



ÉCHANGE DE BONNES PRATIQUES ENTRE ENSEIGNANTS DE NIVEAU UNIVERSITAIRE

## S'adapter aux étudiants de première session

Une réflexion de LUC SOUCY, maître d'enseignement à l'ÉTS

### MISE EN SITUATION

Marie-Christine a tout juste terminé sa première session. Ces quatre mois ont été forts en défis et en apprentissages. Elle a dû adapter ses habitudes de travail pour faire face au régime pédagogique universitaire. Elle a également été placée dans l'obligation de gérer sa vie dans un contexte nouveau, loin de sa famille et de ses amis, et avec un budget serré.

En début de session, elle a eu l'impression d'être mal préparée pour suivre les cours de son programme d'études. En outre, elle a constaté que le langage utilisé pour présenter la matière différait de celui utilisé au niveau collégial et que le rythme de présentation des contenus était nettement plus rapide.

Heureusement pour elle, cela n'a pas affecté sa motivation. Une première évaluation significative en début de session lui a fait comprendre que des ajustements étaient nécessaires pour la réussite de ses cours. Elle a pu discuter de sa situation avec ses professeurs, sensibilisés à la problématique de la réussite dans les cours de la première session. Une rétroaction positive et quelques conseils judicieux, notamment sur le plan de la méthodologie, l'ont grandement aidée. Elle a également profité du fait que les objectifs de formation ont été explicitement présentés dans chacune des parties de ses cours, ce qui a alimenté sa motivation.

En regardant en arrière, Marie-Christine se sent fière d'avoir réussi ses examens finaux et, malgré ses doutes en début de session, elle est prête à s'embarquer pour un second trimestre!

### POURQUOI? CINQ RAISONS POUR ÉLABORER UNE PÉDAGOGIE DE LA PREMIÈRE SESSION

1. Les enjeux de la persévérance et de la réussite se concentrent dans la phase de transition entre les ordres d'enseignement collégial et universitaire, tout particulièrement dans la première session universitaire.
2. L'importance du changement de régime pédagogique entre les niveaux d'enseignement collégial et universitaire exige un encadrement sur le plan des méthodes d'apprentissage des étudiants.
3. Les étudiants de la première session ne disposent généralement pas de toutes les connaissances préalables au programme qu'ils entreprennent.
4. Les réformes dans les programmes du secondaire et du collégial apportent des changements significatifs dans la formation préuniversitaire des étudiants ainsi que dans leurs attentes face aux pratiques de l'enseignement universitaire.
5. Du point de vue de leur préparation, l'hétérogénéité des clientèles étudiantes universitaires est maximale lors de la première session.

### QUOI? LES ÉLÉMENTS À PRENDRE EN CONSIDÉRATION POUR ÉLABORER UNE PÉDAGOGIE DE LA PREMIÈRE SESSION

- Les réponses à la question « à qui enseignons-nous? »
- Les éléments de continuité avec la formation collégiale.
- Les éléments de rupture avec la formation collégiale.
- L'adéquation entre les acquis des nouveaux étudiants et les prérequis du programme universitaire.
- Une approche de l'évaluation qui permet de juger de la situation réelle de l'étudiant tout au long de la session et qui donne à l'enseignant de multiples occasions de rétroaction.
- Le fait que les étudiants sont dans une phase de transition caractérisée entre autres par un important changement de régime pédagogique.
- Les conditions permettant aux enseignants impliqués en première session de s'informer mutuellement des meilleures pratiques enseignantes.

### CE QUE NOUS DIT LA RECHERCHE

#### LA RÉUSSITE DES COURS DE PREMIÈRE SESSION EST UN INDICATEUR IMPORTANT DE LA POURSUITE DES ÉTUDES

(Bonin et Bujold, 2010)

Première  
session :  
réussie



## COMMENT? DES PRATIQUES POUR FAVORISER LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE EN PREMIÈRE SESSION

1. Identifier les cours indicateurs de la réussite :
  - Ce sont les cours « filtres » selon la vision traditionnelle : ils servent parfois à sélectionner les étudiants les plus performants.
  - Identifier la nature des difficultés relatives à ces cours.
  - Déterminer ce qui explique ces difficultés dans les cours de base.
2. Identifier les étudiants à risques pour déterminer les facteurs de ces risques (par exemple, la méconnaissance de la trigonométrie pour un premier cours en génie mécanique).
3. Offrir des cheminements personnalisés et mettre en place des mesures pour offrir aux étudiants des conditions raisonnables de succès.
4. Prendre la mesure de l'adéquation entre la formation des nouveaux étudiants et les prérequis essentiels du programme universitaire.
  - Profiter de toutes les occasions possibles pour juger de la préparation des étudiants.
  - Procéder à une première évaluation significative rapidement en début de session pour permettre à l'étudiant de prendre connaissance de sa situation et de s'ajuster ainsi que pour permettre à l'enseignant d'être conscient de la situation de son groupe.
5. Adapter son enseignement :
  - Prendre en considération que les étudiants sont dans une phase de transition et d'adaptation.
  - Au besoin, faire de brefs rappels pour s'assurer que le langage utilisé est compris des étudiants.
  - Aborder les notions plus complexes sous différents angles.
  - Conseiller les étudiants sur leur méthode de travail.
  - Varier son enseignement pour répondre aux besoins des différents styles d'apprenants.
6. Mettre en place des outils d'évaluation pour juger de la progression des apprentissages :
  - Identifier clairement les objectifs d'apprentissage visés dans chacun des cours ou les compétences à développer.
  - Élaborer des évaluations formatives permettant de repérer les forces et les défis particuliers des étudiants.
  - Prendre le temps nécessaire pour la rétroaction, que ce soit en classe ou individuellement.
7. Faire des interventions positives en soulignant ce qui a été bien compris pour maintenir la motivation et encourager les étudiants.

### Enfin...

Il reste essentiel de favoriser le regroupement des enseignants impliqués en première session pour identifier, partager et échanger sur les meilleures pratiques.

### Des liens pour en savoir plus...

Le [CAPRES](#) assure la diffusion et la promotion de la recherche, de pratiques innovantes sur la persévérance et la réussite au collège et à l'université. Vous y trouverez plusieurs recherches et résumés de recherche pertinents.

Le [Centre de ressources national de l'Université de la Caroline du Sud](#) propose différentes publications portant sur les étudiants en période de transition.

Le site Internet [First Year Experience](#) de l'Université d'Indiana offre un exemple concret de programme d'accueil pour les nouveaux étudiants.

Dans plusieurs établissements du réseau de l'Université du Québec, des services ont été mis en place pour favoriser la réussite des étudiants. Vous pouvez contacter les personnes-ressources de votre établissement pour plus d'informations.



Disponible en format électronique à l'adresse suivante :

[pedagogie.quebec.ca/letableau](http://pedagogie.quebec.ca/letableau)

## D'AUTRES QUESTIONS QUE NOUS VOULONS EXPLORER...

- Comment instaurer un dialogue interordre pour faciliter la transition entre les ordres d'enseignement, notamment lorsqu'on procède à des réformes?
- Comment mobiliser la motivation des étudiants au-delà de la première session?
- Les universités doivent-elles mettre en place un programme visant à favoriser la persévérance des étudiants qui sont invités à s'inscrire dans leurs programmes?

### La liste des références

- Bonin, S. et Bujold, J., avec la collaboration de Stéphanie Girard. (2010). *Rapport d'enquête ICOPE 2006*. Québec : Université du Québec.
- De Serres, M. et Groleau, J.-D. (1997). *Mathématiques et langages : rapport de recherche*. Montréal : Collège Jean-de-Brébeuf. Direction pédagogique, Service de la recherche.
- De Serres, M. et coll. (2003). *Intervenir sur les langages en mathématiques et en sciences*. Montréal : Modulo.
- Langevin, L. (1996). *Pour une intégration réussie aux études postsecondaires*. Montréal : Logiques.
- Langevin, L. et Villeneuve, L. (1997). *L'Encadrement des étudiants : un défi du XXIe siècle*. Montréal : Logiques.
- Lebrun, M. (2002). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre*. Bruxelles : De Boeck.
- Lessard, C. et Tardif, M. (1999). *Le travail enseignant au quotidien*. Bruxelles : De Boeck.

Cette capsule est une production de la **Direction des bibliothèques et du soutien à l'enseignement et à l'apprentissage (DBSEA)** en collaboration avec le **Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique (GRIIP)**

**Comité éditorial** : François Guillemette, Céline Leblanc et Lucie Charbonneau

**Coordination** : Lucie Charbonneau

**Rédaction** : Luc Soucy et Lucie Charbonneau

**Collaboration** : Johanne Bujold et Marie-Michèle Lemieux

**Graphisme** : Direction des communications

**Correction** : Isabelle Brochu et Dominique Légaré