



MODÈLE DE SOUTIEN AUX TRANSITIONS INTERORDRES RÉUSSIES

Le modèle permet de soutenir

1. L'appropriation d'un vocabulaire commun, facilitant la communication au sein d'un et des établissements
2. Les réflexions organisationnelles, professionnelles, sectorielles, etc.
3. L'analyse des besoins des personnes apprenantes en situation de transition
4. L'analyse des mesures et des pratiques organisationnelles
5. La prise de décision
6. La planification stratégique en matière de soutien aux transitions
7. L'élaboration de plans de réussite cohérents entre les ordres d'enseignement
8. La collaboration et la concertation interordres, interprofessionnelles et intersectorielles
9. Le partage des responsabilités au regard des actions de soutien

COLLABORATION

La collaboration interordres, interprofessionnelle et intersectorielle repose sur la transparence, un dialogue ouvert, le partage du pouvoir, des ressources communes et un leadership inspirant. Fondée sur la complémentarité et la synergie, elle mobilise le réseau pour la réussite éducative tout en reconnaissant la diversité des réalités de chaque établissement.

INTERORDRES, INTERPROFESSIONNEL, INTERSECTORIEL

La collaboration interordres, interprofessionnelle et intersectorielle permet d'offrir une réponse adaptée à la complexité d'un problème de la part de personnes issues de diverses disciplines, corps d'emploi ou travaillant au sein de différents services d'un même établissement ou entre les établissements. Cette collaboration améliore l'efficacité des services et assure une réponse adaptée aux besoins complexes des personnes apprenantes.

ACTIONS DE SOUTIEN

Le soutien réfère à une action formelle ou informelle (une mesure, une pratique, etc.) visant à aider, dans un contexte donné, une personne. Ces actions sont en ajustement perpétuel selon le besoin de la personne, les ressources disponibles, les réalités du contexte et les situations vécues. Les actions de soutien peuvent être directes ou indirectes, explicites ou implicites, sollicitées ou non par la personne apprenante.

BESOINS CONTEXTUALISÉS CONNUS ET INCONNUS

Les besoins des personnes apprenantes émergent en fonction du contexte dans lequel elles évoluent, plutôt qu'uniquement en fonction de leurs caractéristiques individuelles. Les besoins contextualisés réfèrent à leur ancrage en situation (in situ), où c'est au contact de l'expérience que la personne apprenante se rend compte (ou non) de la présence d'un besoin. Le contexte et les situations vécues influencent les actions de soutien offertes.

PREPTITUDE

La preptitude réfère au sentiment de se sentir prêt à entreprendre une transition. Ce concept englobe un état d'esprit ponctuel, une préparation multidimensionnelle et dynamique, ancrée dans des capacités adaptatives, relationnelles et autonomes essentielles pour aborder les transitions scolaires avec succès. Ce sentiment varie d'une personne à l'autre et se situe dans une zone déterminante et perméable au croisement entre l'expérience in situ et la préparation.

DIMENSIONS DE SOUTIEN

PERSONNELLE	La personnalité, les valeurs, les croyances, le parcours de vie ainsi que la connaissance de soi dans tous les aspects de la vie	Exemples: Surmonter le stress et l'anxiété associée à une transition, bien connaître ses forces
ACADÉMIQUE ET ÉDUCATIVE	Le rôle d'étudiante ou d'étudiant et la manière dont on s'approprie ce rôle, le cheminement dans ses études comme apprenant ou apprenante	Exemples: Comprendre les attentes du nouveau milieu d'études, Planifier efficacement ses études
INSTITUTIONNELLE	L'environnement éducatif, le milieu d'études d'origine, actuel ou futur, l'ensemble des mesures mises en place par l'établissement pour offrir du soutien et favoriser la progression	Exemples: Connaître son nouveau milieu d'études, Identifier les ressources disponibles dans son milieu
SOCIOÉCONOMIQUE ET CULTURELLE	Les éléments influençant le parcours, notamment les interactions avec les autres, l'intégration dans un nouveau groupe et la contribution à l'environnement éducatif	Exemples: Concilier ses études et son travail, Développer de nouvelles relations sociales

POPULATIONS UTILISATRICES



Représentant.e.s des ministères et des fédérations étudiantes, scientifiques, etc.

Provincial



Gestionnaires, cadres, personnel des centres de services, organismes régionaux, etc.

Régional



Personnel professionnel et technique, personnel enseignant, personnes apprenantes, etc.

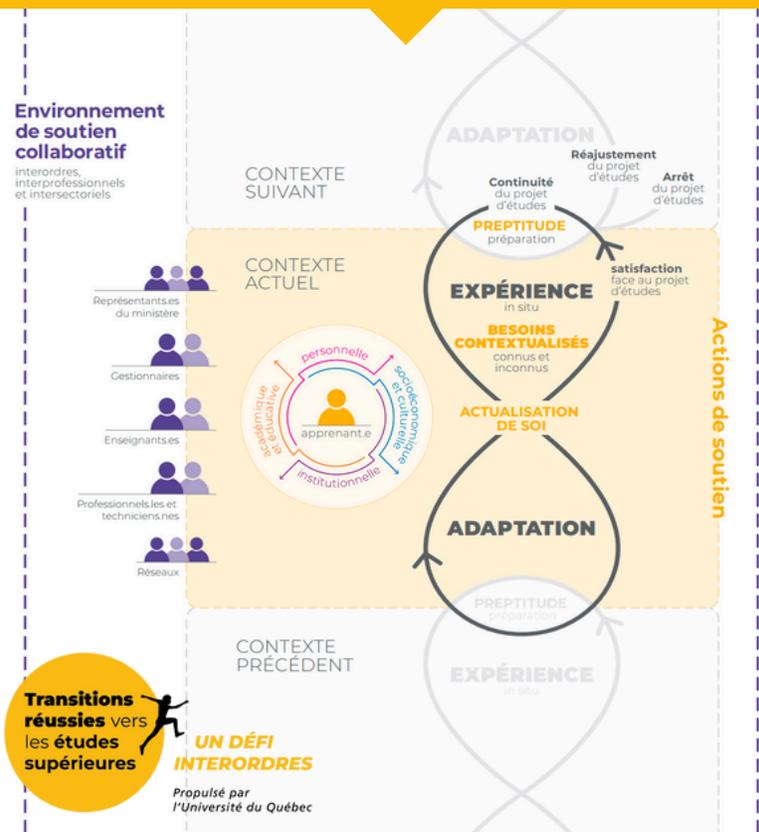
Local

UNE VISÉE D'ÉPANOUISSEMENT

LA SATISFACTION DU PROJET D'ÉTUDES

LA PREPTITUDE : AVOIR LE SENTIMENT D'ÊTRE PRÊT

L'ACTUALISATION DE SOI PAR L'ADAPTATION DANS L'EXPÉRIENCE



VISÉES D'ACTION

1. **Préparer** les personnes apprenantes et les personnes de leur réseau aux transitions interordres
2. **Accueillir** les personnes apprenantes à titre d'actrices du contexte éducatif actuel
3. **Établir des conditions favorables** au développement du sentiment d'appartenance et de confiance envers les personnels de l'établissement en soutien aux transitions, d'une part et des autres personnes apprenantes, d'autre part
4. **Sensibiliser** les personnes apprenantes et les personnes de leur réseau aux besoins et aux compétences à développer, liés à la réussite des transitions
5. **Coconstruire des mesures et des pratiques** interordres, interprofessionnelles et intersectorielles
6. **Faire connaître les ressources**, les personnes-ressources et les mesures disponibles pour répondre aux besoins en termes de soutien aux transitions aux personnes apprenantes et à leurs réseaux, aux personnels (enseignant, intervenant, professionnel, etc.) et de direction
7. **Mettre en œuvre de manière optimale** le déploiement et l'utilisation des mesures et des pratiques de soutien liées à la réussite des transitions
8. **Accompagner et diriger** les personnes apprenantes et les personnes de leur réseau vers les ressources disponibles
9. **Assurer un suivi adapté** dans la réponse aux besoins des personnes apprenantes