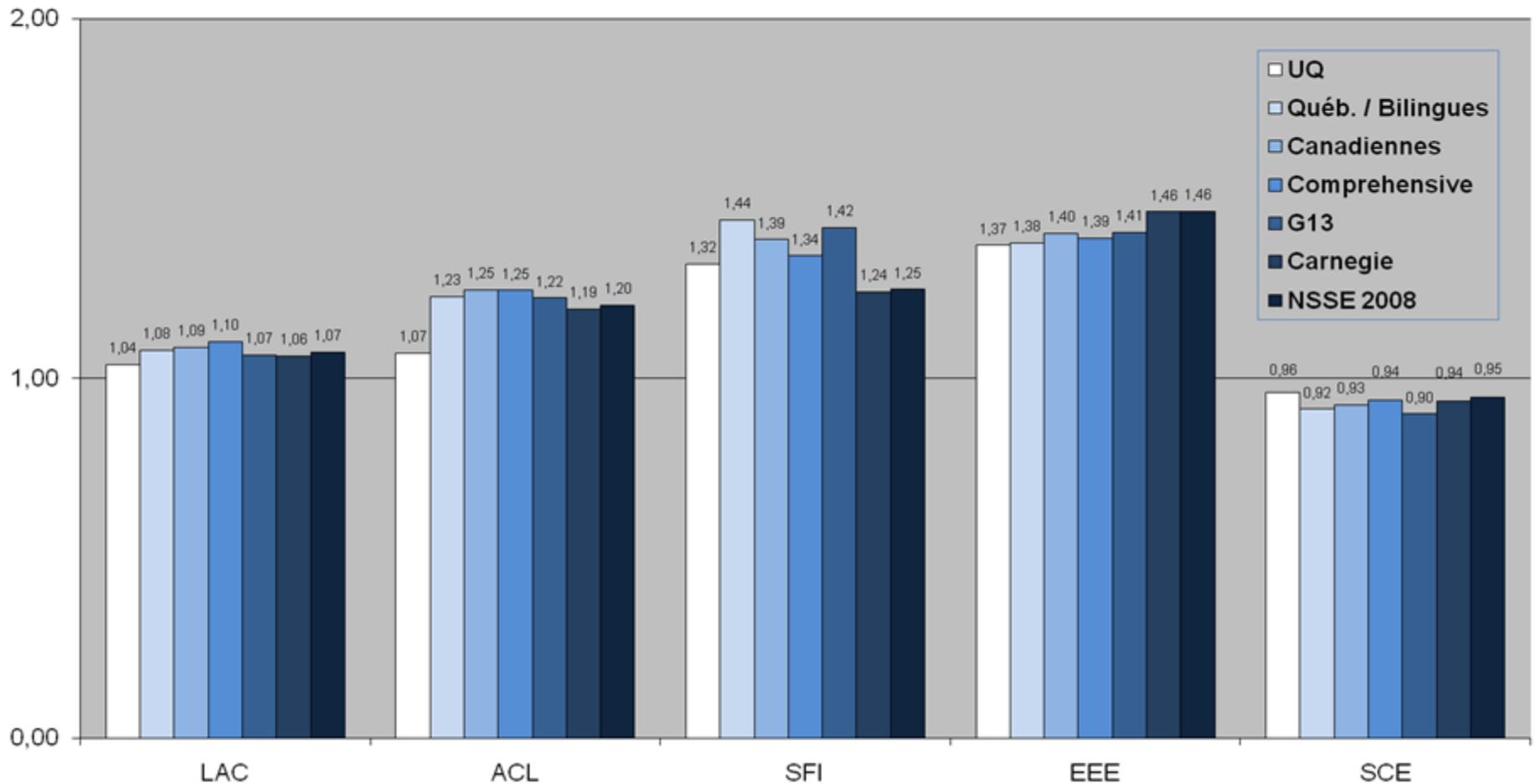
Statistiques utilisées

- Indicateurs cumulant les réponses de plusieurs questions
- Indicateurs exprimés sous forme d'indices, point de référence à 1,00 correspondant à l'UQ
- Code des couleurs pour les histogrammes
 - bâtonnet blanc : écart non significatif
 - bâtonnet orange : écart significatif avec un effet de taille entre 0,20 et 0,49
 - bâtonnet noir : écart significatif avec un effet de taille de 0,5 ou +
 - bâtonnet bleu: niveau de significativité inconnu

Présentation des indicateurs

Évolution des indicateurs entre la première et la dernière année

**Indicateurs des finissants
(Étudiants de première année = 1,00)**



LAC: Effort demandé (Level of Academic Challenge)

ACL: Apprentissage actif et participatif (Active and Collaborative Learning)

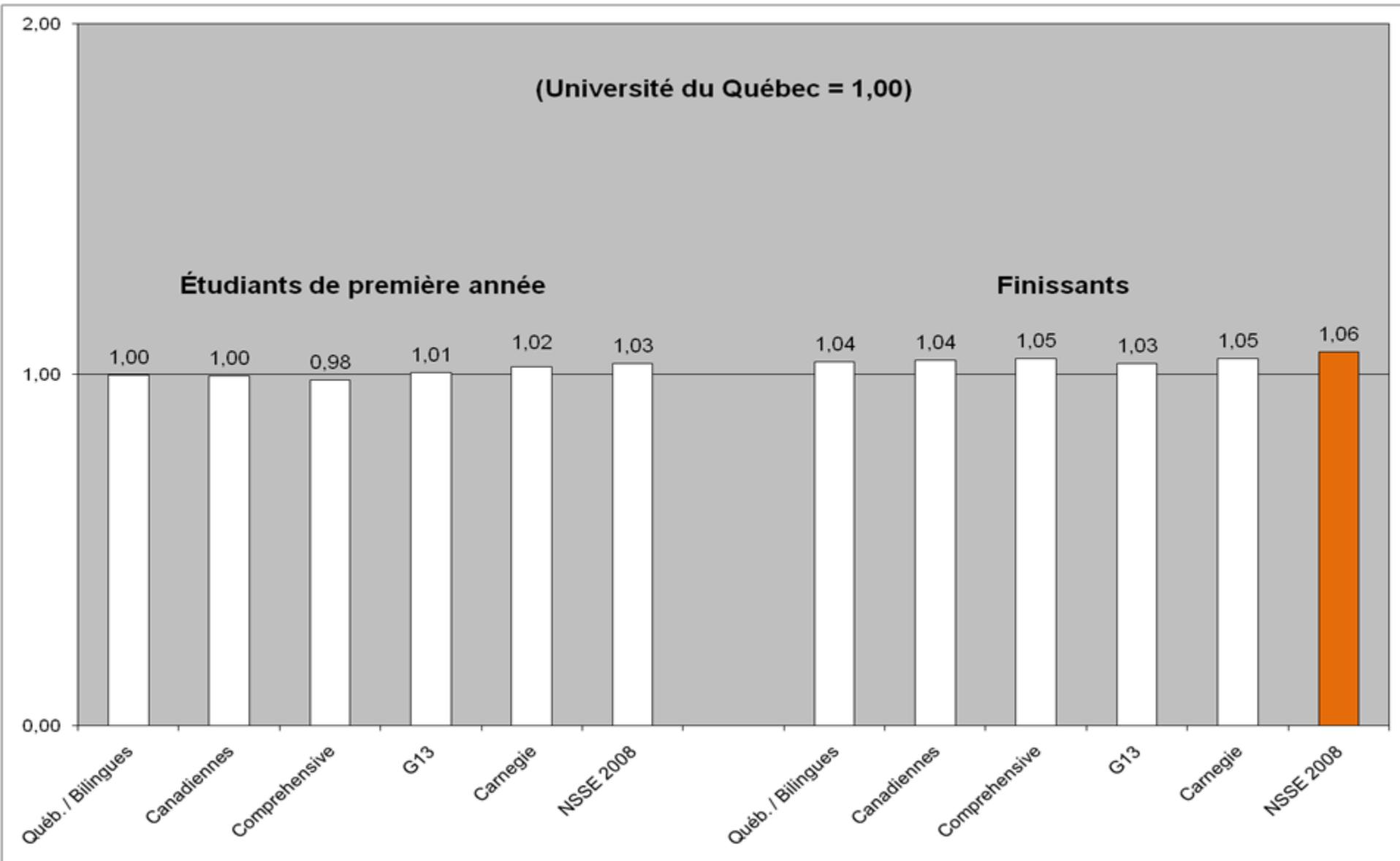
SFI: Interaction étudiants professeurs (Student-Faculty Interaction)

EEE: Diversité du vécu académique (Enriching Educational Experiences)

SCE: Qualité du milieu (Supportive Campus Environment)

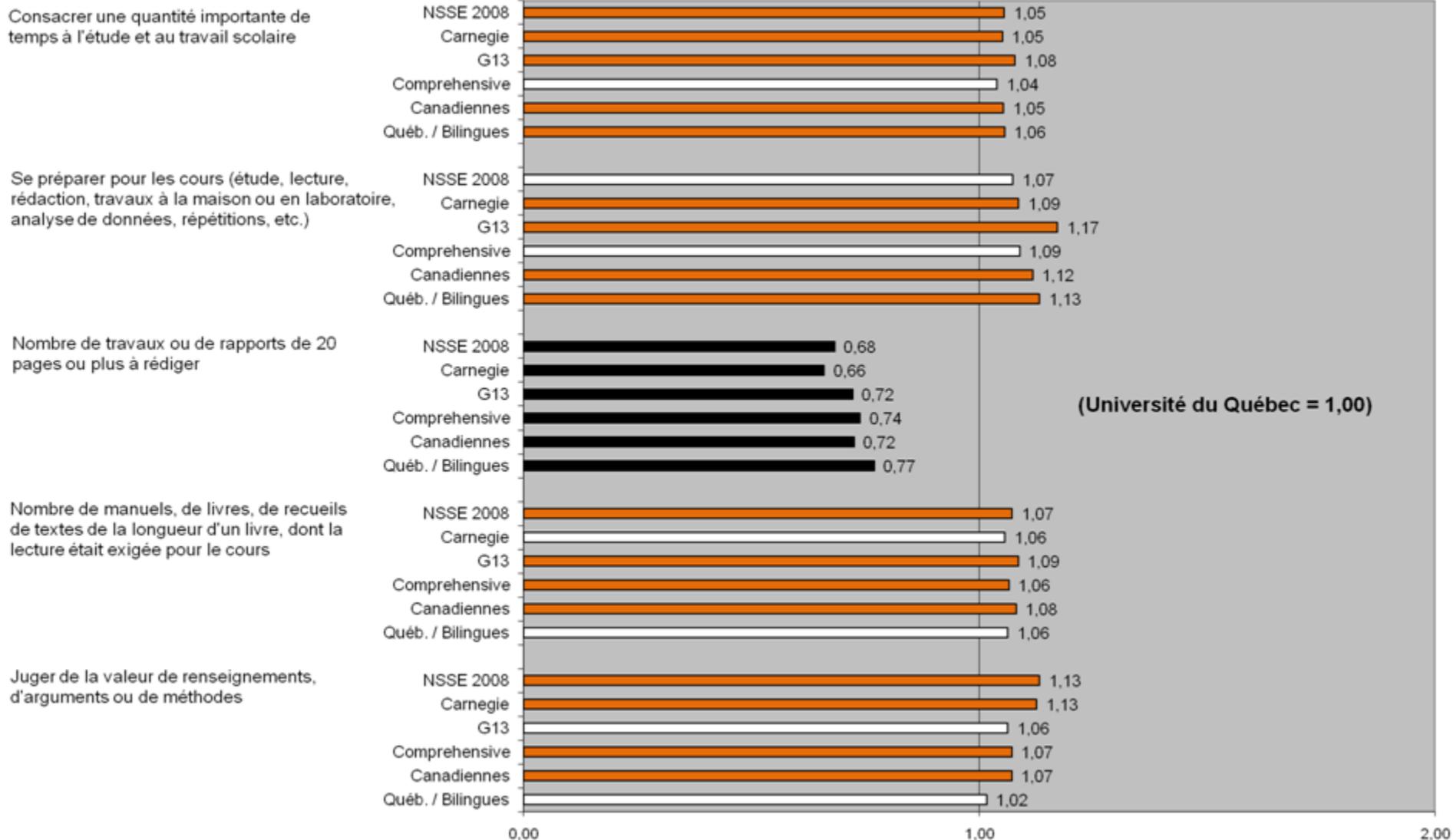
NSSE

Indicateur LAC « Effort demandé » sous forme d'indice



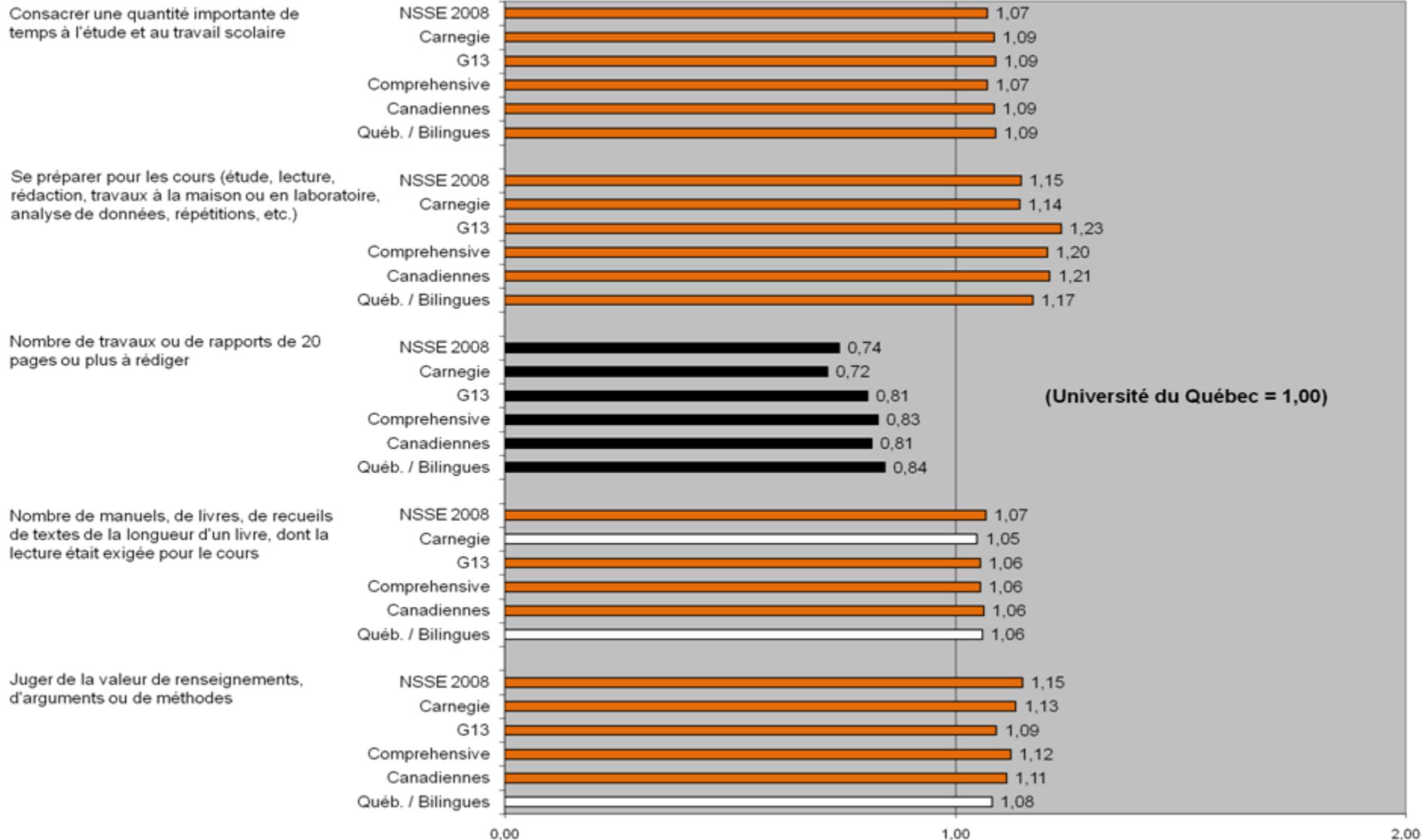
Questions les plus significatives sous forme d'indices

Questions de l'indicateur LAC « Effort demandé » pour les étudiants de première année

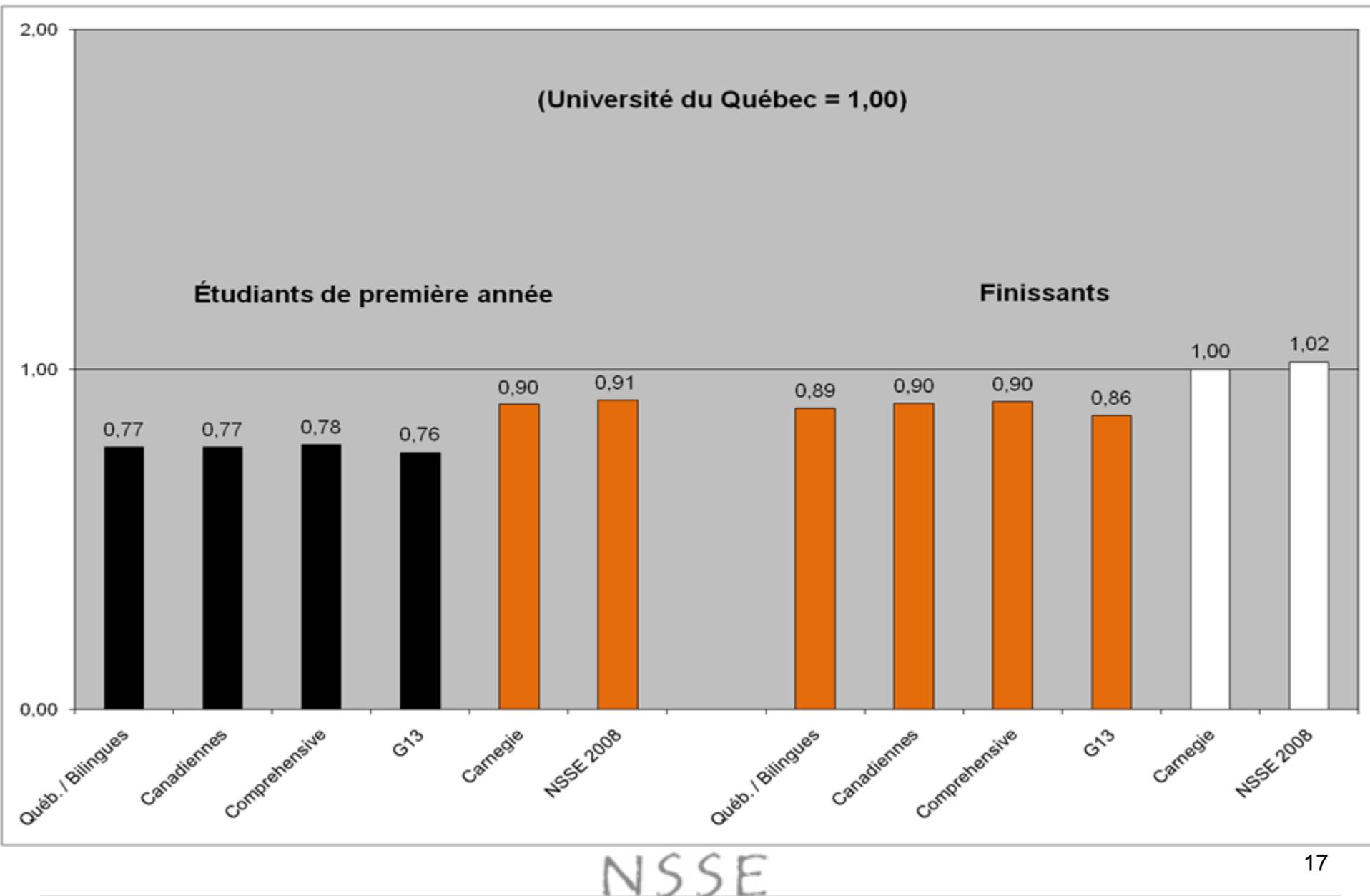


Questions les plus significatives sous forme d'indices

Questions de l'indicateur LAC « Effort demandé » pour les finissants

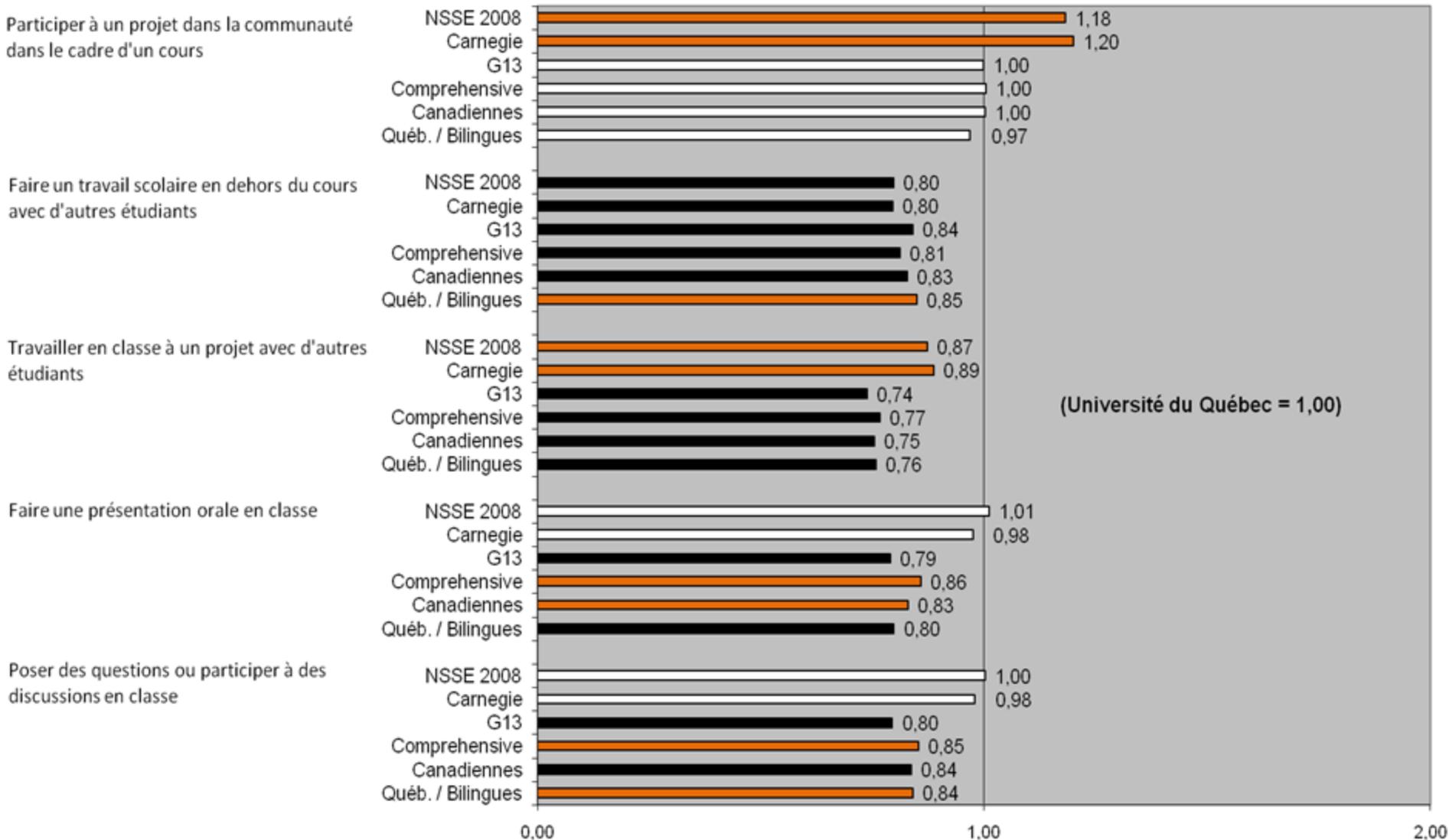


Indicateur ACL « Apprentissage actif et participatif » sous forme d'indice



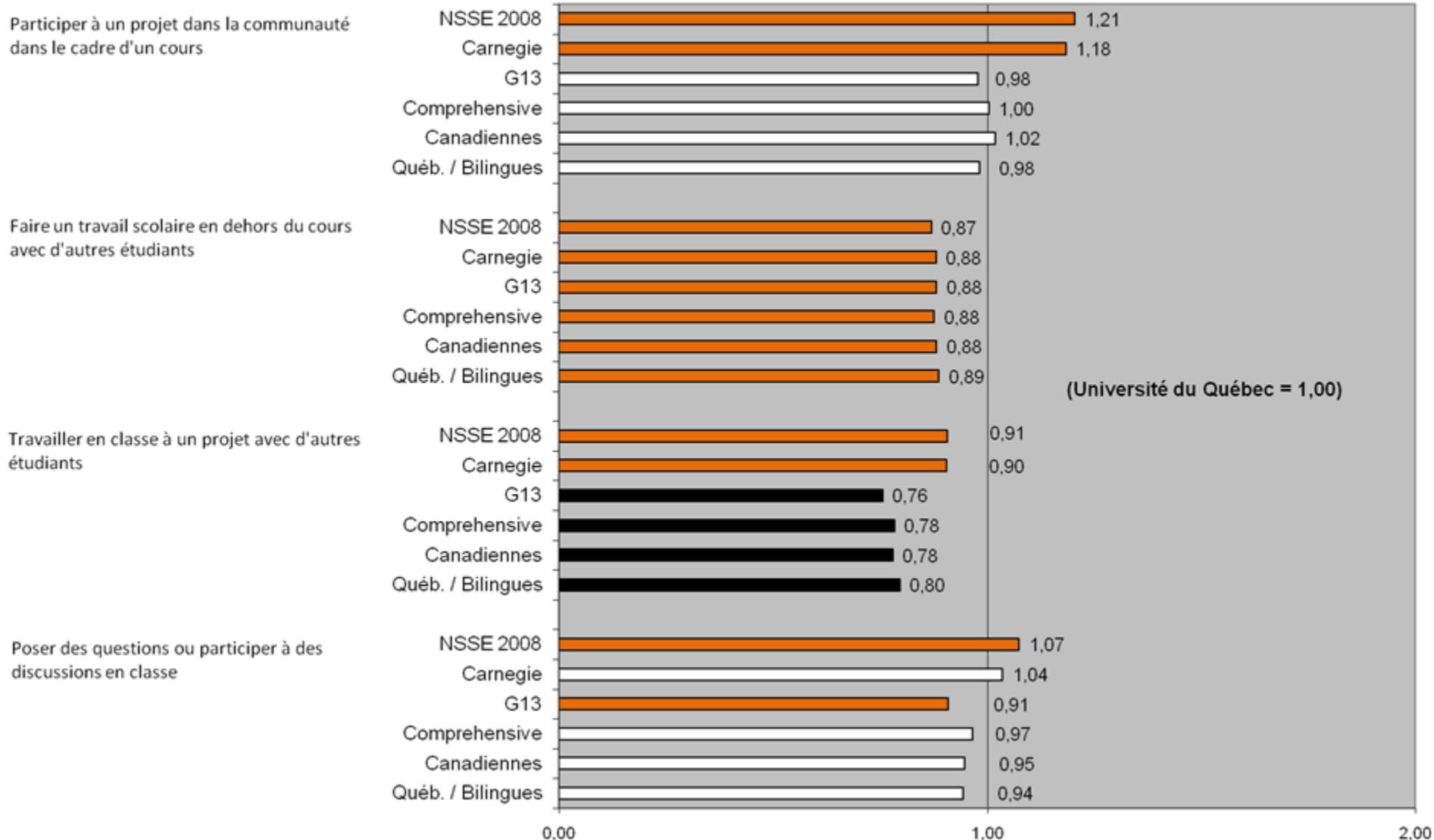
Questions les plus significatives sous forme d'indices

Questions de l'indicateur ACL « Apprentissage actif et participatif » pour les étudiants de première année

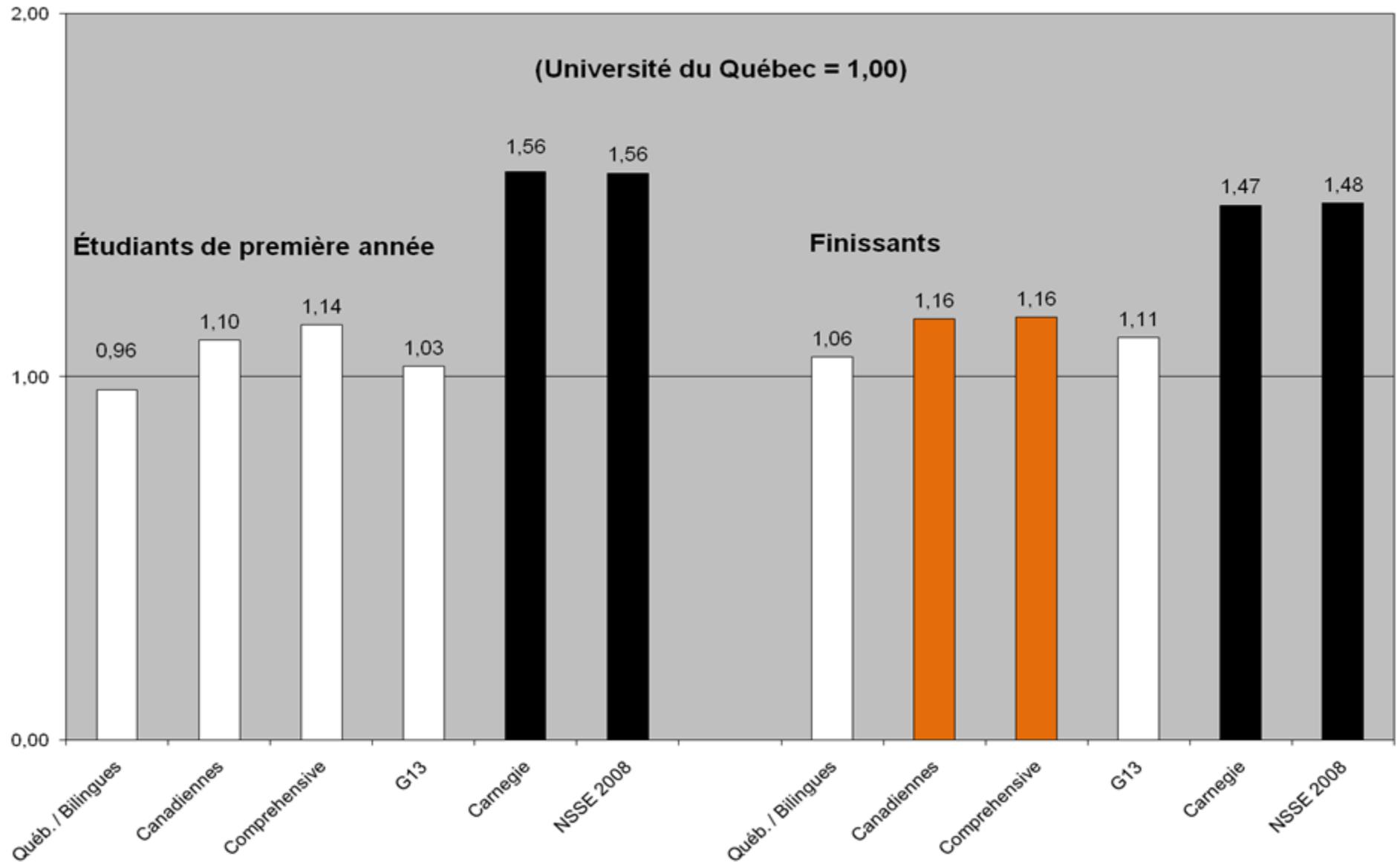


Questions les plus significatives sous forme d'indices

Questions de l'indicateur ACL « Apprentissage actif et participatif » pour les finissants

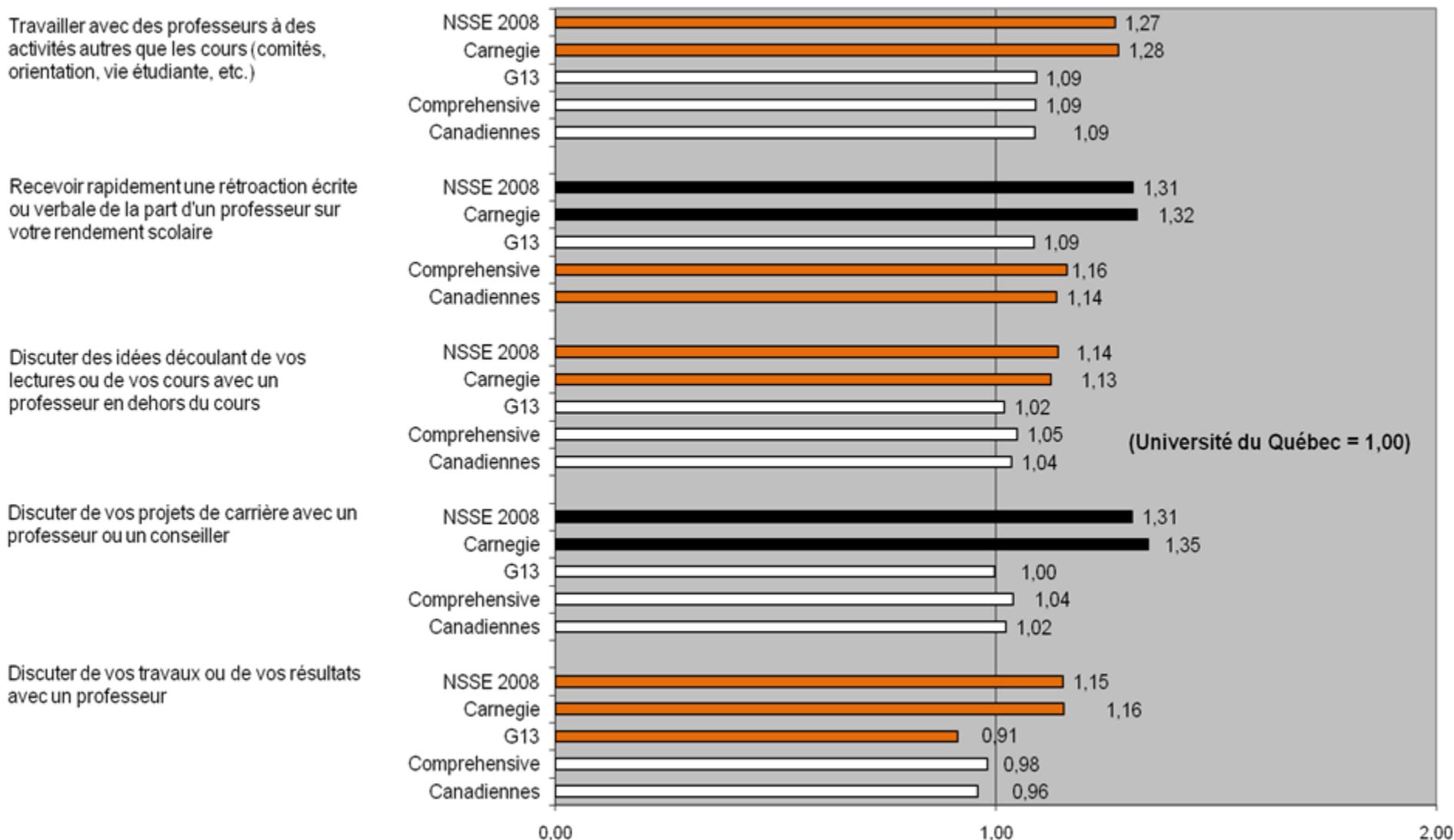


Indicateur SFI « Interaction étudiants professeurs » sous forme d'indice



Questions les plus significatives sous forme d'indices

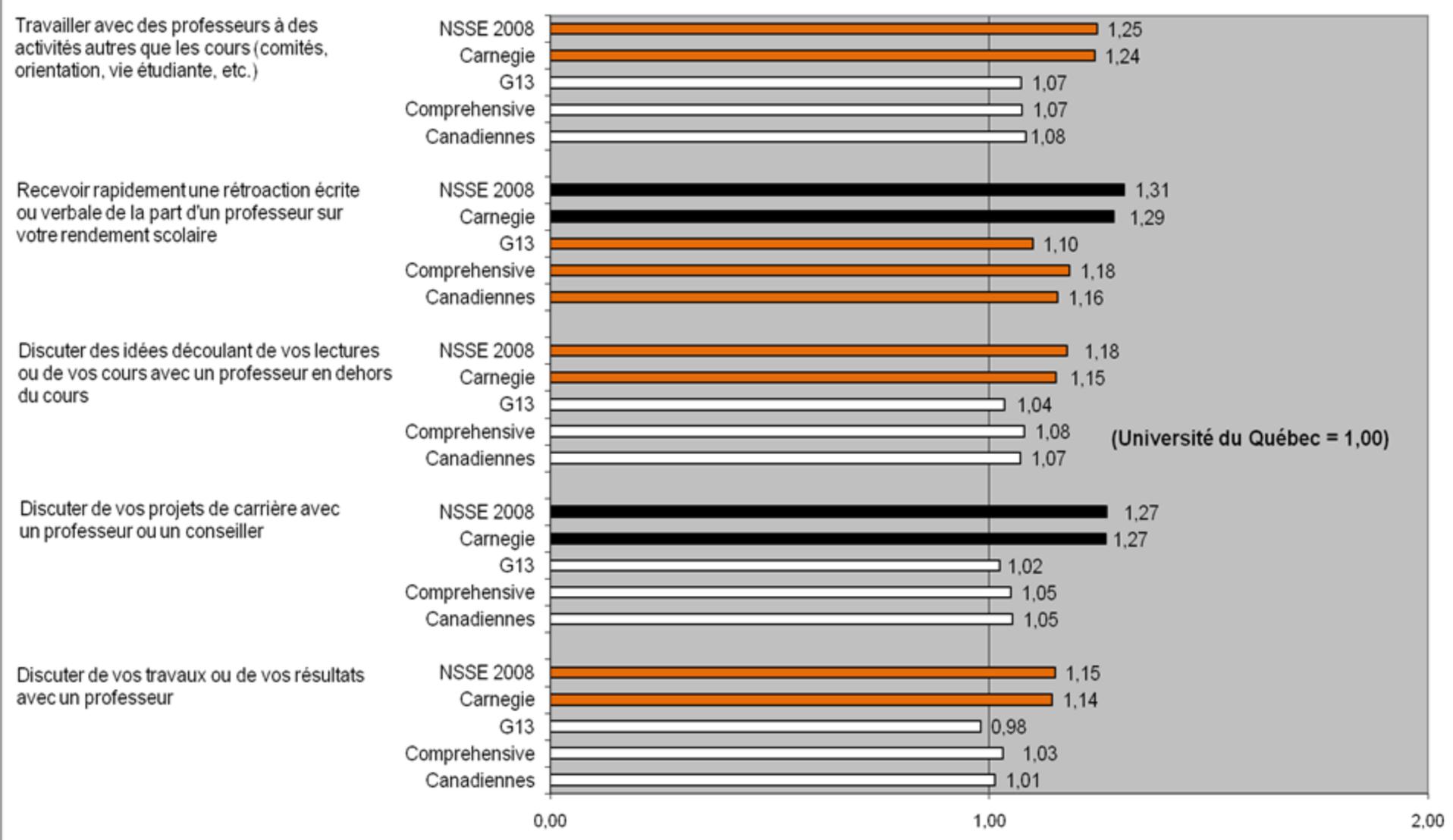
Questions de l'indicateur SFI « Interaction étudiants professeurs » pour les étudiants de première année



Note : Pas de différences significatives pour le groupe de comparaison « Universités Québécoises / Bilingues ».

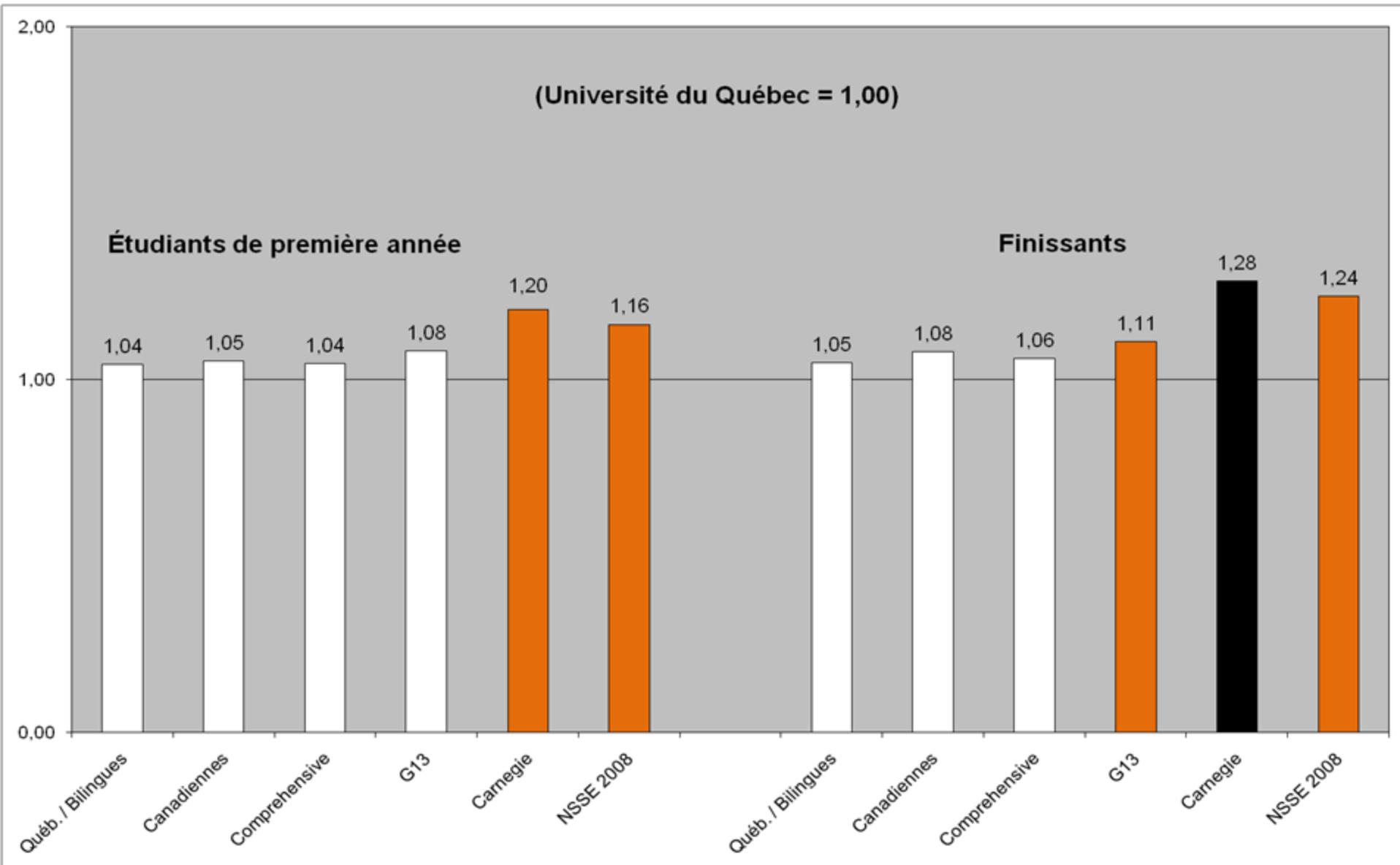
Questions les plus significatives sous forme d'indices

Questions de l'indicateur SFI « Interaction étudiants professeurs » pour les finissants



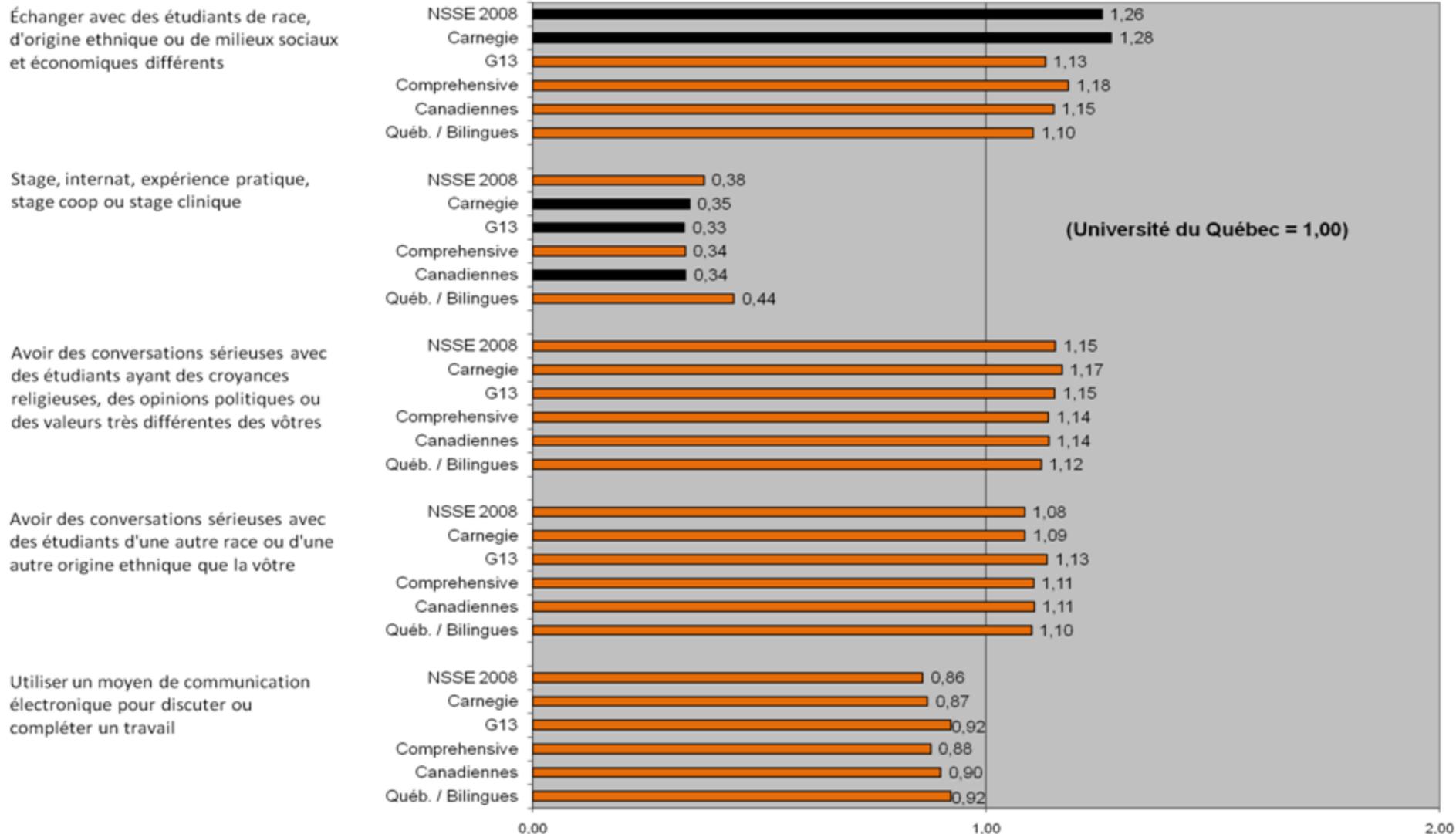
Note : Pas de différences significatives pour le groupe de comparaison « Universités Québécoises / Bilingues ».

Indicateur EEE « Diversité du vécu académique » sous forme d'indice



Questions les plus significatives sous forme d'indices

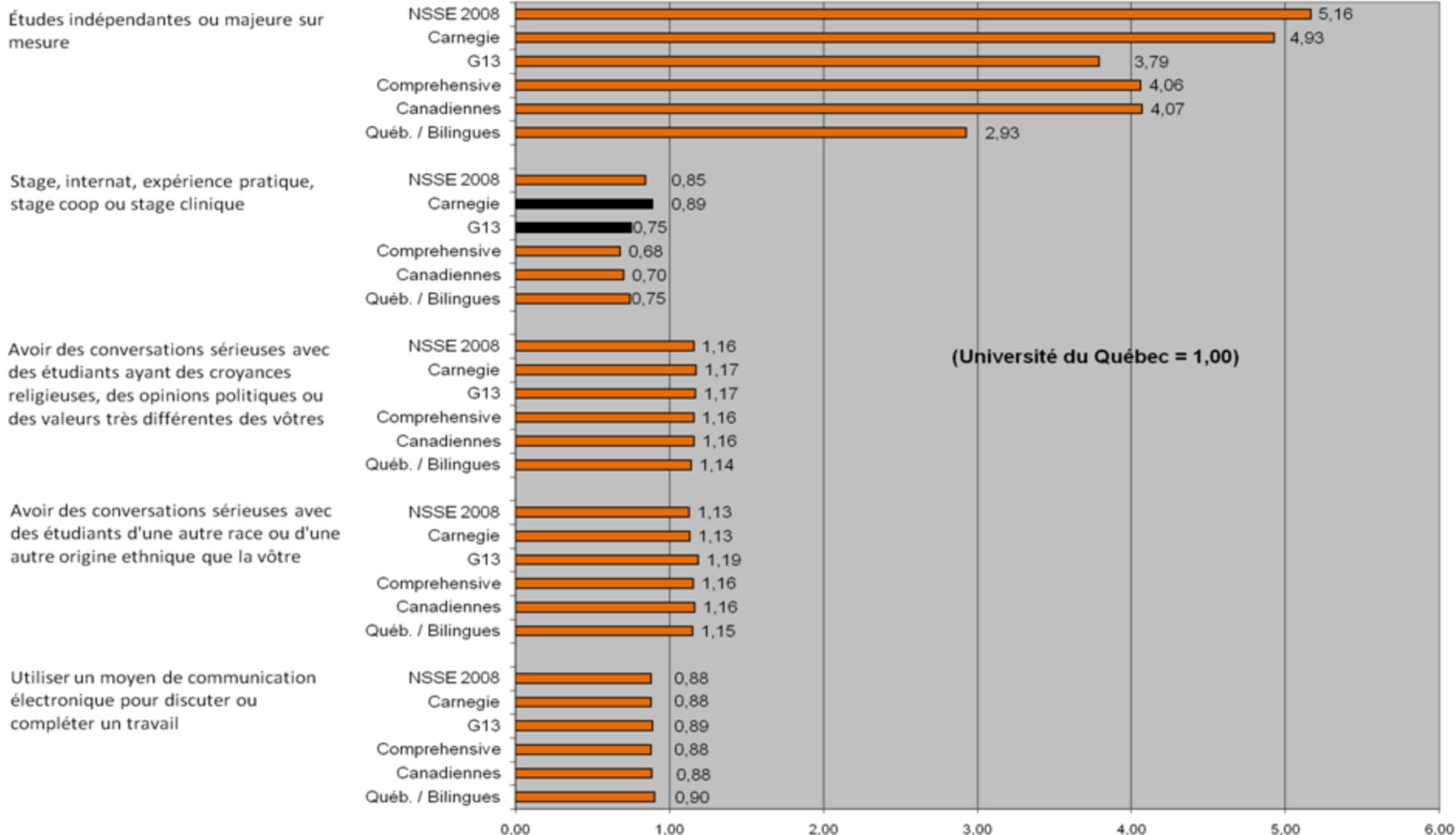
Questions de l'indicateur EEE « Diversité du vécu académique » pour les étudiants de première année



Note : Les étudiants des universités américaines s'impliquent également davantage au niveau du service communautaire/bénévolat et des activités parascolaires.

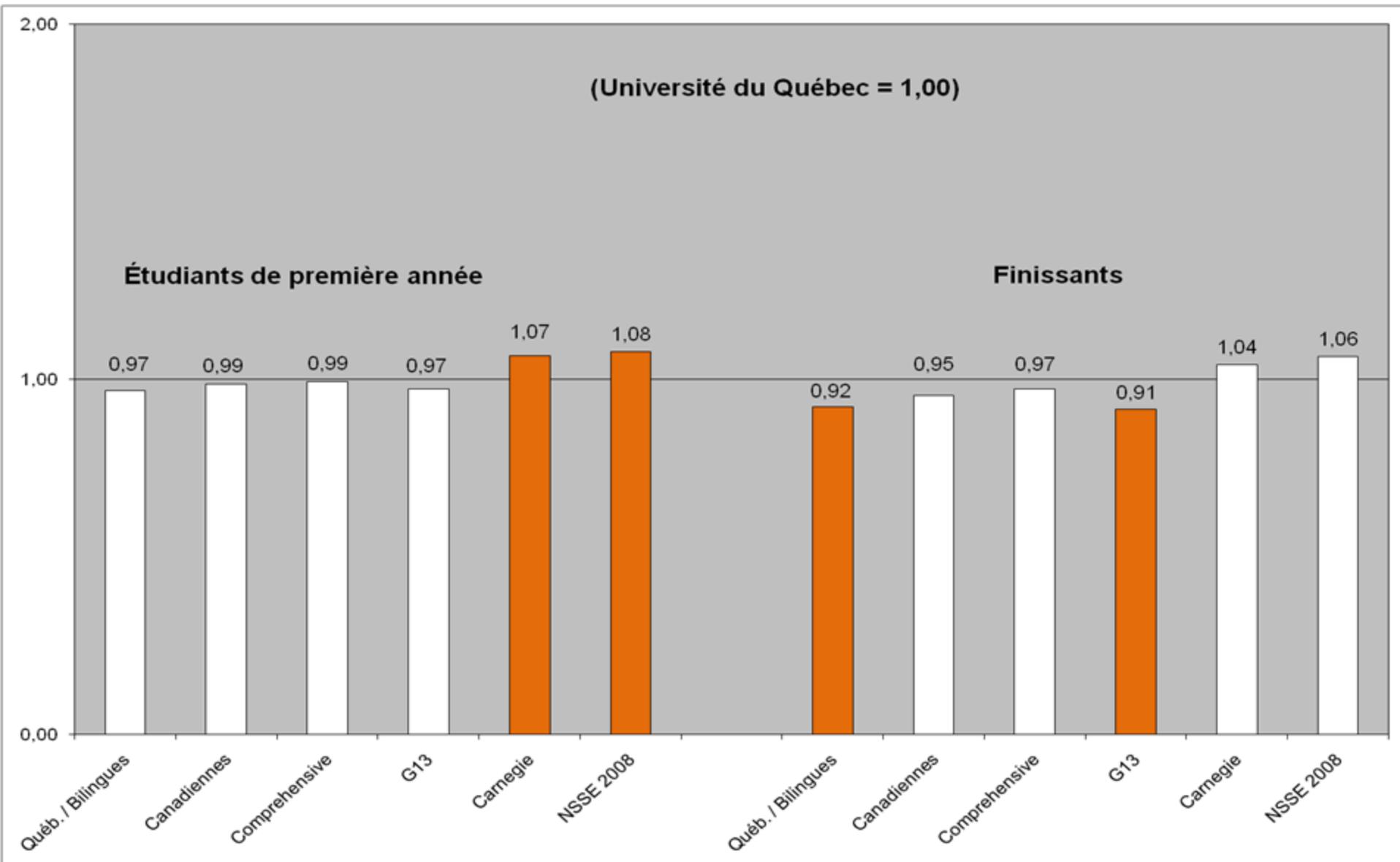
Questions les plus significatives sous forme d'indices

Questions de l'indicateur EEE « Diversité du vécu académique » pour les finissants



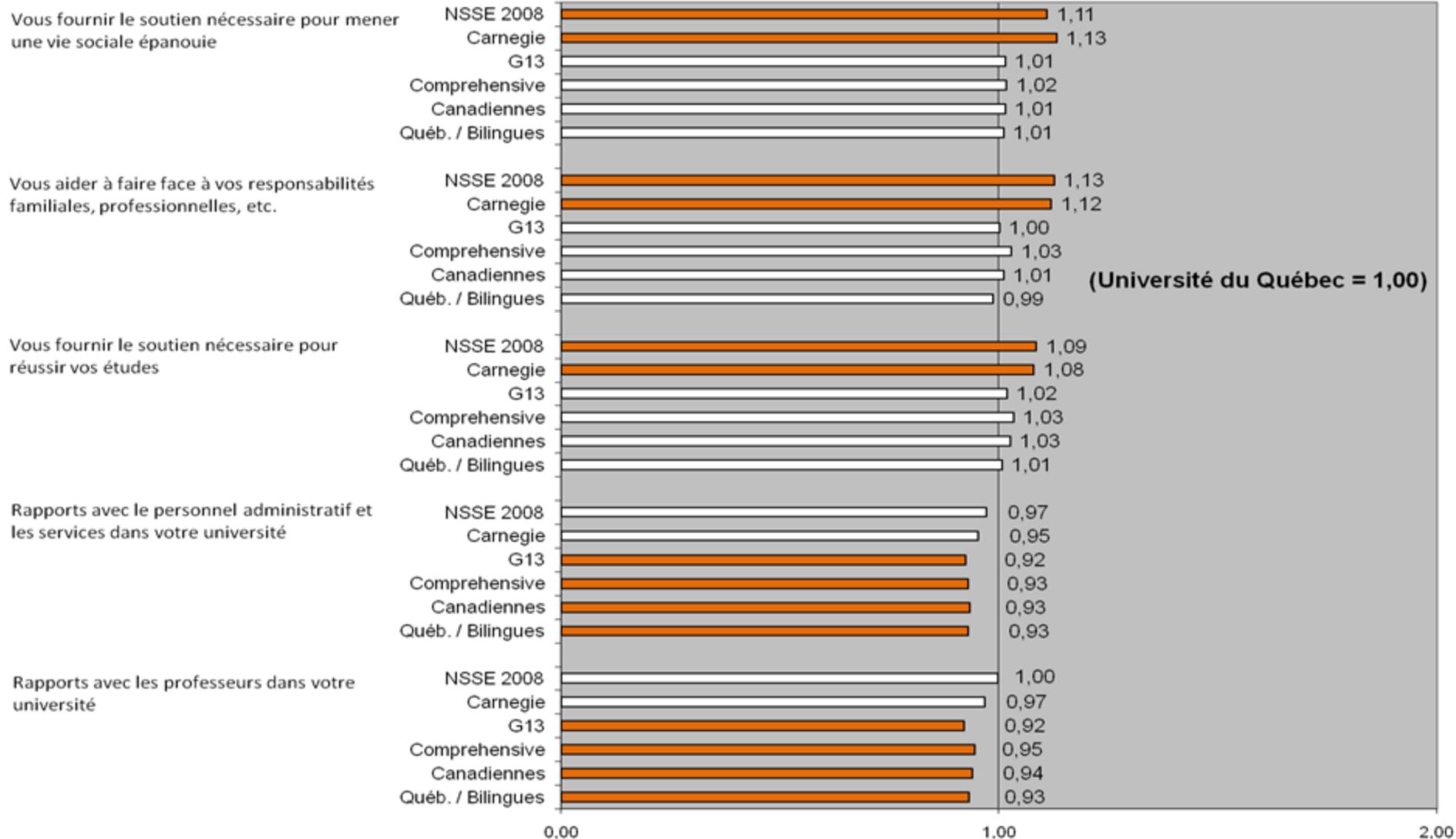
Note : Les étudiants des universités américaines s'impliquent également davantage dans le service communautaire/bénévolat et les activités parascolaires, puis suivent plus de cours de langue seconde ou étrangère.

Indicateur SCE « Qualité du milieu » sous forme d'indice



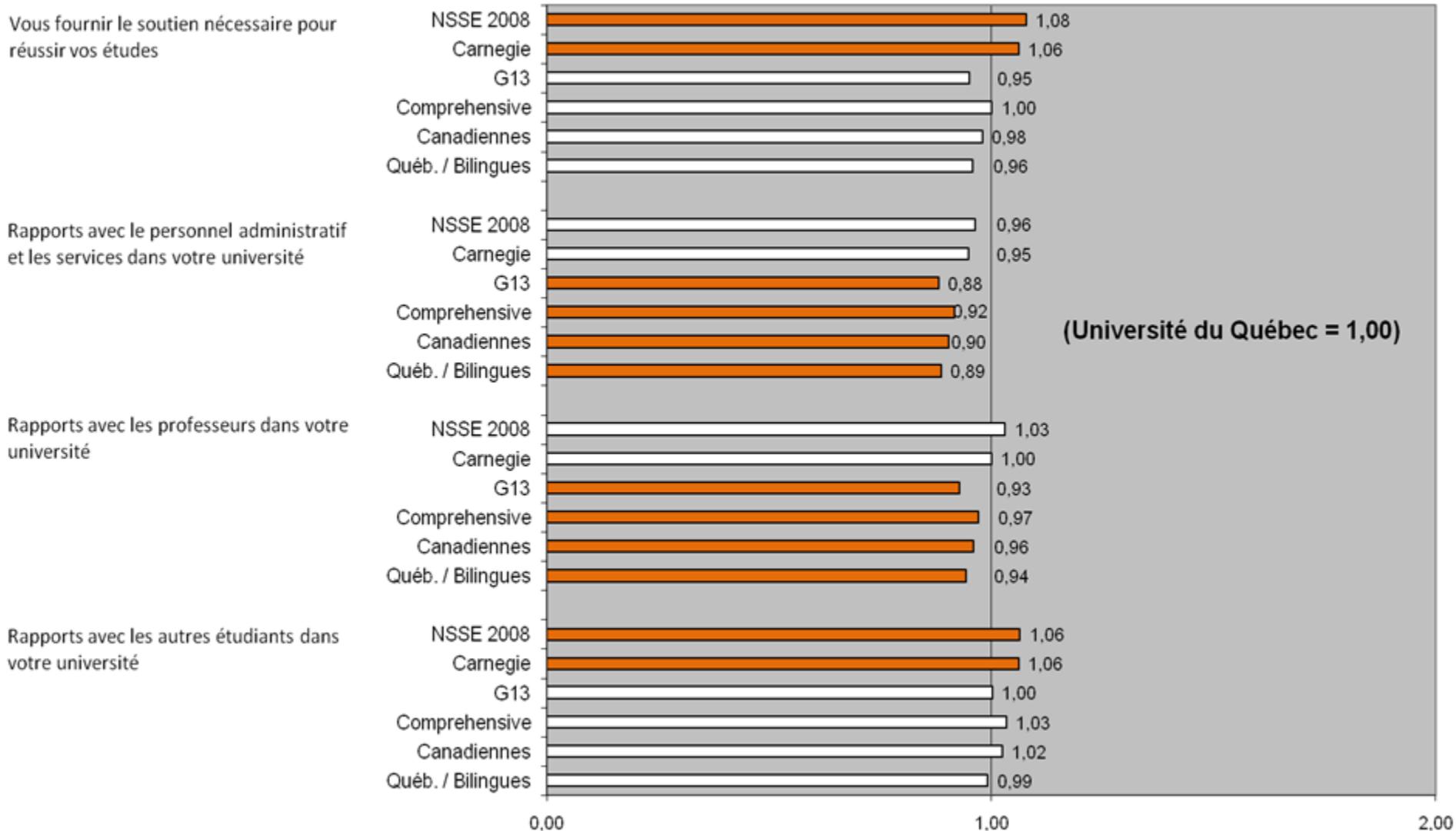
Questions les plus significatives sous forme d'indices

Questions de l'indicateur SCE « Qualité du milieu » pour les étudiants de première année



Questions les plus significatives sous forme d'indices

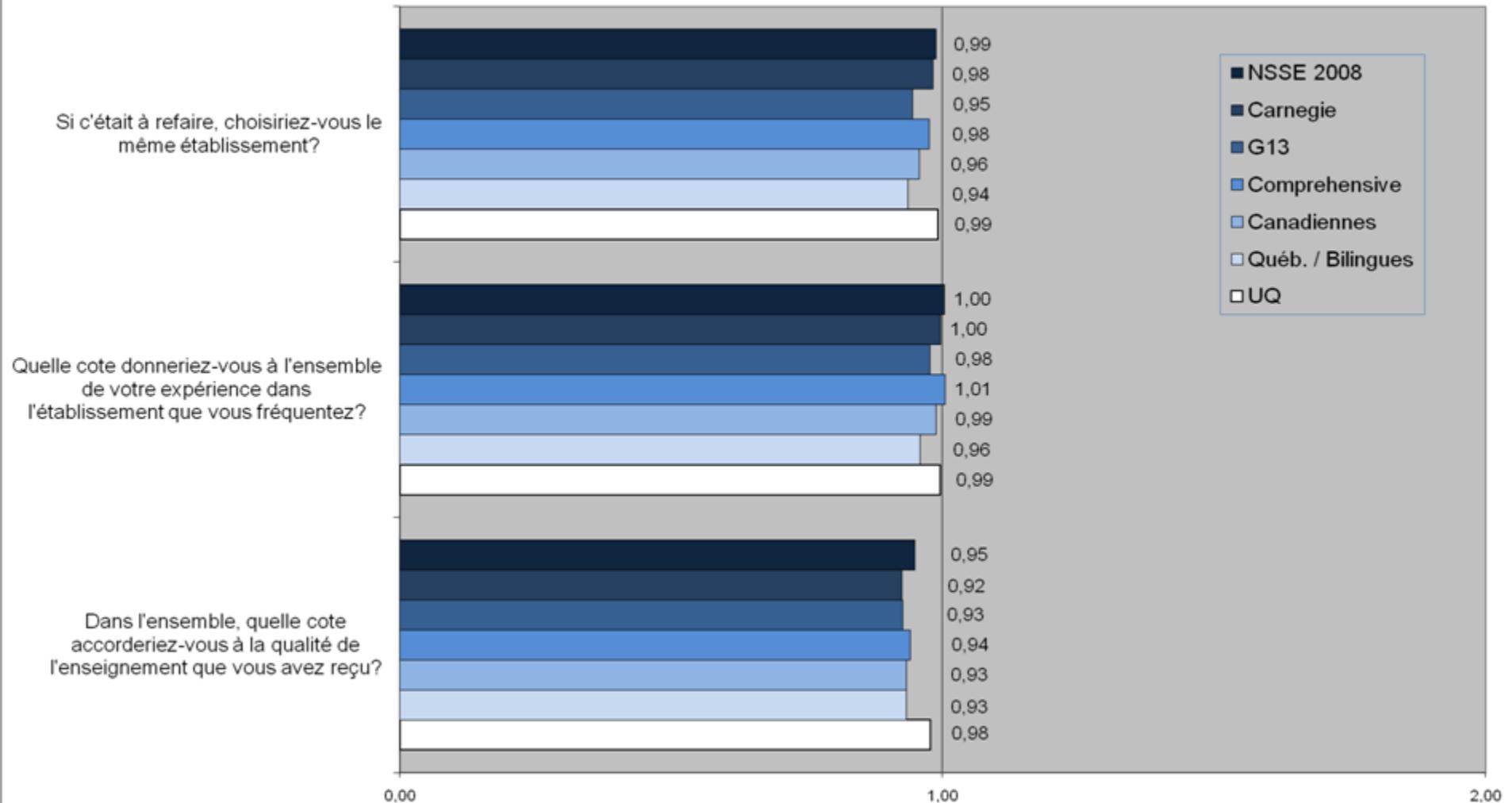
Questions de l'indicateur SCE « Qualité du milieu » pour les finissants



Appréciation générale

Évolution entre la première et la dernière année

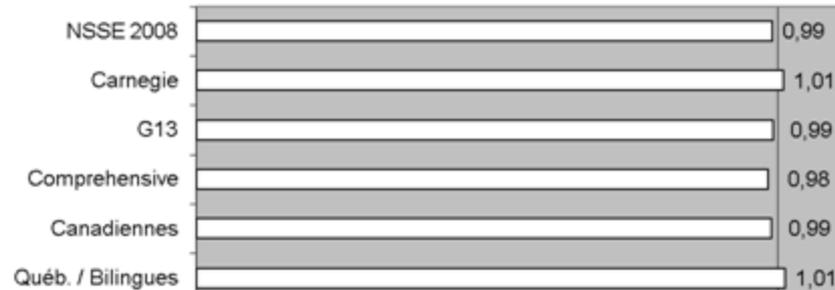
**Appréciation générale
(Étudiants de première année = 1,00)**



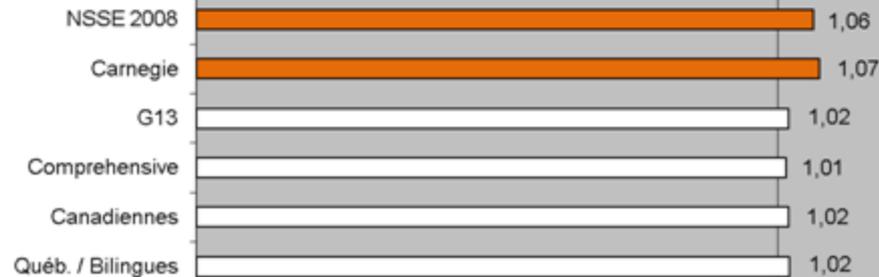
Comparaison avec les autres universités

Questions d'appréciation générale sous forme d'indices pour les étudiants de première année

Si c'était à refaire, choisiriez-vous le même établissement?

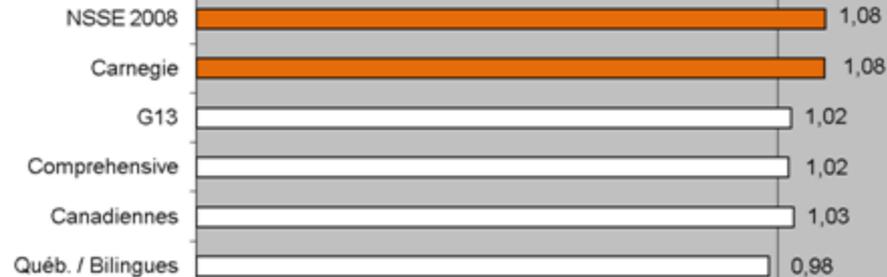


Quelle cote donneriez-vous à l'ensemble de votre expérience dans l'établissement que vous fréquentez?



(Université du Québec = 1,00)

Dans l'ensemble, quelle cote accorderiez-vous à la qualité de l'enseignement que vous avez reçu?



0,00

1,00

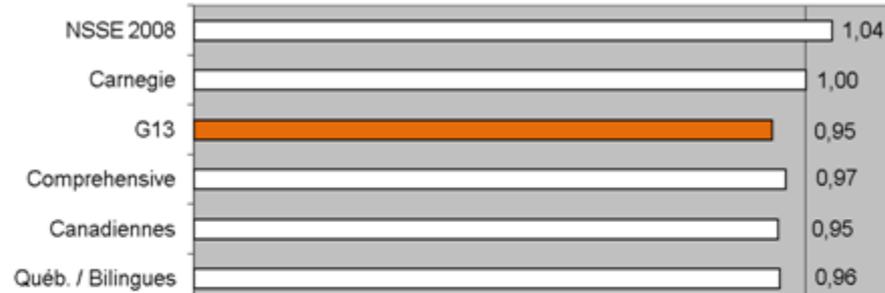
2,00

NSSE

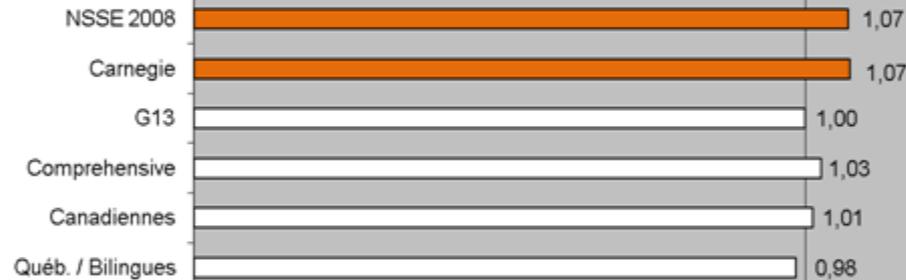
Comparaison avec les autres universités

Questions d'appréciation générale sous forme d'indices pour les finissants

Si c'était à refaire, choisiriez-vous le même établissement?

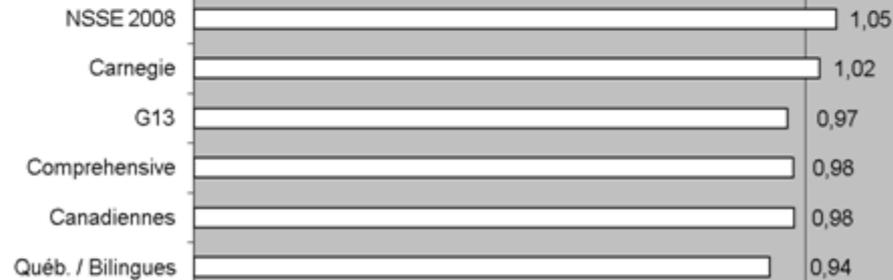


Quelle cote donneriez-vous à l'ensemble de votre expérience dans l'établissement que vous fréquentez?



(Université du Québec = 1,00)

Dans l'ensemble, quelle cote accorderiez-vous à la qualité de l'enseignement que vous avez reçu?



0,00

1,00

2,00

NSSE

Sommaire

- L'UQ se compare favorablement aux étab. canadiens et est souvent au-dessus de la moyenne québécoise.
- Une de nos forces: l'apprentissage actif et participatif. Nos étudiants font davantage de travail collaboratif (travaux d'équipe, interactions avec les pairs) que la moyenne des autres groupes d'institutions.
- Qualité du milieu: Les rapports entre les étudiants et le personnel administratif et les professeurs contribuent significativement à distinguer l'UQ des autres groupes d'universités.
- Étab. québécois légèrement sous la moy. can. Étab. canadiens significat. en-dessous des universités américaines, surtout pour l'interaction étudiants professeurs. Influence du financement?
- Variabilité observée entre les étab. du réseau; analyse individuelle en cours au niveau de tous les indicateurs.