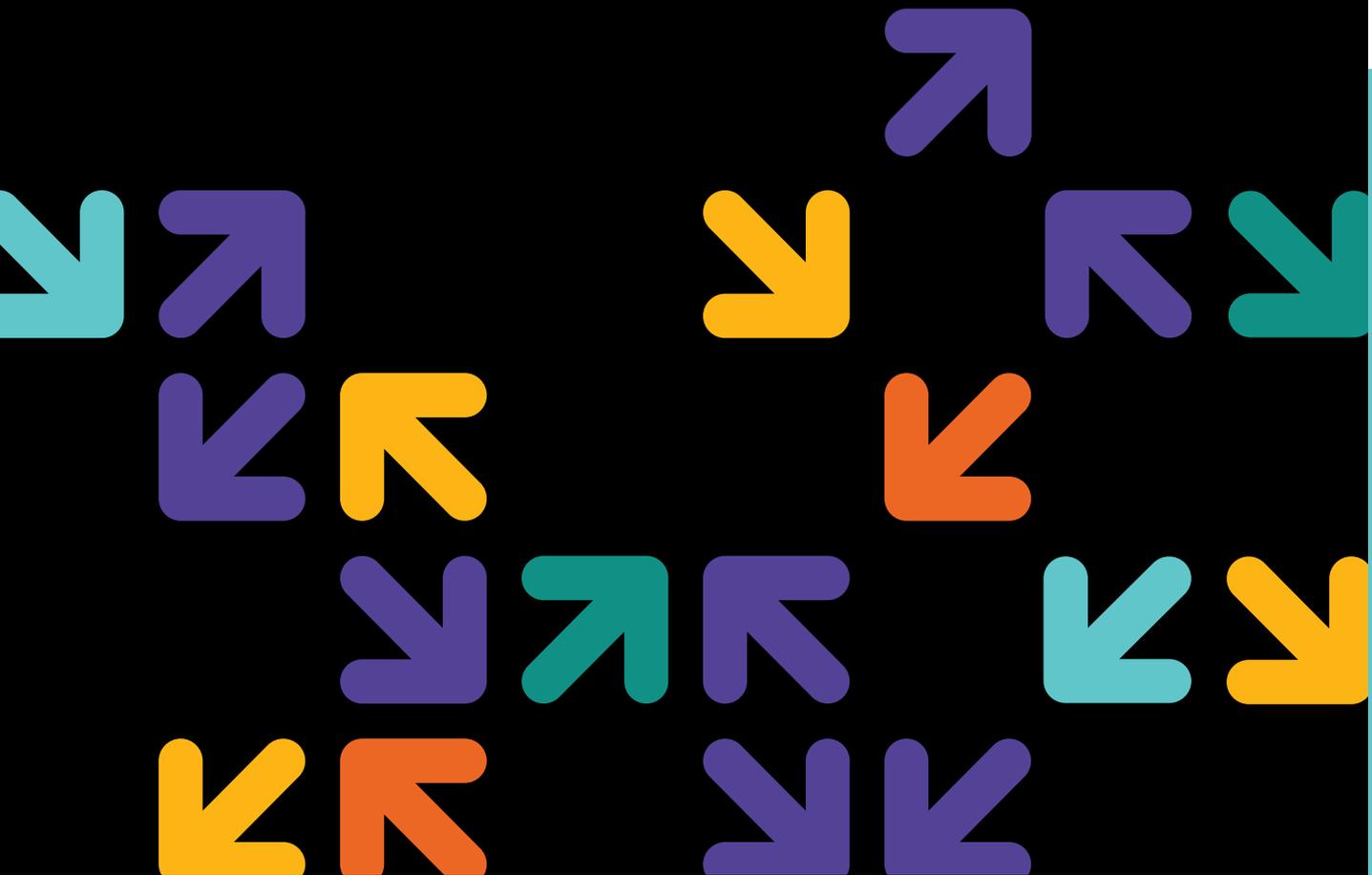


VERSION INTÉGRÉE

# Le Modèle de soutien aux transitions interordres réussies : une visée d'épanouissement

Mars 2025





VERSION INTÉGRÉE

# **Le Modèle de soutien aux transitions interordres réussies : une visée d'épanouissement**

---

Mars 2025

## Crédits

### Équipe, version intégrée

Suzie Tardif, ÉCOBES-Recherche et transfert (Cégep de Jonquière)

Julie Courcy, Université du Québec

Edith Jolicoeur, Université du Québec à Rimouski

Nadia Rousseau, Université du Québec à Trois-Rivières

Marjolaine Veilleux, Université du Québec

### Avec la collaboration du

Comité scientifique (par établissements)

Sarah Martin-Roy, Université du Québec

Charles-Antoine Bachand, Université du Québec en Outaouais

Carole Lanoville, Université du Québec

Anastassis Kozanitis, Université du Québec à Montréal

Séverine Parent, Université du Québec à Rimouski

Stéphanie Demers, Université du Québec en Outaouais

### Révision linguistique

Rédaction MF

### Mise en page

Stéphanie Rivet, infographiste pigiste

### Pour citer ce document

Université du Québec. (2025). *Modèle de soutien aux transitions interordres réussies : une visée d'épanouissement - version intégrée*. Dans le cadre du projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres (TrRéussies). Université du Québec. <https://reseau.uquebec.ca/fr/transitions-reussies/ressources/modele-de-soutien-aux-transitions-interordres-reussies-version-integree>

Version finale, février 2025



La licence CC-by-nc-sa 4.0 permet toute exploitation de l'œuvre (partager, copier, reproduire, distribuer, communiquer, réutiliser, adapter) par tous moyens, sous tous formats. Toutes les exploitations de l'œuvre ou des œuvres dérivées, sauf à des fins commerciales, sont possibles. Les obligations liées à la licence sont de :

- créditer les créateurs de la paternité des œuvres originales, en indiquer les sources et signaler les modifications aux œuvres (obligation d'attribution);
- ne pas tirer profit (gain direct ou plus-value commerciale) de l'œuvre ou des œuvres dérivées;
- diffuser les nouvelles créations selon des conditions identiques (selon la même licence) à celles de l'œuvre originale (donc autoriser à nouveau les modifications et interdire les utilisations commerciales). Cette licence interdit donc que les nouvelles dérivations de l'œuvre dérivée soient exploitées à des fins commerciales.

Nous tenons à souligner le soutien financier du ministère de l'Enseignement supérieur qui a permis la réalisation du projet *Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres*.



# TABLE DES MATIÈRES

---

## 5

### INTRODUCTION

---

## 9

### POURQUOI AVOIR DÉPLOYÉ UN PROJET DE RECHERCHE SUR LE SOUTIEN AUX TRANSITIONS INTERORDRES ?

La diversité plus vivante que jamais	10
La qualité des transitions interordres : une clé indispensable au développement du plein potentiel des personnes apprenantes	10
La collaboration interordres et intersectorielle pour favoriser le soutien aux personnes apprenantes	11
Bonifier le soutien aux transitions interordres : une priorité	11

---

# 13

## QU'EST-CE QUE LE PROJET « TRANSITIONS RÉUSSIES » ?

Comment le modèle a-t-il été élaboré ?	14
En quoi consiste le modèle ?	18
Comment mettre en œuvre ce modèle ?	27

---

# 33

## QUELLES SONT LES RESSOURCES DISPONIBLES POUR METTRE EN ŒUVRE LE MODÈLE ?

Comprendre le modèle de soutien aux transitions interordres réussies	35
Besoins contextualisés connus et inconnus des personnes apprenantes	36
Variabilité des parcours éducatifs	37
Actions de soutien	38
Environnement de soutien collaboratif interordres, interprofessionnels et intersectoriels	39
Compétences essentielles aux études postsecondaires	40

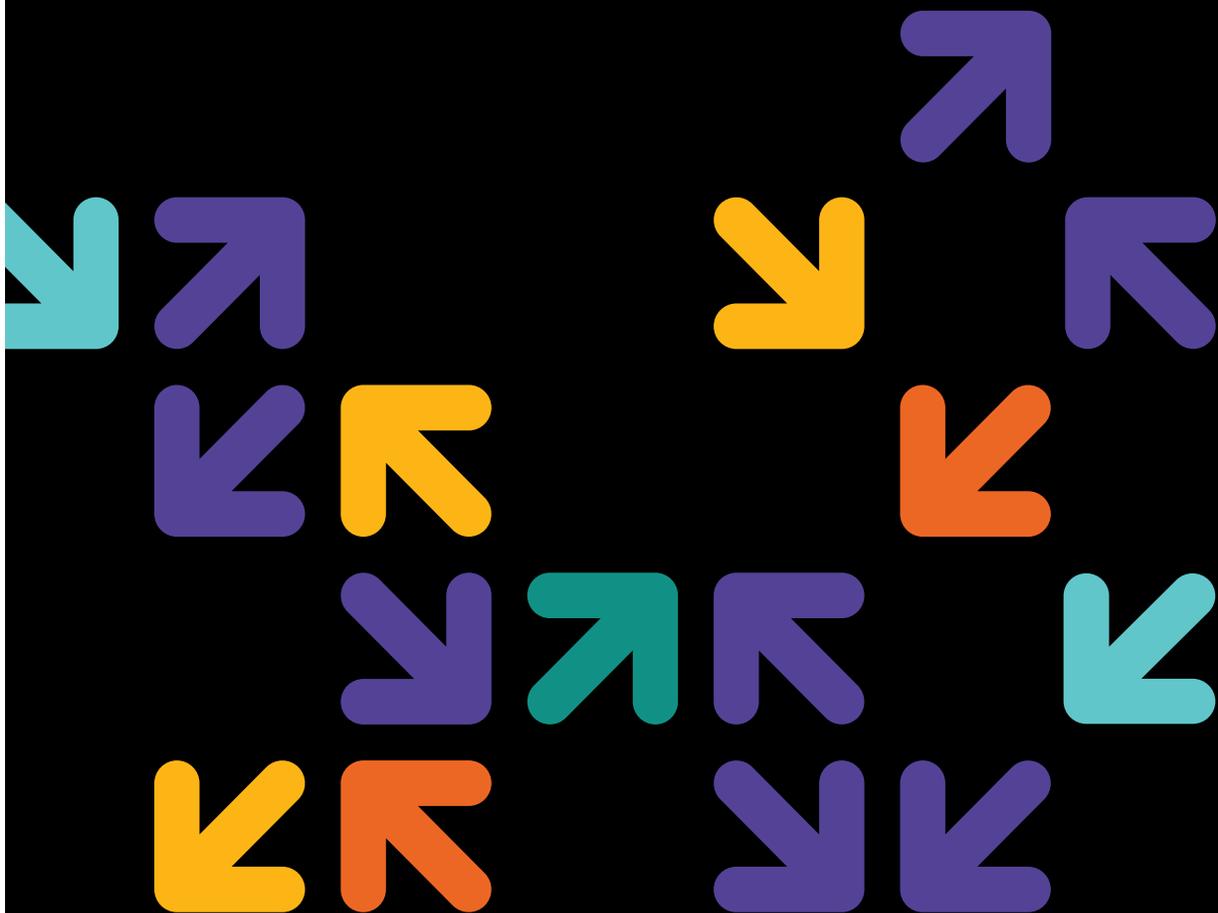
---

# 41

## CONCLUSION

Et maintenant ?	42
-----------------	----

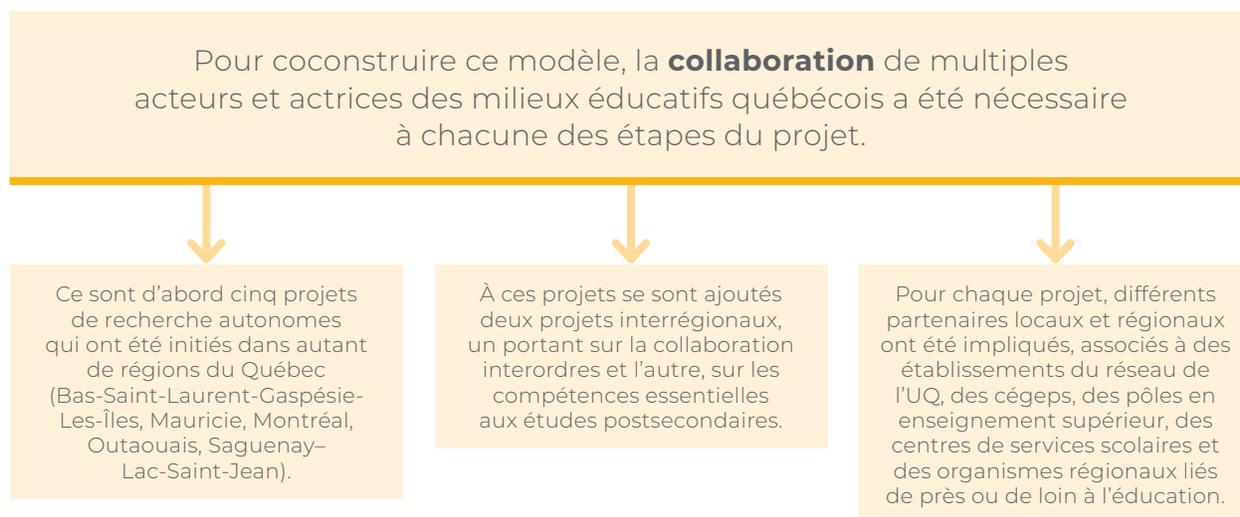
# INTRODUCTION



Bien que le Québec ait accompli des avancées remarquables dans la démocratisation de l'accès aux études collégiales et universitaires, des défis subsistent en matière de réussite éducative. Dans un contexte social et économique en constante évolution, le **soutien des transitions interordres** demeure un enjeu central, marqué par la diversité grandissante de profils étudiants et la nécessité d'un accompagnement renforcé pour répondre à leurs besoins variés.

C'est dans cette perspective qu'a été lancé, au printemps 2022, le projet *Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres (TrRéussies)*, une initiative de l'Université du Québec (UQ) s'inscrivant dans les axes d'intervention du Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur (2021-2026) du ministère de l'Enseignement supérieur (MES)<sup>1</sup>.

L'objectif principal du projet était de *coconstruire et diffuser un modèle de soutien aux transitions entre les ordres secondaire, collégial et universitaire, composé de mesures structurantes qui auront été mises à l'essai par des partenaires interordres régionaux et encadré par un comité scientifique composé de chercheuses et de chercheurs de l'université et du collégial.*



<sup>1</sup> Ministère de l'Enseignement supérieur. (2021). *Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur 2021-2026*. Gouvernement du Québec. <https://www.quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/plan-reussite-enseignement-superieur>

Ce document explicatif se veut **une version simplifiée du modèle** afin de faciliter son appropriation par les acteurs et les actrices des milieux scolaires. Il s'articule autour de 5 grandes questions qui en structurent les différentes sections :

- 1. Pourquoi avoir** déployé un projet de recherche sur le soutien aux transitions interordres?
- 2. Qu'est-ce que** le projet *Transitions réussies vers les études supérieures* : *un défi interordres*?
- 3. En quoi** consiste le Modèle?
- 4. Comment** mettre en œuvre le Modèle?
- 5. Quelles sont les ressources disponibles** pour y parvenir?

La conclusion ouvre sur les perspectives à venir, en invitant les acteurs et les actrices de changement à s'approprier le modèle et à contribuer à son évolution dans leur milieu respectif, grâce à leurs savoirs, leurs expériences, au regard de leurs populations étudiantes.





# POURQUOI AVOIR DÉPLOYÉ UN PROJET DE RECHERCHE SUR LE SOUTIEN AUX TRANSITIONS INTERORDRES ?

**Cette section présente les raisons qui ont mené à la mise en œuvre du projet TrRéussies.**



## La diversité plus vivante que jamais

Reconnaissant la richesse de la diversité étudiante<sup>2</sup> et malgré les efforts remarquables et les nombreuses réussites du Québec en matière d'inclusion de toutes les personnes apprenantes, certains groupes demeurent désavantagés face à l'accès, la poursuite et la réussite de leur projet vers les études postsecondaires. Le système éducatif québécois reconnaît la nécessité et la pertinence d'agir de façon préventive et d'adopter une approche écosystémique<sup>3</sup>.



## La qualité des transitions interordres : une clé indispensable au développement du plein potentiel des personnes apprenantes

En effet, la réussite des transitions entre les ordres d'enseignement constitue un levier important pour leur persévérance scolaire<sup>4,5</sup>. Cette réussite repose certes sur la personne apprenante, mais également sur les établissements des ordres d'enseignement concernés. Cependant, les attentes en matière de responsabilités et d'autonomie varient selon les ordres d'enseignement et les milieux, ce qui peut influencer la réussite de ces transitions.



---

2 Conseil supérieur de l'Éducation. (2021). *Formation collégiale : expérience éducative et nouvelles réalités, Avis à la ministre de l'Enseignement supérieur*. Gouvernement du Québec.

3 Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2015). *Cadre de référence et guide à l'intention du milieu scolaire. L'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement*. Gouvernement du Québec.

4 Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec et Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2018). *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte*. CTREQ. Gouvernement du Québec.

5 Ministère de l'Éducation. (2021). *Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire (PRPRS)*. Gouvernement du Québec.

## **La collaboration interordres et intersectorielle pour favoriser le soutien aux personnes apprenantes**

La qualité des transitions interordres repose sur la collaboration, renforcée par des structures cohérentes et accessibles, un arrimage entre les savoirs et les approches pédagogiques, ainsi qu'une intégration progressive des personnes apprenantes dans leur milieu éducatif. En favorisant la collaboration entre les ordres d'enseignement et dans les milieux<sup>6</sup>, les personnes apprenantes seront mieux soutenues pour s'adapter aux défis liés aux transitions interordres.



## **Bonifier le soutien aux transitions interordres : une priorité**

Le soutien aux transitions interordres repose sur une collaboration étroite entre les ordres d'enseignement et les milieux, mais celle-ci doit tenir compte des réalités et des contraintes propres aux contextes régionaux et institutionnels, ainsi qu'aux ressources disponibles (humaines, financières, technologiques, etc.). Il est donc apparu crucial de mieux comprendre et structurer ce soutien afin d'assurer sa cohérence et son accessibilité, tout en renforçant une collaboration plus efficace entre les parties prenantes des transitions.



### **C'est ce qui a mené au projet**

*Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres (TrRéussies).*

<sup>6</sup> Comité scientifique de la Grande initiative réseau en Réussite. (2020). *Les leviers de la réussite aux cycles supérieurs dans le réseau de l'Université du Québec*. Université du Québec.





# QU'EST-CE QUE LE PROJET « TrRéussies » ?

**Cette section décrit le projet TrRéussies en détaillant son objectif principal et la méthode déployée pour atteindre cet objectif.**



## Comment le modèle a-t-il été élaboré?

Trois principales étapes (régionale, commune et transversale) se sont succédé dans le processus de coconstruction (figure à la page suivante). Ces étapes ont été alimentées par divers travaux théoriques, notamment la recension des écrits produites en 2022<sup>7</sup>, le cadre de référence commun développé en 2023<sup>8</sup> et les résultats empiriques des projets de recherche régionaux terminés en 2024<sup>9</sup>.

- **L'étape 1, régionale**, réfère aux recherches régionales effectuées de façon autonome par sept regroupements;
- **L'étape 2, commune**, réfère à la mise en commun des travaux théoriques et des résultats de recherche des projets, ainsi qu'au processus d'analyse des convergences et des complémentarités entre les projets, sur les plans théorique et empirique;
- **L'étape 3, transversale**, réfère à la coconstruction du modèle, incluant les phases de structuration et de développement.

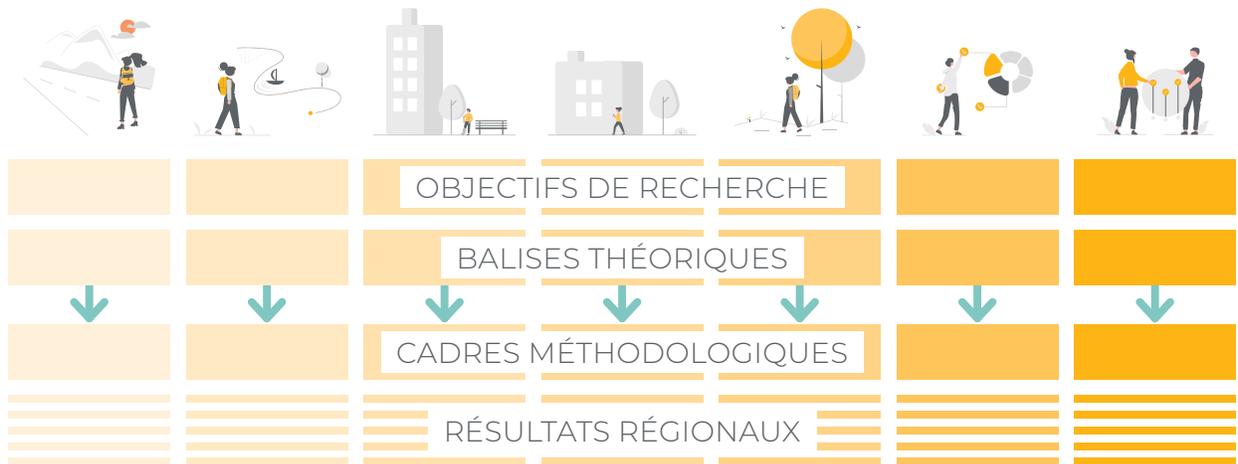
Tout au long du processus, plus de 200 personnes actrices du milieu ont été sollicitées afin de contribuer à la coconstruction du modèle, notamment par le biais de consultations et de validations successives des travaux.

7 Courcy, J. et Comité scientifique TrRéussies, C. (2022). *Rapport final – Recension des écrits du projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres*. Université du Québec.

8 Document inédit créé aux fins des travaux théoriques des regroupements régionaux.

9 Les sept rapports de recherche rédigés par chaque équipe sont accessibles sur le site Web du projet TrRéussies : <https://reseau.uquebec.ca/fr/transitions-reussies>.

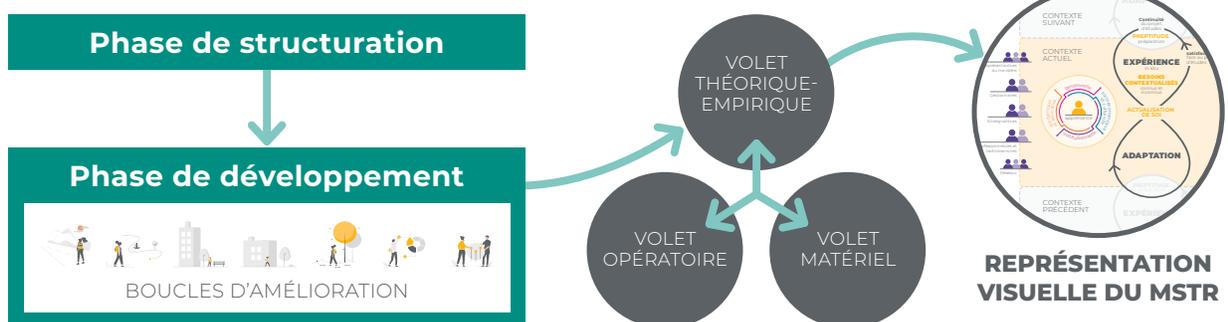
## ÉTAPE 1 RECHERCHES RÉGIONALES AUTONOMES



## ÉTAPE 2 MISE EN COMMUN THÉORIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE



## ÉTAPE 3 COCONSTRUCTION DU MSTR



Pour en savoir plus sur la démarche, veuillez consulter le site Web du projet : <https://reseau.uquebec.ca/fr/transitions-reussies/a-propos/demarche>

**Sept constats** émergent des résultats de recherche et permettent d'orienter la coconstruction du modèle de soutien aux transitions interordres réussies.

**1 Les besoins de soutien en matière de transition sont diversifiés d'une personne apprenante à l'autre, mais peuvent être similaires d'un ordre d'enseignement à l'autre.**

Les approches universelles, visant à rejoindre un maximum de personnes apprenantes, plutôt que des approches spécifiques, dédiées à un seul « type » de personnes apprenantes, apparaissent souhaitables.

**2 L'accompagnement des personnes apprenantes en contexte de transitions vers les études supérieures est essentiel.**

Les actions de soutien posées gagnent à adopter une perspective holistique de l'expérience apprenante pour contribuer à réduire les inégalités entre ces dernières.

**3 La transition est un processus où tous les protagonistes ont un rôle à jouer. Elle s'inscrit dans un processus systémique et renvoie à une responsabilité partagée entre tous et toutes.**

La responsabilité de la réussite des transitions ne repose pas seulement sur les épaules de la personne apprenante. Chaque personne impliquée dans le système éducatif, à tous les ordres d'enseignement, a un rôle à jouer pour soutenir les transitions.

**4 La culture de collaboration est une condition *sine qua none* pour soutenir la réussite des transitions.**

La culture de collaboration au sein même d'un même milieu éducatif favorise le développement d'un environnement capacitant, qui demeure impératif pour assurer le soutien aux transitions. La culture de collaboration de toutes les personnes impliquées au sein d'un même milieu éducatif et du système scolaire, favorise le développement d'un environnement capacitant, qui demeure impératif pour assurer le soutien aux transitions.

**5 La temporalité sous-jacente aux processus de transition est variable selon l'expérience de chaque personne apprenante.**

Chaque personne apprenante vit le processus de transition de façon variée, influencée par ses expériences passées, l'expérience en cours, la projection du projet d'études à venir, la réponse obtenue à ses besoins (ou non), etc. Il apparaît peu souhaitable qu'une période temporelle (en semaines ou en mois) soit associée à la réussite d'une transition.

## 6 La multiplication des ressources disponibles et leur mécompréhension appellent à une réflexion sur la cohérence et l'efficacité des mesures proposées.

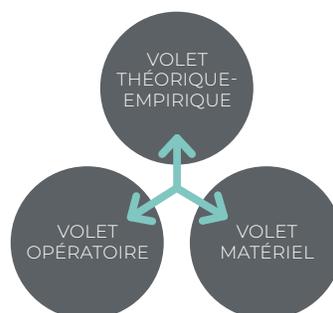
Chaque milieu éducatif dédie des ressources au soutien de la réussite des transitions interordres de ses personnes apprenantes. Ces ressources, qui s'incarnent sous la forme de mesures institutionnalisées ou de pratiques ponctuelles – accompagnées d'outils matériels, notamment –, apparaissent comme étant méconnues ou mécomprises du personnel et des personnes apprenantes. De plus, nombreux sont les établissements qui considèrent le soutien aux transitions comme une priorité, mais qui peinent à savoir par où commencer pour faire le portrait de ce qui est en place, ou encore, comment évaluer l'efficacité de leurs mesures et pratiques courantes.

## 7 Le développement de l'autonomie des personnes apprenantes apparaît comme une zone de divergence invitant à une réflexion plus grande

L'importance du développement de l'autonomie chez et par la personne apprenante est indéniable, mais souvent associé à la débrouillardise. Le personnel des milieux éducatifs s'attend généralement à ce que ce soient les personnes apprenantes qui s'adaptent à l'institution scolaire. Toutefois, il apparaît important de considérer l'autonomie comme un besoin d'apprentissage qui se développe de différentes façons, dans différents contextes, et à des rythmes variables.

À partir de ces sept constats, un modèle divisé en trois volets complémentaires, faisant chacun l'objet d'un document explicatif, a été coconstruit. Ces trois volets se décrivent ainsi :

- **Le volet théorique et empirique** décrit et illustre la notion de soutien aux transitions interordres réussies<sup>10</sup>;
- **Le volet opératoire** met en évidence des visées et des lignes d'action concrète associées au soutien de la réussite des transition<sup>11</sup>;
- **Le volet matérialisé** propose une pluralité d'outils accessibles et actualisables<sup>12</sup>.



10 Université du Québec, Courcy, J., Rousseau, N., Baril, D., Veilleux, M., Tardif, S., Lanoville, C., Demers, S., Parent, S., Kozanitis, A., Desjardins, F., Martin-Roy, S., Bachand, C.-A., Bergeron, J. et Deschenes, M. (2025). *Modèle de soutien aux transitions interordres réussies : une visée d'épanouissement - Volet théorique et empirique*. Réalisé dans le cadre du projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres (TrRéussies). Université du Québec. <https://reseau.quebec.ca/fr/transitions-reussies>

11 Université du Québec, St-Vincent, L., Courcy, J., Demers, S., Parent, S., Veilleux, M., Bachand, C.-A., Tardif, S., Kozanitis, A., Lanoville, C., Martin-Roy, S. et Bergeron, J. (2025). *Modèle de soutien aux transitions interordres réussies : une visée d'épanouissement – Volet opératoire*. Réalisé dans le cadre du projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres (TrRéussies). Université du Québec. <https://reseau.quebec.ca/fr/transitions-reussies>

12 Université du Québec. (2025). *Utiliser les ressources*. Projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres. <https://reseau.quebec.ca/fr/transitions-reussies>



## En quoi consiste le modèle ?

Le modèle propose une vision actualisée des dynamiques relatives à la ou aux transitions éducatives et du soutien nécessaire à sa ou leur réussite, peu importe la durée du processus et le contexte d'études. Cette section permet de présenter le *Modèle de soutien aux transitions interordres réussies (MSTR)*, en prenant d'abord soin de définir quelques concepts centraux.

### Qu'est-ce qu'une transition ?

Une personne vit de multiples transitions au cours de sa vie, dont des transitions de **nature éducative** qui se rapportent à celles pouvant mener aux études supérieures et à leurs caractères interordres.

- Une transition est un processus :
  - non linéaire et dynamique, ponctué si nécessaire d'allers-retours ;
  - exigeant, unique et variable pour chaque personne apprenante ;
  - qui ne se limite pas au caractère individuel de l'expérience scolaire ;
  - dans lequel la réussite repose sur une responsabilité partagée ;
  - à appréhender dans une perspective universelle et, non déficitaire ;
  - en devenir, visant l'autonomie et l'épanouissement à travers l'expérience<sup>13</sup>.

L'inclusion de tous les types de transitions éducatives aux études supérieures est nécessaire, qu'elles soient **traditionnelles** (de l'ordre secondaire vers le collégial et/ou vers l'université) ou **alternatives** (accès direct à l'ordre collégial ou à l'université à partir de la formation professionnelle [FP], de la formation générale des adultes [FGA] ou du marché du travail).

---

<sup>13</sup> Schreiner, L. A., Louis, C., Nelson, D. D. (2020). *Thriving in transitions : A research-based approach to college student success*. University of South Carolina.

## Qu'est-ce qu'une transition réussie ?

Dans le contexte du projet TrRéussies, une personne apprenante vit de multiples transitions au cours de sa vie, dont celles qui s'inscrivent dans son parcours éducatif. La notion plurielle de transitions incarne un **processus dynamique et évolutif complexe, unique à chaque personne qui inclut, si nécessaire, différents allers-retours**. Les transitions éducatives sont plurielles, où de multiples dimensions se chevauchent, se combinent et se complètent à travers quatre dimensions décrites dans le tableau ci-dessous : personnelle, académique et éducative, institutionnelle, socioéconomique et culturelle.

### Les quatre dimensions du soutien aux transitions interordres

Dimensions	Définitions	Exemples de besoins
Personnelle	La personnalité, les valeurs, les croyances, le parcours de vie ainsi que la connaissance de soi dans tous les aspects de la vie.	Surmonter le stress et l'anxiété associée à une transition Bien connaître ses forces
Académique et éducative	Le rôle d'étudiante ou d'étudiant et la manière dont on s'approprie ce rôle, le cheminement dans ses études comme apprenant ou apprenante.	Comprendre les attentes du nouveau milieu d'études Planifier efficacement ses études
Institutionnelle	L'environnement éducatif, qu'il s'agisse du milieu d'études d'origine, actuel ou futur, ainsi que l'ensemble des mesures mises en place par l'établissement pour offrir du soutien et favoriser la progression.	Connaitre son nouveau milieu d'études Identifier les ressources disponibles dans son milieu
Socioéconomique et culturelle	Les éléments influençant le parcours, notamment les interactions avec les autres, l'intégration dans un nouveau groupe ou dans la collectivité, ainsi que la contribution à l'environnement éducatif.	Concilier ses études et son travail Développer de nouvelles relations sociales

Ces dimensions **s'articulent différemment** selon les besoins de la personne, selon la situation vécue, selon le contexte et les ressources disponibles, selon le soutien offert, reçu ou encore perçu et finalement, selon l'expérience vécue par la personne apprenante.

En cohérence, c'est par le système tout entier qu'une personne est soutenue dans la réussite des transitions et de son expérience éducative, grâce à un environnement de soutien collaboratif interordres, interprofessionnels et intersectoriels. Ainsi, bien que la réussite éducative soit propre à chaque personne apprenante, orientée vers l'atteinte d'un certain équilibre entre son vécu et son devenir, **la responsabilité de la réussite des transitions apparaît à la fois individuelle, collective et partagée**.

## Qu'est-ce que représente le « soutien aux transitions interordres » ?

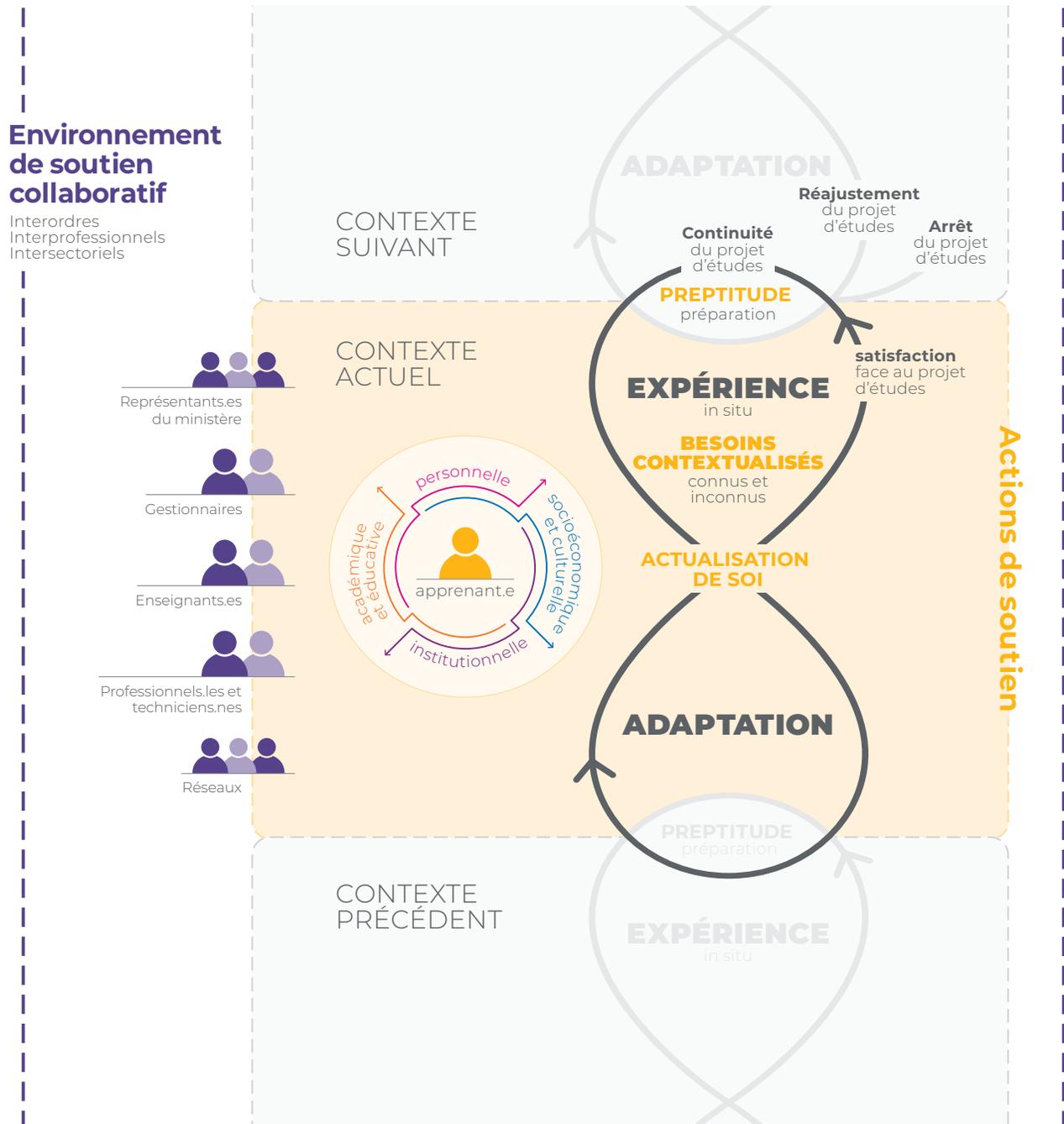
Dans ce projet, le succès du soutien des transitions interordres repose sur une approche concertée qui engage des responsabilités individuelles, collectives et partagées, tant sur le plan structurel qu'organisationnel.

Le soutien s'appuie sur des conditions incontournables :

- 1. L'expertise des acteurs et des actrices en soutien aux transitions** : L'agilité dans l'élaboration des mesures de soutien aux transitions réussies repose sur la confiance dans l'expertise des personnes actrices et l'implication des personnes apprenantes dans la définition des solutions adaptées à leurs besoins
- 2. La collaboration interordres, interprofessionnelle et intersectorielle** : Il est crucial que les paramètres d'action et de collaboration favorisent l'interprofessionnalité et l'intersectorialité, tout en étant structurants pour assurer la pérennité des mesures de soutien aux transitions.
- 3. Une approche concertée des responsabilités partagées** : Les échos de la mise en œuvre du Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur (PARES) et du Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur (PASME) permettent de confirmer la nécessité d'une coordination provinciale, régionale et locale.
  - A. Les responsabilités provinciales - impulser l'intervention** : le rôle et les actions qu'entreprendront les ministères impliqués dans le soutien aux transitions réussies (ministère de l'Éducation et ministère de l'Enseignement supérieur) sont névralgiques pour mettre en place des actions concrètes qui découleront du modèle. Ces derniers ont la responsabilité de donner les moyens aux instances régionales et locales pour mettre sur pied un cadre structurel et organisationnel solide qui soutient les transitions interordres réussies.
  - B. Les responsabilités régionales - garantir la concertation interordres** : Au niveau régional, il apparaît nécessaire que le pilotage du modèle de soutien aux transitions interordres réussies soit coordonné dans une dynamique interordres, par une ou des personnes responsables désignées. Considérant que la responsabilité des acteurs et des actrices repose sur l'appropriation du modèle de soutien aux transitions réussies, il est impératif que les gestionnaires (direction, cadre, etc.) et le personnel (professionnelle et enseignant) qui constituent la première ligne des interventions en soutien à la réussite des transitions soient mobilisés et engagés dans les processus.
  - C. Les responsabilités locales - coordonner l'intersectorialité du soutien** : Au niveau local, les retombées positives pour le soutien ne sont possibles que si une personne répondante locale (par établissement) assure la coordination du soutien et la mobilisation des acteurs et actrices de l'établissement. Considérant la pluralité des contextes locaux, chaque milieu doit contextualiser le modèle au regard de ses visées et de ses lignes d'action, en fonction de sa réalité et des besoins spécifiques de ses populations étudiantes.

## De quoi s'agit-il, précisément ?

Pour faciliter la compréhension du *Modèle de soutien aux transitions interordres réussies*, une représentation visuelle a été produite.



Pour visionner une capsule qui résume le modèle, rendez-vous sur [le site Web du projet TrRéussies](#).

Cette représentation permet de comprendre :

## Une perspective humaniste et holistique

### ***L'adoption d'une perspective humaniste et holistique pour soutenir une norme diversifiée***

Le modèle est universel et holistique ; il permet de considérer la diversité comme la norme. Il offre un soutien global à toutes les personnes apprenantes, peu importe leurs besoins relatifs aux transitions et le moment d'émergence. Le soutien aux transitions interordres doit être compris comme une contribution collective d'actions facilitantes, adaptée aux besoins spécifiques de chaque personne apprenante.

## Une variabilité des parcours éducatifs

### ***Le mouvement continu et évolutif du parcours éducatif tributaire du vécu de chaque personne***

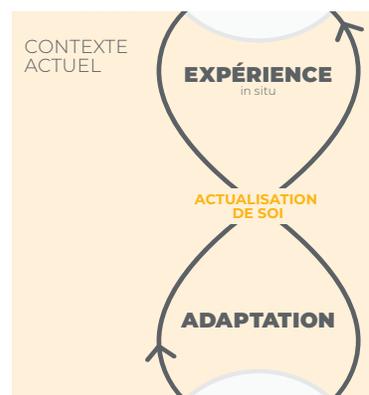
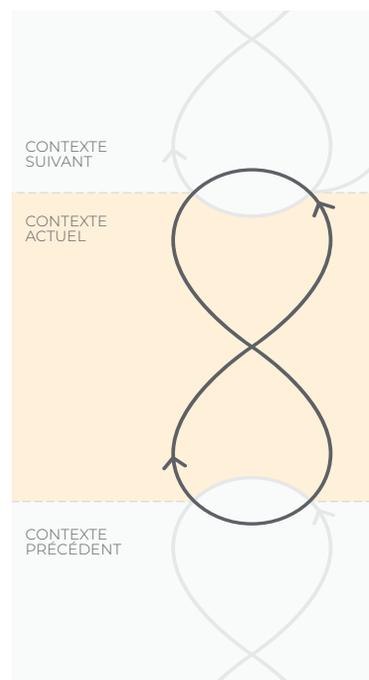
Le MSTR est illustré par des boucles, qui symbolisent le continuum et le dynamisme des transitions éducatives. Chaque transition chevauche la précédente et la suivante, illustrant ainsi un processus itératif et simultané où chaque contexte éducatif influence différemment chaque personne apprenante.

### ***Une dynamique de transition expérientielle et adaptative ancrée dans le contexte et les situations vécues***

Le MSTR affirme que le vécu des personnes apprenantes est composé d'expériences plurielles et simultanées, nécessitant une adaptation perpétuelle à chaque nouveau contexte éducatif. L'expérience de transition est contextualisée et située. Chaque personne apprenante, avec ses croyances et ses perceptions, s'adapte à la réalité du nouveau milieu en réponse aux situations et besoins émergents.

### ***L'actualisation de soi au croisement de l'expérience et de l'adaptation***

L'actualisation de soi est illustrée par une zone médiane, résultat de l'interaction continue entre la personne apprenante et son environnement, mobilisant l'adaptation identitaire et la quête de réalisation personnelle. Ce processus, marqué par une interaction dynamique entre l'expérience in situ et l'adaptation, joue un rôle clé pour soutenir des transitions qui mènent à un épanouissement.



## Les visées d'épanouissement par la preptitude et la satisfaction face au projet d'études

### **L'épanouissement comme visée ultime du MSTR**

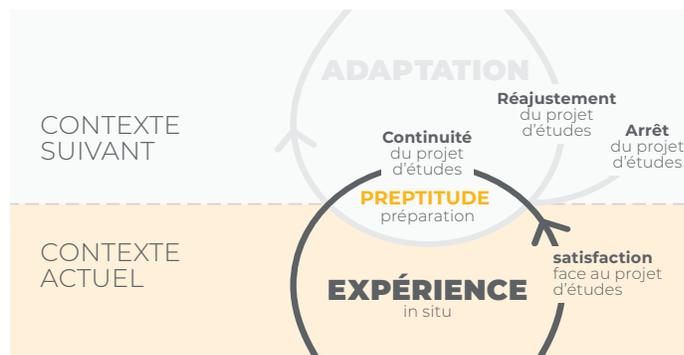
Le titre du MSTR met en avant l'épanouissement comme objectif de la réussite d'une transition, en s'éloignant d'une définition limitée à la réussite scolaire mesurée par la poursuite des études ou la diplomation.

### **L'état de preptitude favorisé par la préparation pour poursuivre la transition**

La preptitude, issue du concept de *readiness*, renvoie à l'état de préparation ressenti par la personne apprenante. Située à l'intersection de l'expérience et de l'adaptation, elle est soutenue par les acteurs et actrices des milieux éducatifs, jouant ainsi un rôle crucial dans les transitions. La personne apprenante s'ajuste continuellement afin de se sentir prête à poursuivre le mouvement dynamique de transition.

### **L'analyse et l'(auto)évaluation de la satisfaction face au projet d'études en cours**

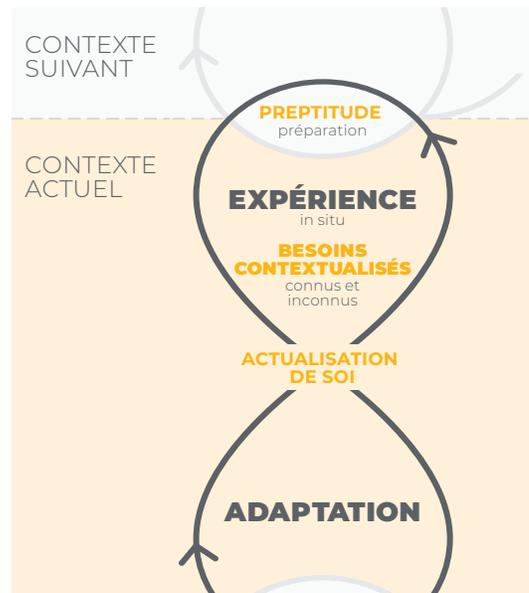
Le MSTR intègre la notion d'essais-erreurs et la réversibilité des parcours puisqu'il s'appuie sur la conviction que tous les parcours éducatifs, qu'ils soient linéaires ou non, sont valides et réussis. Ainsi, grâce à un processus évaluatif accompagné, une personne apprenante peut choisir de poursuivre son projet d'études, de le réajuster ou de l'interrompre, en fonction du niveau de satisfaction de son expérience.



## Des besoins contextualisés connus et inconnus

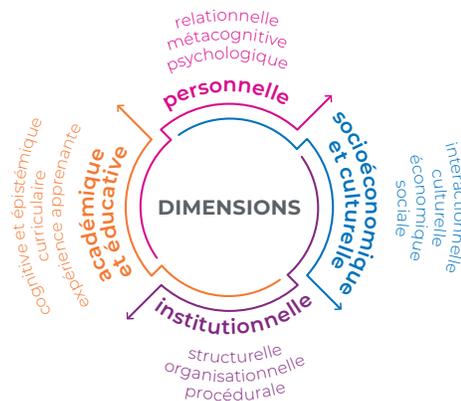
### **Des besoins qui s'actualisent dans l'expérience : l'importance de la contextualisation**

Les besoins des personnes apprenantes émergent à travers l'expérience in situ, influencée par les contraintes et les possibilités du contexte actuel et du contexte suivant. Ces besoins peuvent être connus, inconnus, émergents, anticipés ou inconscients. La préparation et l'adaptation permettent de répondre à ces besoins, soutenant ainsi l'actualisation de soi et la poursuite de l'expérience apprenante de manière satisfaisante.



### **Les quatre dimensions du soutien aux transitions réussies**

Les quatre dimensions du soutien aux transitions (personnelles, académiques et éducatives, institutionnelles, socioéconomiques et culturelles) et leurs composantes associées permettent de mieux comprendre les besoins contextualisés des personnes apprenantes et d'orienter les actions de soutien nécessaires. Bien que chaque personne apprenante soit l'experte de son expérience éducative, le soutien adapté à ses besoins apparaît crucial pour favoriser la réussite de ses transitions.



## Un environnement de soutien collaboratif interordres, interprofessionnels et intersectoriels

### ***L'environnement de soutien collaboratif interordres, interprofessionnels et intersectoriels***

D'un contexte à un autre et d'un ordre d'enseignement à un autre, tout au long de son parcours éducatif, chaque personne apprenante est accompagnée par des acteurs et des actrices qui collaborent pour offrir un environnement de soutien favorisant la réussite des transitions. Cet environnement collaboratif est à la fois interordres, interprofessionnels et intersectoriels. Il favorise le pouvoir d'agir des personnes apprenantes, par l'harmonisation et le partage des responsabilités et des ressources qu'il sous-entend.

#### **Environnement de soutien collaboratif**

Interordres  
Interprofessionnels  
Intersectoriels

### ***Une responsabilité qui est partagée d'abord, individuelle ensuite***

La réussite des transitions interordres repose sur une responsabilité partagée qui implique une collaboration interordres, interprofessionnelle et intersectorielle pour mieux soutenir les personnes apprenantes en répondant à leurs besoins émergents. Cette responsabilité est également individuelle puisque chaque personne impliquée dans ces transitions, de la personne apprenante aux personnels qui l'accompagnent de près ou de loin, a un rôle à jouer dans leur réussite.

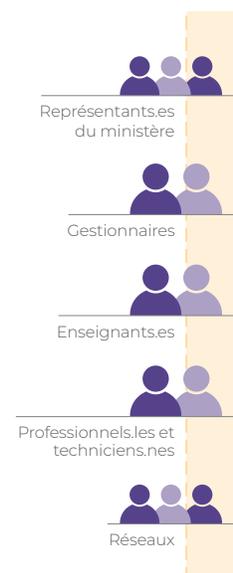
## Le rôle des acteurs et actrices de soutien et leurs attentes au regard des transitions

### ***Le rôle des acteurs et des actrices en soutien aux transitions réussies***

L'environnement de soutien collaboratif réfère au travail conjoint (interordres, interprofessionnels et intersectoriels) des divers acteurs et des diverses actrices des milieux éducatifs qui, par leurs actions professionnelles, soutiennent de près ou de loin les personnes apprenantes dans leurs transitions.

### ***Les possibilités de soutien influencées par les perceptions, les représentations et les attentes***

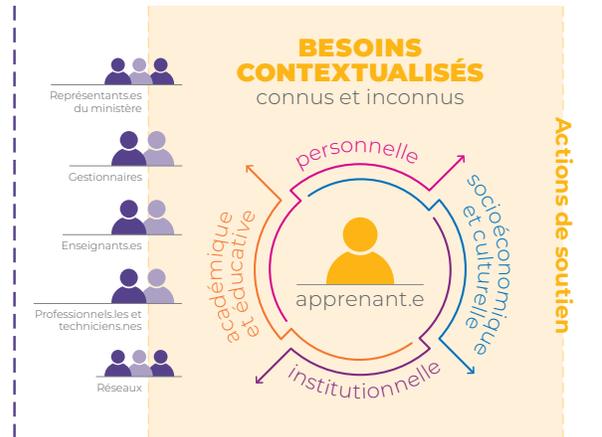
Les perceptions, les attentes et les représentations des personnes impliquées dans le soutien aux transitions influencent la nature et l'ampleur du soutien offert, ainsi que les possibilités de collaboration. Ces perceptions, attentes et représentations agissent comme des filtres déterminants dans l'interprétation, la réponse et l'ajustement des interventions offertes aux besoins des personnes apprenantes.



## Les actions de soutien : de la prévention à la rétrospection

### **Les actions qui facilitent la réussite des transitions : le soutien préventif, proactif, réactif et postactif**

Les actions de soutien, adaptées aux besoins contextualisés, peuvent être connues ou non par la personne apprenante et par les personnes qui l'accompagnent. Ces actions, directes ou indirectes, préventives, proactives, réactives ou postactives, favorisent la conversion des ressources externes en ressources internes grâce à la collaboration entre tous les acteurs impliqués.



### **Des mesures et des pratiques pour concrétiser les actions de soutien facilitantes**

Le MSTR précise que des mesures de soutien (institutionnalisées) et des pratiques (périodiques et variables) permettent aux acteurs éducatifs de créer un environnement favorable aux transitions éducatives réussies. La représentation illustre qu'au cours du parcours éducatif d'une personne apprenante, chaque contexte offre diverses actions de soutien individuelles, collectives et partagées qui sont nécessaires pour la soutenir.



## Comment mettre en œuvre ce modèle ?

Cette section présente les visées, les lignes d'action et des exemples d'actualisation possible dans les milieux éducatifs des trois ordres d'enseignement qui désirent mettre en œuvre ce modèle.

### Les visées

Les visées représentent des catégories de rôles que les personnels en soutien aux transitions interordres peuvent jouer pour soutenir les transitions interordres des personnes apprenantes. Considérant qu'un processus de transition se vit de manière continue, dans un contexte particulier et en situation, les visées ne se réalisent pas selon un ordre précis, mais plutôt de manière simultanée, ajustables selon les possibilités des contextes éducatifs.

### Les lignes d'action

Les lignes d'action sont des déclinaisons des visées, où chaque action suggérée peut être posée par un membre du personnel. Formulée en débutant par un verbe et incite à agir, une ligne d'action permet d'actualiser, soit de donner forme concrètement, à une visée en guidant de manière plus précise les actions à poser. Par conséquent, plusieurs lignes d'action devraient servir une visée, une même action peut répondre à différentes visées ou encore, être souhaitées, offertes ou suggérées; implicites ou explicites; individuelles ou collectives; directes ou indirectes. Les lignes d'action proposées ne visent pas l'exhaustivité. Ces propositions visent à être enrichies et à évoluer au fil du temps.

### Les exemples d'actualisation

Les exemples d'actualisation ont été puisés dans les rapports de recherche régionaux et dans les résultats de l'analyse des groupes de consultation du MSTR. Ces exemples d'actions concrètes et réelles proviennent de tous les ordres, sans visée de recensement ni d'exhaustivité.

## Les 9 visées d'action du MSTR

- 1** Préparer les personnes apprenantes et les personnes de leur réseau aux transitions interordres
- 2** Accueillir les personnes apprenantes à titre d'actrices du contexte éducatif actuel
- 3** Établir des conditions favorables au développement du sentiment d'appartenance et de confiance envers les personnels de l'établissement en soutien aux transitions, d'une part et des autres personnes apprenantes, d'autre part
- 4** Sensibiliser les personnes apprenantes et les personnes de leur réseau aux besoins et aux compétences à développer, liés à la réussite des transitions
- 5** Coconstruire des mesures et des pratiques interordres, interprofessionnelles et intersectorielles
- 6** Faire connaître les ressources, les personnes-ressources et les mesures disponibles pour répondre aux besoins en termes de soutien aux transitions aux personnes apprenantes et à leurs réseaux, aux personnels (enseignant, intervenant, professionnel, etc.) et de direction
- 7** Mettre en œuvre de manière optimale le déploiement et l'utilisation des mesures et des pratiques de soutien liées à la réussite des transitions
- 8** Accompagner et diriger les personnes apprenantes et les personnes de leur réseau vers les ressources disponibles
- 9** Assurer un suivi adapté dans la réponse aux besoins des personnes apprenantes

Les tableaux des pages suivantes présentent, pour chaque visée, les lignes d'actions proposées et des exemples de lignes d'action qui ont été dégagées dans les travaux.

Lignes d'action possibles	Exemples d'actualisation
<b>1. Préparer les personnes apprenantes et les personnes de leur réseau aux transitions interordres</b>	
Dans le but de rendre les personnes apprenantes aptes et capables d'entreprendre une transition, certaines actions préalables doivent être posées	
Faire connaître la structure de l'organisation du milieu d'accueil, les services et les principaux rôles des personnes-ressources	■ Inviter une personne-ressource dans des classes à l'ordre du secondaire qui présente la vie au collégial, accompagnée de personnes apprenantes-ambassadrices
Rendre explicite la culture d'apprentissage et d'enseignement dans le milieu d'accueil	■ Expliciter les attentes générales et de certains cours, et le fonctionnement lié aux études l'année qui précède la transition
Permettre une exploration de la diversité des cheminements	■ Offrir un cours de projet personnel d'orientation
Former à l'utilisation des canaux de communication technologiques	■ Mettre en place un camp préparatoire aux études supérieures durant la transition
<b>2. Accueillir les personnes apprenantes à titre d'actrices du contexte éducatif actuel</b>	
Le milieu d'accueil doit prendre le temps de recevoir, d'aller à la rencontre de la personne apprenante là où elle se trouve et de lui présenter la place signifiante qu'elle peut occuper.	
Offrir des lieux dédiés invitant afin que les personnes apprenantes se les approprient	■ Transformer un bureau en local accessible et ouvert où des personnes apprenantes peuvent se sentir accueillies et interagir avec une personne-ressource
Permettre des moments et des espaces d'échanges sur des sujets qui intéressent ou préoccupent les personnes apprenantes	■ Créer un espace de discussion pour des personnes apprenantes ayant des besoins spécifiques (p. ex. personnes apprenantes issues de la diversité sexuelle et de genre)
Assurer la présence de repères signifiants et les communiquer aux personnes apprenantes pour les orienter dans l'appropriation de la culture du milieu	■ Cibler une personne intervenante qui explique dans les classes en début de trimestre les caractéristiques de la vie dans le milieu, en mettant l'accent sur des aspects agréables autant que sur des exigences

### 3. Établir des conditions favorables au développement du sentiment d'appartenance et de confiance envers les personnels de l'établissement en soutien aux transitions, d'une part et des autres personnes apprenantes, d'autre part

Instaurer un climat qui incite les personnes apprenantes à se joindre aux activités de la communauté en place, à stimuler leur désir de s'épanouir et de créer des liens favorisant leur transition.

Célébrer collectivement le commencement et certaines étapes de moments clés du parcours

- Organiser des événements pour favoriser des interactions et des liens potentiellement amicaux entre les personnes apprenantes

S'assurer que les personnes apprenantes se sentent écoutées, aidées et valorisées dans leur diversité

- Assurer la présence d'une personne intervenante sur le terrain pour aider une population qui manifeste des besoins spécifiques (p. ex. personnes apprenantes issues de la diversité ethnoculturelle)

Mettre en place des activités pour initier le réseautage entre pairs

- Jumeler la personne apprenante avec une personne apprenante plus expérimentée dans son parcours pour l'aider à s'appropriier la culture et les lieux

### 4. Sensibiliser les personnes apprenantes et les personnes de leur réseau aux besoins et aux compétences à développer, liés à la réussite des transitions

Conscientiser aux savoir-agir qui jouent un rôle essentiel pour assurer une transition réussie.

Expliciter les attentes au regard des stratégies et des moyens à adopter pour développer les compétences

- Offrir régulièrement des ateliers sur « le métier d'étudiant » animés par les services aux personnes apprenantes ou sur la gestion du stress et de l'anxiété

Communiquer de manière adaptée les savoir-agir essentiels à mobiliser

- Organiser l'accueil des personnes apprenantes en incluant une personne déjà étudiante dans l'établissement qui vient témoigner de son expérience de transition

Faire émerger du sens dans le développement des compétences visées

- Offrir des ateliers de connaissance de soi en classe par la personne conseillère en orientation, notamment sur le plan des intérêts professionnels

Rendre accessibles des ressources et des outils qui normalisent certains besoins des personnes apprenantes en transition et valorisent leurs compétences

- Produire une cartographie de besoins transversaux et la présenter aux personnes apprenantes en début de trimestre sur des moniteurs dans l'établissement

## 5. Coconstruire des mesures et des pratiques interordres, interprofessionnelles et intersectorielles

Réfléchir et élaborer des mesures et des pratiques favorables au soutien à la transition en fonction des contextes et des articulations possibles entre les secteurs, les établissements et les ordres.

Impliquer les personnes apprenantes dans les étapes de conception et d'évaluation d'une mesure de soutien

- Inclure des personnes apprenantes dans la coconstruction de certains éléments du cadre normatif de l'organisation

Mettre en place des canaux pour instaurer et faciliter la collaboration, la coconstruction et la concertation pour l'élaboration et l'évaluation de mesures et de pratiques de soutien

- Proposer des activités de concertation interordres pour le personnel enseignant, professionnel et technique lors des journées pédagogiques dédiées par année

Produire en coopération des outils qui soutiennent les pratiques de soutien

- Produire une cartographie présentant les mesures numériques disponibles (p. ex. Boussole numérique)

## 6. Faire connaître les ressources, les personnes-ressources et les mesures disponibles pour répondre aux besoins en termes de soutien aux transitions aux personnes apprenantes et à leurs réseaux, aux personnels (enseignant, intervenant, professionnel, etc.) et de direction

Diffuser des informations quant aux ressources existantes, aux personnes-ressources accessibles et aux mesures en place pertinentes pour soutenir la transition et pour répondre aux besoins spécifiques des personnes apprenantes.

Propager les informations quant aux ressources existantes dans le milieu, dans la collectivité externe, aux services offerts, aux personnes-ressources accessibles et aux mesures en place

- Organiser des rencontres d'information sur des mesures où toute la communauté de l'établissement d'enseignement est invitée, incluant les personnes apprenantes

Clarifier les rôles des personnes-ressources, les mesures et les collaborations possibles avec les personnels en soutien aux transitions

- Proposer des rencontres en présentiel avec les personnels pour expliquer une mesure, écouter les suggestions, développer un langage commun et développer des collaborations avec d'autres organisations

## 7. Mettre en œuvre de manière optimale le déploiement et l'utilisation des mesures et des pratiques de soutien liées à la réussite des transitions

Mobiliser les personnels de soutien et les directions en adoptant une certaine flexibilité en organisant les actions au-delà des rôles formellement prévus en fonction des types d'actions à poser.

Convenir de manière concertée de certaines pratiques de soutien aux transitions interordres

- Adhérer à un continuum de développement de la compétence numérique

Promouvoir des outils autoportants qui incitent à l'utilisation des mesures

- Mettre en place des activités de promotion auprès des personnes apprenantes et des parents, comme une boîte à outils intelligente visant à soutenir la transition

## 8. Accompagner et diriger les personnes apprenantes et les personnes de leur réseau vers les ressources disponibles

Joindre les personnes apprenantes et les personnes de leur réseau là où elles sont pour comprendre leurs besoins et les guider vers les bonnes ressources.

Centraliser les mesures pour mieux cibler celles qui semblent pertinentes pour répondre aux besoins de la personne apprenante

- Consolider une boîte à outils intelligente qui comprend un robot conversationnel

Instaurer des moyens qui permettent de répondre rapidement aux besoins manifestés par la personne apprenante

- Orienter les activités du Bureau des étudiants de première année vers une approche « juste à temps », offrant l'aide au moment où la personne en ressent le besoin, sans nécessiter de prise de rendez-vous

## 9. Assurer un suivi adapté dans la réponse aux besoins des personnes apprenantes

Évaluer les besoins manifestés par une personne apprenante et proposer des mesures ou des ressources appropriées en veillant à réajuster si nécessaire.

Cerner les réels besoins des personnes apprenantes

- Réévaluer les besoins à l'entrée dans le milieu d'accueil

Proposer des solutions qui témoignent de flexibilité

- Offrir du soutien pour organiser l'horaire par la personne conseillère à la réussite

QUELLES SONT  
LES RESSOURCES  
DISPONIBLES  
POUR METTRE  
EN ŒUVRE LE  
MODÈLE ?



Lors du lancement officiel du MSTR en mars 2025, plus d'une quarantaine de ressources avaient été produites pour faciliter l'implantation du modèle dans les milieux. Bien que d'autres émaneront de la poursuite des travaux, les tableaux suivants visent à faire le point en synthétisant ces ressources. Celles-ci sont classées selon leur thématique principale, bien qu'elles puissent en toucher plusieurs. Elles se retrouvent toutes sur le site Web<sup>14</sup> du projet TrRéussies.

Ces ressources ont été imaginées avec les parties prenantes. Plus de 60 personnes actrices des milieux ont été consultées pour donner leur avis sur les ressources.

## LÉGENDES

### Les 9 visées du MSTR

1. **Préparer** les personnes apprenantes et les personnes de leur réseau aux transitions interordres
2. **Accueillir** les personnes apprenantes à titre d'actrices du contexte éducatif actuel
3. **Établir des conditions favorables** au développement du sentiment d'appartenance et de confiance envers les personnels de l'établissement en soutien aux transitions, d'une part et des autres personnes apprenantes, d'autre part
4. **Sensibiliser** les personnes apprenantes et les personnes de leur réseau aux besoins et aux compétences à développer, liés à la réussite des transitions
5. **Coconstruire** des mesures et des pratiques interordres, interprofessionnelles et intersectorielles
6. **Faire connaître** les ressources, les personnes-ressources et les mesures disponibles pour répondre aux besoins en termes de soutien aux transitions aux personnes apprenantes et à leurs réseaux, aux personnels (enseignant, intervenant, professionnel, etc.) et de direction
7. **Mettre en œuvre** de manière optimale le déploiement et l'utilisation des mesures et des pratiques de soutien liées à la réussite des transitions
8. **Accompagner et diriger** les personnes apprenantes et les personnes de leur réseau vers les ressources disponibles
9. **Assurer un suivi adapté** dans la réponse aux besoins des personnes apprenantes

14 Université du Québec. (2025). *Projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défis interordres*. <https://reseau.uquebec.ca/fr/transitions-reussies/utiliser-les-ressources>



## Comprendre le modèle de soutien aux transitions interordres réussies

Pour en apprendre plus sur les travaux entourant la coconstruction du modèle, vous pouvez consulter les ressources suivantes.

- Site Web du projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres, <https://reseau.quebec.ca/fr/transitions-reussies>
- Modèle de soutien aux transitions interordres réussies : une visée d'épanouissement – Volet théorique et empirique, [quebec.ca/transitions-reussies/volet-theorique-empirique](https://reseau.quebec.ca/fr/transitions-reussies/volet-theorique-empirique)
- Modèle de soutien aux transitions interordres réussies : une visée d'épanouissement – Volet opératoire, <https://reseau.quebec.ca/fr/transitions-reussies/ressources/le-modele-de-soutien-aux-transitions-interordres-reussies-les-visees-et-lignes-daction-volet-operatoire>
- Modèle de soutien aux transitions interordres réussies : une visée d'épanouissement – version intégrée, <https://reseau.quebec.ca/fr/transitions-reussies/ressources/modele-de-soutien-aux-transitions-interordres-reussies-version-integree>
- Modèle de soutien aux transitions interordres réussies : une visée d'épanouissement – La vidéo explicative
- Rapport de recherche du regroupement du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie-Les-Îles : Développement de la compétence numérique interordres (CNIO), <https://reseau.quebec.ca/fr/transitions-reussies/a-propos/projets-de-recherche-regionaux/recherche-regionale-bas-saint-laurent-gaspesie-iles-de-la-madeleine>
- Rapport de recherche du regroupement de la Mauricie : Transitions réussies entre les voies de formation sous la perspective des jeunes de la Mauricie : quels besoins de soutien aux transitions?, <https://reseau.quebec.ca/fr/transitions-reussies/a-propos/projets-de-recherche-regionaux/recherche-regionale-mauricie>
- Rapport de recherche du regroupement de Montréal : Le soutien aux transitions interordres de personnes des populations de la diversité sexuelle et de genre et ethnoculturelle, <https://reseau.quebec.ca/fr/transitions-reussies/a-propos/projets-de-recherche-regionaux/recherche-regionale-montreal>
- Rapport de recherche du regroupement de l'Outaouais : Transitions académiques réussies vers les études supérieures : vers un continuum de compétences académiques transversales et des pratiques pour les soutenir, <https://reseau.quebec.ca/fr/transitions-reussies/a-propos/projets-de-recherche-regionaux/recherche-regionale-outaouais>
- Rapport de recherche du regroupement du Saguenay-Lac-Saint-Jean : Démocratiser le recours aux mesures de soutien aux transitions interordres et intercycles, <https://reseau.quebec.ca/fr/transitions-reussies/a-propos/projets-de-recherche-regionaux/recherche-regionale-saguenay-lac-saint-jean>
- Rapport de recherche de l'équipe du projet transversal sur la collaboration : Soutenir les transitions vers les études supérieures par la collaboration interordres, <https://reseau.quebec.ca/fr/transitions-reussies/a-propos/projets-de-recherche-regionaux/projet-collaboration>



## Besoins contextualisés connus et inconnus des personnes apprenantes

Ressources	Populations utilisatrices	Visées									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Cap sur ma transition! Des mesures et des pratiques qui soutiennent les transitions vers la formation générale des adultes, la formation professionnelle, le collégial et l'université	Personnes apprenantes Personnel enseignant Personnel professionnel et technique	X	X		X					X	X
Cap sur ma transition! Les dix grands besoins de soutien aux transitions	Personnes apprenantes Personnel enseignant Personnel professionnel et technique	X	X		X					X	X
Cap sur ma transition! Cartographie des dix grands besoins de soutien aux transitions	Personnes apprenantes Personnel enseignant Personnel professionnel et technique	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cap sur ma transition! Questionnaires pour soutenir les personnes apprenantes en contexte de transition	Personnes apprenantes Personnel enseignant Personnel professionnel et technique	X			X					X	
Développer un outil permettant de se positionner face à ses connaissances : guide pour la mise en œuvre d'un questionnaire d'autopositionnement	Personnel professionnel et technique Personnel enseignant Gestionnaires				X	X		X	X	X	
Questionnaire Transitions vers les études postsecondaires ( <i>Thriving Quotient</i> , Schreiner, 2010)	Chercheur.se.s Gestionnaires Personnel professionnel et technique Personnel enseignant					X		X			



## Variabilité des parcours éducatifs

Ressources	Populations utilisatrices	Visées								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Vidéos (4) présentant l'expérience de transitions de quatre personnes apprenantes dans différentes voies de formation	Personnes apprenantes Personnel professionnel et technique Gestionnaires		X	X			X			X
Vidéos (9) exemplifiant des pratiques contextualisées de soutien aux transitions dans les établissements de la Mauricie	Personnel professionnel et technique Gestionnaires		X	X			X			X
Guide pour une transition réussie vers les études postsecondaires	Personnes apprenantes	X	X	X	X					



## Actions de soutien

Ressources	Populations utilisatrices	Visées												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Consulter les personnes étudiantes pour mieux intervenir : guide pour la mise en œuvre d'une démarche d'évaluation	Personnel professionnel et technique Gestionnaires Personnel enseignant					X	X	X						
Centraliser les ressources pour une transition harmonieuse : guide pour faciliter le repérage des ressources numériques offertes en soutien aux personnes étudiantes	Personnes apprenantes Personnel professionnel et technique Gestionnaires		X			X						X		
Présentation de pratiques porteuses de soutien aux transitions	Personnel enseignant Personnel professionnel et technique Gestionnaires					X			X					
L'ABC d'une activité d'accueil réussie aux études postsecondaires	Personnel enseignant Personnel professionnel et technique Gestionnaires	X	X	X		X	X							
Conditions pour la création d'un environnement capacitant qui favorise l'utilisation des mesures d'aide à la transition	Personnel enseignant Personnel professionnel et technique Gestionnaires					X	X	X						
Qu'est-ce qui se passe dans la tête d'une personne étudiante à qui on offre des mesures de soutien aux transitions?	Personnel enseignant Personnel professionnel et technique Gestionnaires					X			X					



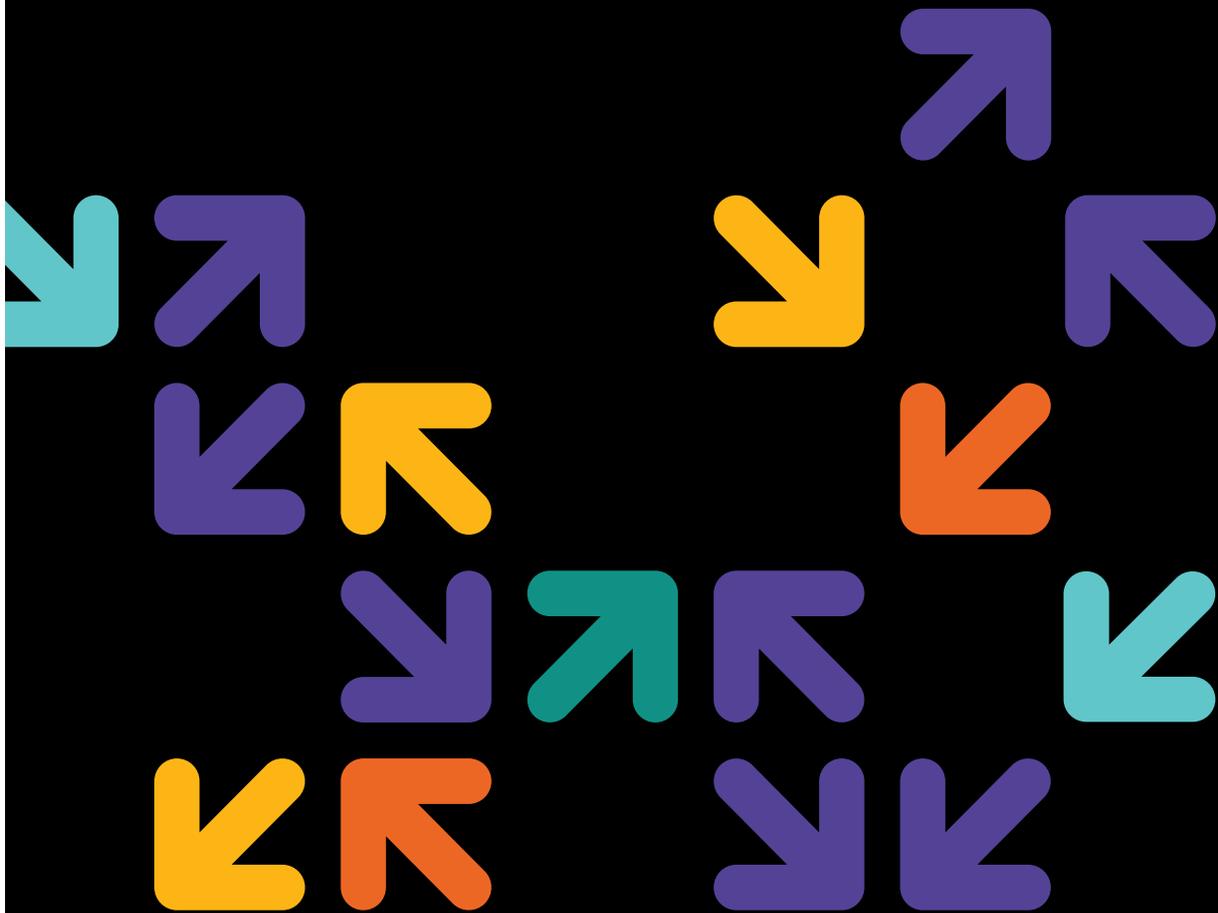
## Environnement de soutien collaboratif interordres, interprofessionnels et intersectoriels

Ressources	Populations utilisatrices	Visées								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Pour relever les défis inter* en éducation : guide pour la mise en place de communautés de pratique interprofessionnelles et interordres	Personnel enseignant Personnel professionnel et technique Gestionnaires					X		X		
D'une rive à l'autre : l'importance de la collaboration interordres	Personnel enseignante Personnel professionnel et technique Gestionnaires					X		X		

## **Compétences essentielles aux études postsecondaires**

Ressources	Populations utilisatrices	Visées								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Référentiel de développement des compétences essentielles aux études postsecondaires	Personnes apprenantes Personnel enseignant Personnel professionnel et technique Gestionnaires	X			X		X			X
Le Référentiel de développement des compétences essentielles aux études postsecondaires en une page	Personnel enseignant Personnel professionnel et technique Chercheur.se.s	X			X		X			X
Boite à outils : Développer les compétences essentielles pour les personnes étudiantes	Personnes apprenantes	X			X					
Quelles sont les compétences essentielles pour une transition réussie ?	Personnes apprenantes	X			X					
Test autodiagnostic des compétences essentielles des personnes étudiantes	Personnes apprenantes Gestionnaires Personnel enseignant Personnel professionnel et technique						X		X	

# CONCLUSION



Ce document est une version intégrée et simplifiée du modèle de soutien aux transitions interordres réussies coconstruit dans le cadre du projet *Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interodres*. Il vise à faciliter son appropriation par les personnes actrices des milieux scolaires puisqu'il synthétise les fondements théoriques et empiriques du modèle, ses principes directeurs ainsi que des moyens concrets de le mettre en œuvre.

Ce modèle représente un cadre flexible qui peut être enrichi par les contributions de toutes les parties prenantes d'une transition, en fonction des contextes et des besoins émergents. En effet, il met en lumière que la réussite des transitions repose sur responsabilité partagée et que chaque personne peut y jouer un rôle clé.



## Et maintenant ?

C'est maintenant à vous de le faire vivre, d'expérimenter et d'adapter ce modèle pour qu'il réponde pleinement aux réalités de votre milieu.









VERSION INTÉGRÉE

**Le Modèle de soutien aux transitions interordres réussies : une visée d'épanouissement**

---

Mars 2025