

Observatoire
sur la réussite
en enseignement
supérieur

ORES

Lancement du dossier



Formation continue en
enseignement supérieur :
des parcours de réussite étudiante

1er octobre 2024

Déroulement du lancement

- 1 ORES
- 2 Faits saillants du dossier
- 3 Pratiques inspirantes
- 4 Coffre à outils
- 5 Période de questions





Informations techniques

- Nous répondrons aux questions à la fin du lancement lors de la période de questions.
- Vos caméras et vos micros sont désactivés. Vous pourrez les réactiver pour poser une question le moment venu.
- Le lancement est enregistré.
- L'enregistrement et le document de présentation seront disponibles sur le site de l'ORES.

Notre mission

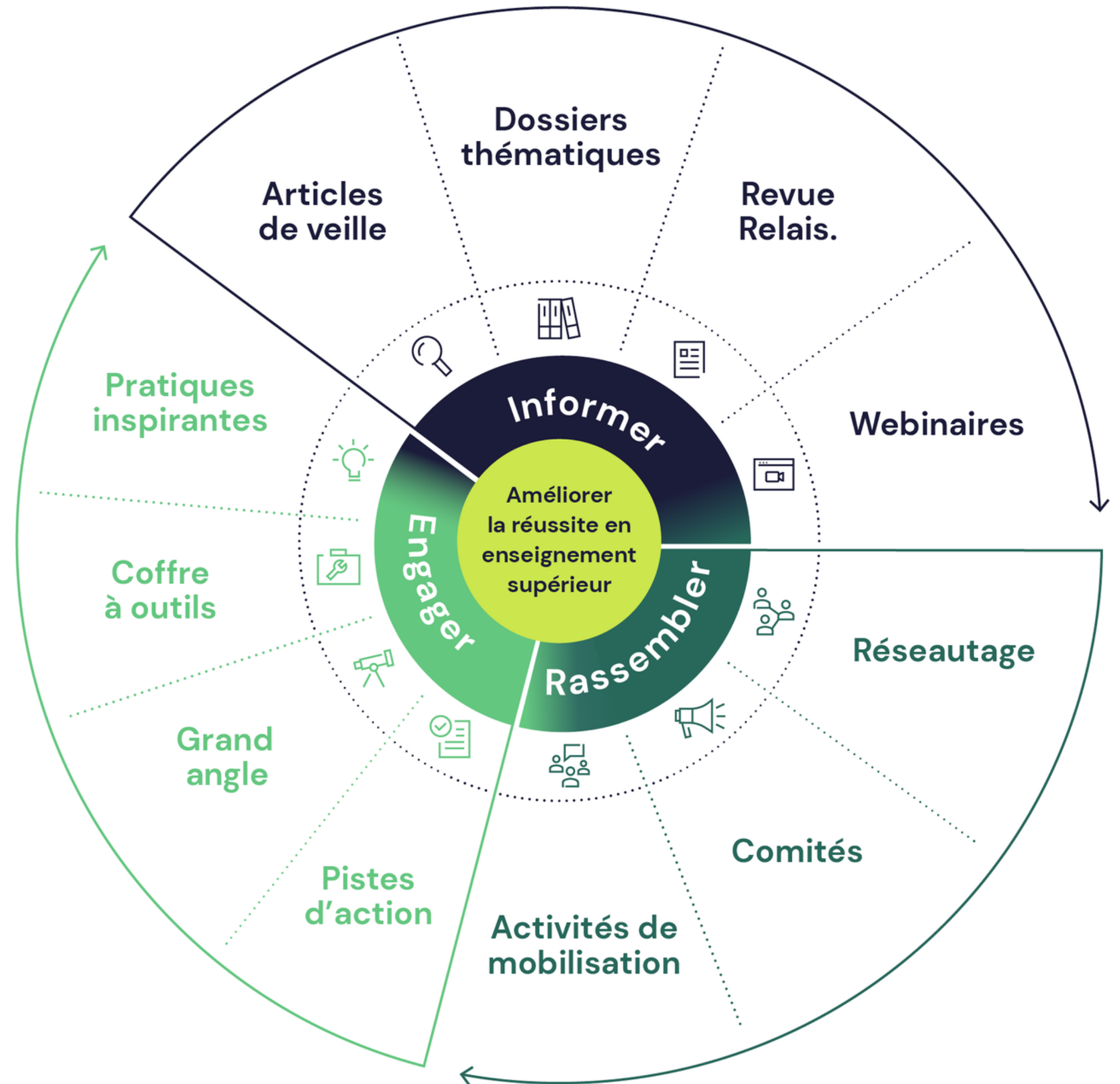
Partager les savoirs scientifiques et expérientiels les plus pertinents sur la réussite étudiante.

- Pour offrir une **vision prospective** utile.
- Pour la mise en place de **mesures efficaces** en soutien à la réussite de toutes les personnes étudiantes.



Notre approche

- Interordres
- Interdisciplinaire
- Interétablissements
- Interprofessionnel





La mobilisation des
connaissances...
l'ADN de l'ORES



Formation continue en enseignement supérieur : des parcours de réussite étudiante



Accéder au dossier :



Comité consultatif



Éric April

Cégep du Vieux Montréal



Julien Lambrey de Souza

Université du Québec à Rimouski



Marilyn Baillargeon

Université TÉLUQ



Jonathan Martel

Collège de Maisonneuve



Biba Fakhouri

Université de Montréal

Équipe du dossier



Audrey Bouchard-Lachance

Responsable de la mobilisation des connaissances



Catherine Charron

Responsable de rédaction



Marie-Michèle Lemieux

Responsable de rédaction et de la mobilisation des connaissances



Karine Vieux-Fort

Responsable scientifique et de la valorisation de la recherche

Vidéo

Les visages de la réussite étudiante

Quatre personnes apprenantes livrent un
témoignage sensible sur leur vécu étudiant.





Formation continue en enseignement supérieur :

Structure du dossier

- 1 Contexte
- 2 Enjeux
- 3 Notions clés
- 4 Prospectives
- 5 Pratiques inspirantes





Contexte

La formation continue, une diversité de projets éducatifs

La formation continue en enseignement supérieur, c'est quoi ?



L'ensemble des projets éducatifs de la **population étudiante dite adulte** en enseignement supérieur.

Ainsi considérée, la formation continue **renvoie davantage à un certain « rapport aux études »** plutôt qu'à une offre spécifique de formation.

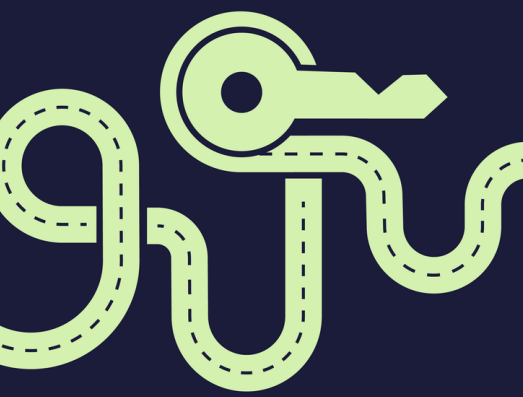
Elle s'inscrit dans une perspective d'**apprentissage tout au long de la vie**.



Enjeu 1

Décloisonner la formation continue

- Les programmes courts crédités sont une **voie d'accès** privilégiée à l'enseignement supérieur pour les populations moins traditionnelles.
- Dans les établissements d'enseignement supérieur, **la formation continue et la formation régulière évoluent souvent en parallèle**, rendant plus difficile le partage de pratiques et de ressources.



Enjeu 2

Valoriser et diversifier les apprentissages en formation continue non créditée

- La formation continue non créditée est le plus souvent liée à l'emploi, mais **peut également relever du développement personnel ou social** de la personne.
- Le marché de la formation continue met en **concurrence** à la fois les établissements d'enseignement supérieur entre eux, mais aussi avec d'autres organisations spécialisées en formation.



Enjeu 3

Retourner aux études à l'âge adulte : les facteurs de réussite

Des conditions qui favorisent la réussite d'un retour aux études :

- Souplesse du parcours et des modalités de formation
- Soutien financier adapté aux besoins de la personne
- Services aux étudiants adaptés à la réalité des adultes



La littératie numérique peut être un frein.

Notion clé

L'apprentissage tout au long de la vie, de quoi parle-t-on?

Rassemble toutes les occasions d'apprentissage, formelles ou non, se produisant tout au long de la vie d'un individu.

Image inspirée de :

CSE. (2016a). *L'éducation populaire: mise en lumière d'une approche éducative incontournable tout au long et au large de la vie*. Conseil supérieur de l'éducation.

CSE. (2016b). *Mémoire du Conseil supérieur de l'éducation dans le cadre des consultations publiques pour une politique de la réussite éducative: cinq idées-forces pour soutenir l'élaboration d'une politique de la réussite éducative des jeunes et des adultes*. Conseil supérieur de l'éducation.

UIL. (2022). *Faire de l'apprentissage tout au long de la vie une réalité: un manuel pratique*. Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie.



Notion clé

La reconnaissance des acquis et des compétences, de quoi parle-t-on?

- La RAC vise à **reconnaître officiellement la valeur des apprentissages** réalisés dans une diversité de contextes : scolaire, professionnel, familial, sociocommunautaire, etc.
- Principe de base de la RAC : **une personne n'a pas à réapprendre ce qu'elle sait déjà.**

Prospective



Formation continue et transition écologique : une adéquation à construire

L'enseignement supérieur est appelé à exercer un leadership en matière de formation continue pour la transition écologique.

Deux rôles apparaissent particulièrement stratégiques à cet égard :

- 1 l'accompagnement dans le monde du travail
- 2 la formation continue des personnes enseignantes

Pratiques inspirantes

- 1 La RAC pour les Autochtones (Cégep Marie-Victorin)
- 2 ACCÈS-FEP (Université de Montréal) et Voie d'accès (Université du Québec en Outaouais)
- 3 Mastera (Cégep de Jonquière)
- 4 L'Université autrement : dans les cafés! (Université Concordia)



Coffre à outils

Infographies :

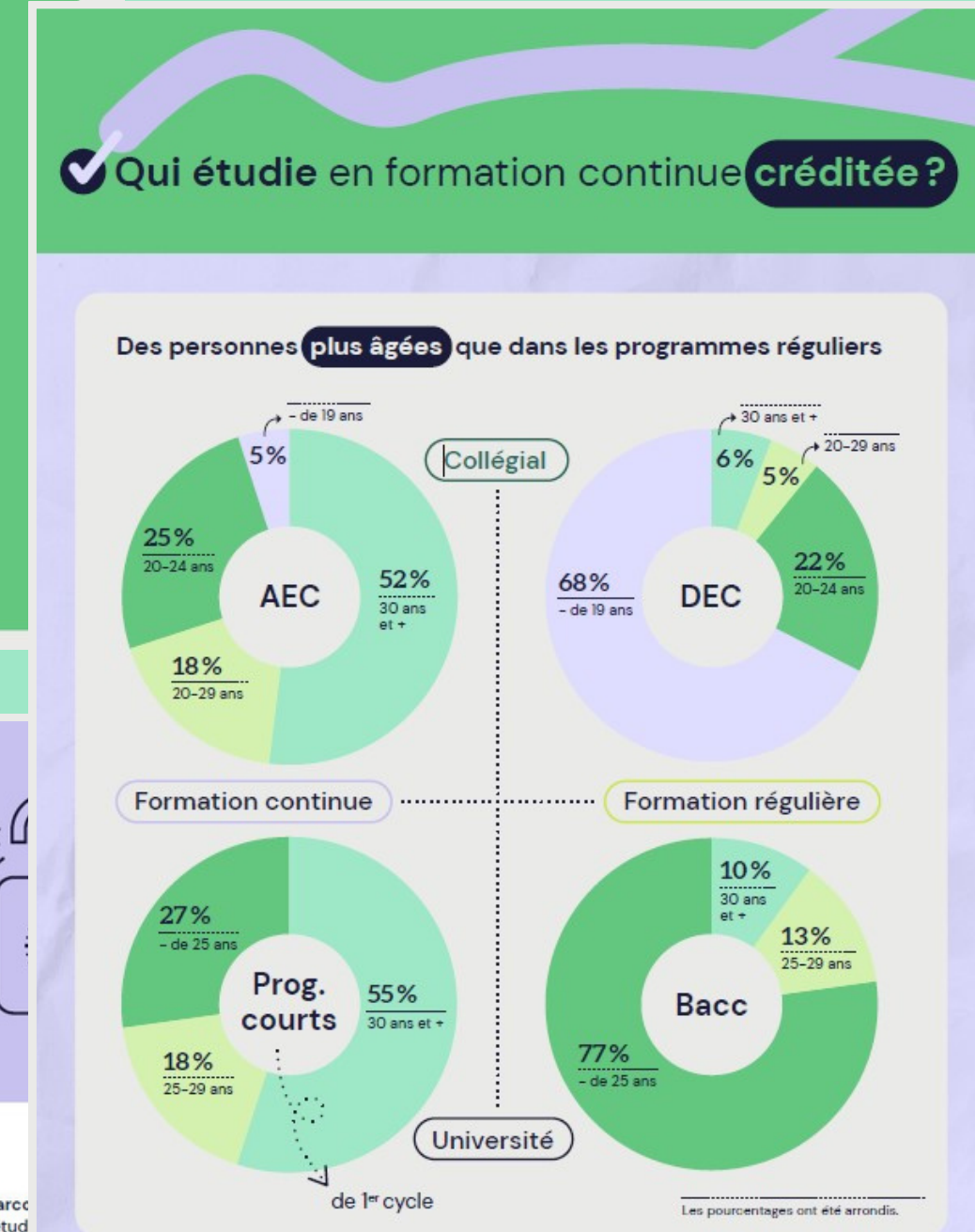
- Qui étudie en formation continue créditée ?
- La formation continue liée à l'emploi

Fiches de pistes d'action

Présentation des faits saillants du dossier

Jeu de plateau

Aussi disponibles :
Références et ressources
complémentaires



Pistes d'action
pour favoriser
le décloisonnement
de la formation
continue

Pour le gouvernement

- Renouveler la politique pour l'éducation des adultes et la formation continue datant de 2002, en y intégrant pleinement le mandat des établissements d'enseignement supérieur (Bélanger, 2013, p. 292; UIL et Université ouverte de Shanghai, 2023b, p. 62).
- Offrir une information claire et actualisée sur les différents programmes menant à une AEC et les perspectives d'emploi qui y sont associées (Vérificateur général du Québec, 2018, p. 21).
- Documenter les parcours des étudiantes et étudiants aux programmes courts universitaires (1^{er}, 2^e et 3^e cycle), en les intégrant aux enquêtes *Relance*, effectuées tous les deux ans par le ministère de l'Enseignement supérieur auprès des personnes diplômées (Duchaine et al., 2014, p. 76).

Webinaires à venir

► Novembre 2024

Dans les coulisses de la formation continue : particularités et défis pour la réussite

► Février 2025

Des parcours diversifiés vers l'insertion socioprofessionnelle pour les personnes immigrantes en enseignement supérieur





Des questions?

- Ceux et celles qui souhaitent formuler une question de vive voix doivent lever leur main via l'icône « Réactions » en bas de leur fenêtre.
- Les questions peuvent aussi être posées dans le clavardage.
- Les personnes qui interviennent sont invitées à se **nommer**, ainsi qu'à mentionner leur **titre ou occupation** et leur **établissement ou organisation**.

ORES

Observatoire
sur la réussite
en enseignement
supérieur



Merci de prendre quelques minutes
pour répondre au **questionnaire
d'appréciation**.

➡ Consulter le dossier et tous nos contenus :

oresquebec.ca

➡ S'inscrire à notre infolettre :



➡ Suivre notre page :

