

# Cap sur ma transition!

**DES MESURES ET DES PRATIQUES  
QUI SOUTIENNENT LES TRANSITIONS  
VERS LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES,  
LA FORMATION PROFESSIONNELLE,  
LE COLLÉGIAL ET L'UNIVERSITÉ**

Nadia  
Rousseau

Karine  
Labelle

Caroline  
Duranleau

David  
Baril

Lise-Anne  
St-Vincent





**Cap  
sur ma  
transition!**

## Cap sur ma transition!

Des mesures et des pratiques qui soutiennent les transitions vers la formation générale des adultes, la formation professionnelle, le collégial et l'université

Nadia Rousseau  
Karine Labelle  
Caroline Duranleau  
David Baril  
Lise-Anne St-Vincent

Révision linguistique : Odette Larouche  
Conception graphique du document : Jacques Rousseau  
Illustrations : François Cliche

Pour citer ce document :

Rousseau, N., Labelle, K., Duranleau, C., Baril, D. et St-Vincent, L-A. (2025). *Cap sur ma transition! Des mesures et des pratiques qui soutiennent les transitions vers la formation générale des adultes, la formation professionnelle, le collégial et l'université*. Développé dans le cadre du projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres. Université du Québec à Trois-Rivières.

La réalisation de cet outil a été rendue possible grâce à la contribution financière du ministère de l'Enseignement supérieur du Québec.



## SOMMAIRE

REMERCIEMENTS .....	3
INTRODUCTION .....	4
LES BESOINS DE SOUTIEN AUX TRANSITIONS .....	6
LES ACTIONS DE SOUTIEN AUX TRANSITIONS LIÉES AUX DIX CATÉGORIES DE BESOINS.....	9
APPRENDRE À SE CONNAÎTRE POUR MIEUX SE PROJETER.....	9
DÉMYSTIFIER ET MIEUX CONNAÎTRE LE FUTUR CONTEXTE D'ÉTUDES .....	13
ÊTRE MIEUX INFORMÉ.E SUR LES PROGRAMMES D'ÉTUDES ET LE TRAVAIL .....	16
SE PRÉPARER À DEVENIR UN.E ADULTE RESPONSABLE.....	19
APPRENDRE À GÉRER L'INCERTITUDE, L'ANXIÉTÉ ET LES SOURCES DE STRESS .....	21
AVOIR LES RESSOURCES FINANCIÈRES NÉCESSAIRES POUR SE CONCENTRER SUR SES ÉTUDES.....	26
ÉTABLIR DES LIENS SIGNIFICATIFS ET APPARTENIR À UNE COMMUNAUTÉ .....	29
S'APPROPRIER LE MÉTIER D'ÉTUDIANT.E .....	34
PARVENIR À CONCILIER LES ÉTUDES, LE TRAVAIL ET PARFOIS LA FAMILLE .....	38
BÉNÉFICIER DE SOUTIEN SCOLAIRE ET DE MESURES D'ADAPTATION.....	41
CONCLUSION .....	45



## REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier très chaleureusement chacune des 106 personnes apprenantes ayant accepté de nous rencontrer individuellement pour nous partager leur expérience de transition, leurs besoins durant cette période de leur parcours scolaire, ainsi que les mesures et pratiques ayant contribué à la qualité de cette expérience. Nos rencontres furent non seulement enrichissantes, mais instructives et inspirantes!

Nos remerciements vont également à chacune des 26 personnes intervenantes en contextes scolaire et communautaire ayant également accepté de nous partager leurs connaissances, leurs observations et leurs suggestions relatives aux transitions, et ce, avec générosité et sincérité. Vos propos font écho à ceux des personnes apprenantes.

Nous désirons finalement souligner la contribution financière du ministère de l'Éducation du Québec.

## INTRODUCTION

C'est avec enthousiasme que nous avons préparé ce guide ayant pour titre : Des mesures et des pratiques qui soutiennent les transitions vers la formation générale des adultes, la formation professionnelle, le collégial et l'université.

L'ensemble des propositions qui s'y trouvent s'appuient sur les résultats de notre recherche (Rousseau, St-Vincent, Duranleau et Baril, 2024) qui avait pour objectifs de :

- Décrire les besoins de soutien aux transitions des personnes apprenantes de la formation générale des adultes, de la formation professionnelle, de la formation collégiale et de la formation universitaire.
- Décrire les besoins de soutien à la planification des transitions des personnes apprenantes du secteur des jeunes, incluant le pré-DEP, le 2<sup>e</sup> cycle du secondaire et l'adaptation scolaire.

Les propositions qui suivent témoignent tant d'une importante préoccupation pour les différentes trajectoires pouvant mener aux études supérieures que d'une préoccupation accrue pour la voix d'une diversité de personnes apprenantes qui vivent ces transitions.

Les mesures et les pratiques qui soutiennent les transitions sont évoquées en cohérence avec le Modèle de soutien aux transitions interordres réussies : une visée d'épanouissement (MSTR).

**Ainsi, nous accordons une attention particulière :**

- aux besoins contextualisés évoqués par les personnes apprenantes (besoins connus);
- aux actions de soutien permettant de répondre à ces besoins (mesures et pratiques de soutien);
- à deux temps fort de la transition, notamment la préparation (qui se vit dans le contexte précédent) et la transition (qui se vit dans le nouveau contexte d'étude);
- aux liens qui unissent les besoins traités et les quatre dimensions de la transition (personnelle, académique et éducative, institutionnelle, sociale et culturelle).

Outre l'identification des actions de soutien qui, selon les personnes participantes, permettent de répondre à leurs besoins, nous proposons également d'autres actions de soutien qui émanent des propositions des jeunes.

En guise de conclusion à ce guide, nous mettons de l'avant quelques constats sur le caractère transversal de certaines mesures ou pratiques de préparation ou de soutien aux transitions.

## LES BESOINS DE SOUTIEN AUX TRANSITIONS

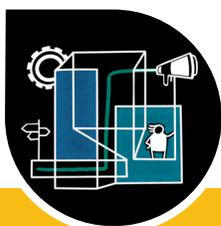
Dix catégories de besoins de soutien aux transitions méritent une attention particulière. Ces catégories de besoins sont partagées par l'ensemble des personnes apprenantes, peu importe les contextes éducatifs fréquentés (formation générale des adultes, formation professionnelle, formation collégiale et formation universitaire). C'est plutôt la spécificité des besoins qui peut varier à l'intérieur de ces catégories de même que la priorisation de ces besoins en fonction de l'ordre d'enseignement.

FIGURE 1.

### DIX CATÉGORIES DE BESOINS DE SOUTIEN AUX TRANSITIONS



Apprendre à se connaître pour mieux se projeter



Démystifier le futur contexte d'études



Être informé.e sur les études et le travail



Se préparer à la vie adulte



Gérer le stress et l'anxiété



Avoir les ressources financières



Établir des liens significatifs



S'approprier le métier d'étudiant.e



Concilier études-travail vie personnelle



Bénéficier de soutien scolaire et de mesures

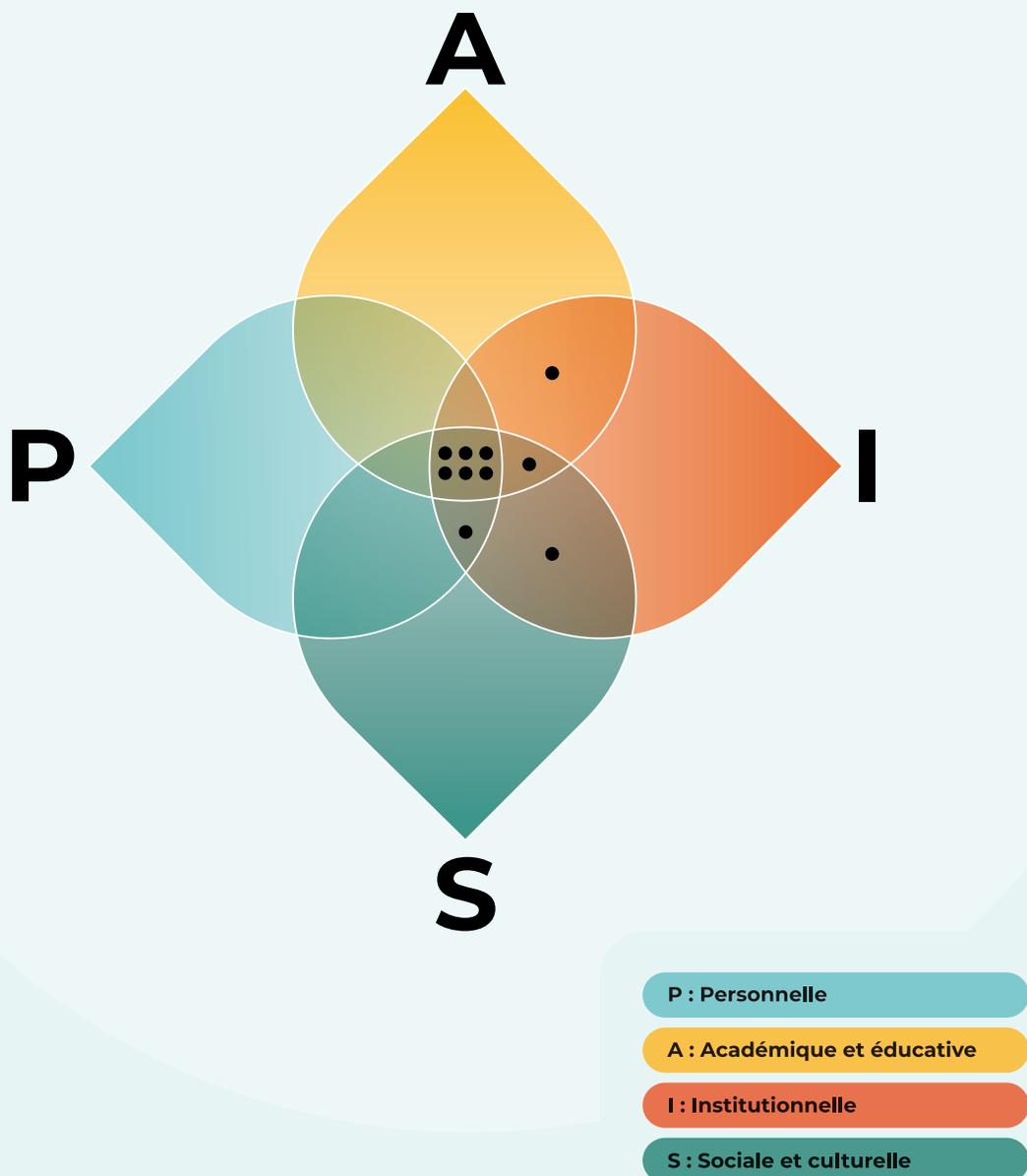
**Comme l'illustre la figure 1, dix catégories de besoins retiennent l'attention :**

- Apprendre à se connaître pour mieux se projeter;
- Démystifier et mieux connaître le futur contexte d'études;
- Être mieux informée ou informé sur les programmes d'études et le travail;
- Se préparer à devenir un ou une adulte responsable afin de se rapprocher de la transition scolaire à venir;
- Apprendre à gérer l'incertitude, l'anxiété et les sources de stress;
- Avoir les ressources financières nécessaires pour se concentrer sur ses études;
- Établir des liens significatifs et appartenir à une communauté;
- S'approprier le métier d'étudiant ou d'étudiante;
- Parvenir à concilier les études, le travail (et parfois la famille);
- Bénéficier de soutien scolaire et de mesures d'adaptation.

Chacune de ces catégories sont explicitées, une à une. De plus, les actions qui permettent de répondre aux besoins de soutien aux transitions – selon les personnes participantes – y sont précisées.

L'arrimage entre les catégories de besoins et les dimensions de la transition permet également d'illustrer que les quatre dimensions de la transition retenues dans le MSTR sont interreliées et qu'elles doivent être prises en compte de manière systémique (figure 2). En effet, aucun besoin ressenti par les personnes apprenantes ne se réfère qu'à une seule dimension de la transition. Qui plus est, il appert que chacune des grandes catégories de besoins inclut la dimension institutionnelle. Cela nous permet d'avancer que les établissements d'enseignement jouent un rôle de première importance dans la préparation et le soutien des personnes apprenantes en situation de transition.

FIGURE 2.

**MISE EN RELATION ENTRE LES DIX CATÉGORIES DE BESOINS DE SOUTIEN  
AUX TRANSITIONS ET LES DIMENSIONS DE LA TRANSITION**

## LES ACTIONS DE SOUTIEN AUX TRANSITIONS LIÉES AUX DIX CATÉGORIES DE BESOINS

Dans les pages qui suivent, nous abordons les actions de soutien qui, selon les personnes participantes, permettent de répondre à leurs besoins; nous identifions les dimensions de la transition inhérentes à ces besoins et offrons d'autres actions de soutien qui émanent des propositions des jeunes. Ces propositions sont parfois accompagnées d'un extrait de verbatim pour illustrer le sens entendu de la proposition. Les icônes en forme de cœur associées à certaines mesures ou pratiques visent à mettre en évidence les mesures et pratiques les plus fréquemment évoquées comme étant soutenantes par les personnes apprenantes, et ce, dans plusieurs catégories de besoin.



**APPRENDRE À SE CONNAÎTRE POUR  
MIEUX SE PROJETER**

**Les dimensions de la transition :**

- Personnelle ✓
- Académique et éducative ✓
- Institutionnelle ✓
- Sociale et culturelle ✓

Cette catégorie de besoin comprend les besoins spécifiques suivants :

- Construire un projet d'étude en cohérence avec soi et non avec les attentes des autres.
- S'engager dans un processus de connaissance de soi et d'orientation scolaire.
- Apprendre à développer sa capacité d'introspection.
- Explorer ses intérêts professionnels.
- Confronter ses conceptions et ses croyances avec la réalité.

## DES ACTIONS DE SOUTIEN APPRÉCIÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES

MESURES

PRÉPARATION À LA TRANSITION	DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDE
Assurer l'accessibilité et la disponibilité du personnel professionnel	Assurer l'accessibilité et la disponibilité du personnel professionnel
Offrir des ateliers de développement personnel	Offrir des ateliers de développement personnel
♥ Permettre une fréquentation progressive du futur établissement scolaire	♥ Attribuer des crédits à des activités de développement de soi
♥ Avoir accès à une personne spécialiste de l'orientation (test de connaissance de soi; exploration de domaines professionnels ou de domaines de formation; réponse à des questions relatives au fonctionnement de programme ou d'établissement scolaire)	♥ Avoir accès à une personne spécialiste de l'orientation (test de connaissance de soi; exploration de domaines professionnels ou de domaines de formation)
	Offrir des ateliers d'exploration professionnelle (en classe)
	Offrir des cours d'exploration des métiers

♥ Indique les mesures et les pratiques les plus fréquemment évoquées comme étant soutenantes par les personnes participantes.

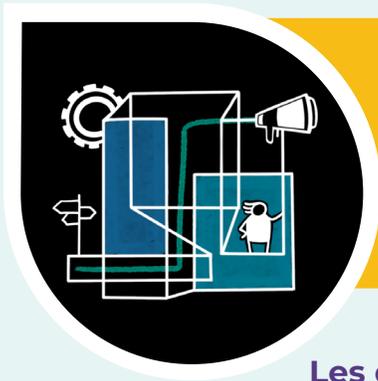
## DES ACTIONS DE SOUTIEN APPRÉCIÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES

PRATIQUES

	PRÉPARATION À LA TRANSITION	DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDE
	Établir des liens de proximité avec le personnel scolaire	♥ Souligner explicitement les réussites ou les forces des personnes apprenantes
	Offrir du mentorat ou des temps d'échange avec une personne qui pratique le métier envisagé ou avec une personne apprenante qui fréquente l'établissement scolaire	Avoir des échanges informels avec le personnel (enseignant.e.s, professionnel.le.s, etc.)
	Être accompagné.e par des personnes intervenantes	
	♥ Visiter le futur établissement scolaire	
	♥ Réaliser un stage ou vivre une expérience qui permet de faire l'essai du contexte professionnel anticipé	
	♥ Offrir des activités d'exploration professionnelle	

**AUTRES MESURES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES  
DANS LA PRÉPARATION À LA TRANSITION :**

- Atelier d'exploration professionnelle dès la 3e secondaire
- Soutien dans l'établissement de but et l'identification d'intérêts ou de passions
  - *réussir à trouver c'est quoi qui te passionne, c'est quoi ton but? [...] Il y en a beaucoup comme moi qui travaille d'arrache-pied dans des jobs qu'ils arrivent, ils décident de retourner à l'école, mais ils [...] ne savent pas comment, eux, ils vont trouver leur bonheur [...] Réussir à savoir où est-ce que tu veux t'en aller pour être heureux, c'est vraiment une grosse chose.*
- ♥ • Ateliers d'exploration professionnelle
  - *Je trouve qu'au secondaire on devrait savoir ce qu'on veut faire d'avance, comme ça quand tu arrives au cégep, tu es déjà setté. [...] j'ai l'impression que quand t'arrives au cégep, que tu commences à changer de programme en programme, il est comme un peu trop tard... Ben, pas trop tard, mais tu perds du temps. C'est ça que je trouve plate, là.*
- ♥ • Bonification des services d'orientation (plus d'occasions de rencontres; exploration en profondeur)



## DÉMYSTIFIER ET MIEUX CONNAÎTRE LE FUTUR CONTEXTE D'ÉTUDES

### Les dimensions de la transition :

Académique et éducative ✓

Institutionnelle ✓

Sociale et culturelle ✓

### Cette catégorie de besoin comprend les besoins spécifiques suivants :

- Développer une meilleure connaissance de la structure, des rôles et de l'organisation des ressources et des services.
- Être bien informé ou informée sur les exigences du programme.
- S'appropriier les canaux de communication technologique.
- Visiter l'établissement avant de s'y inscrire.

## DES ACTIONS DE SOUTIEN APPRÉCIÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES

### MESURES

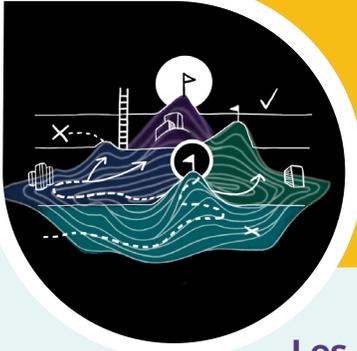
	PRÉPARATION À LA TRANSITION	DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDE
	Offrir du mentorat ou du temps d'échange avec une personne qui pratique le métier envisagé ou avec une personne apprenante qui fréquente l'établissement scolaire	♥ Visiter (ou revisiter) le nouveau contexte d'études (repérage, locaux)
	Offrir une simulation d'une journée ou des façons de faire dans le nouveau contexte d'études	Visiter les classes pour présenter le personnel de soutien, leurs rôles, les façons d'entrer en contact avec eux, l'endroit où se trouve leurs bureaux
	Réaliser un stage ou vivre une expérience liée au nouveau contexte d'études et aux opportunités professionnelles s'y rattachant	Avoir accès à une personne spécialiste de l'orientation (exploration de domaines professionnels ou de domaines de formation)
	Participer à une journée d'accueil dans l'établissement scolaire convoité	♥ Participer à une journée d'accueil dans le nouvel établissement scolaire
	♥ Avoir accès à une personne spécialiste de l'orientation (test de connaissance de soi; exploration de domaines professionnels ou de domaines de formation)	♥ Présenter les différentes ressources dans le nouvel établissement scolaire (par exemple, la bibliothèque) dans les premières semaines suivant l'arrivée dans l'établissement
	♥ Visiter le futur milieu de formation	♥ Présenter les informations techniques se rapportant à son programme d'étude (remise des travaux, mécanismes d'évaluation, etc.)

## DES ACTIONS DE SOUTIEN APPRÉCIÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES

	PRÉPARATION À LA TRANSITION	DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDE
PRATIQUES	Avoir des échanges informels avec le personnel (enseignant.e.s, professionnel. le.s, de soutien, etc.)	Être entouré.e de personnes enseignantes compétentes et accueillantes (chaleureuses, sympathiques, rassurantes, compréhensives, à l'écoute)
	 Présenter ce qui sera différent dans le nouveau contexte d'études (niveau de difficulté, codes sociaux, ouverture vers les autres)	Bénéficier d'un mentorat scolaire par une personne apprenante qui connaît déjà bien le nouveau contexte d'études

## AUTRES MESURES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES DANS LA PRÉPARATION À LA TRANSITION :

- Être accompagné ou accompagnée de personnes intervenantes connues au début de la transition.
- Avoir accès à du mentorat par des élèves qui fréquentent déjà le contexte d'études anticipé.
-  • Rendre obligatoires les visites d'établissement de formation où les personnes apprenantes qui fréquentent déjà l'établissement contribuent à cette visite, notamment pour faciliter l'orientation dans l'établissement (locaux).
- Offrir des informations spécifiques sur l'établissement scolaire anticipé dans la suite de sa formation (pratiques évaluatives, durée des cours, etc.).



## ÊTRE MIEUX INFORMÉ.E SUR LES PROGRAMMES D'ÉTUDES ET LE TRAVAIL

### Les dimensions de la transition :

Académique et éducative



Institutionnelle



Cette catégorie de besoins renvoie aux besoins spécifiques suivants :

- Découvrir un plus large éventail de métiers, de professions et de programmes d'études.
- Mieux connaître les cheminements alternatifs (p. ex. FGA, FP, AEP).
- Mieux connaître les centres de formation professionnelle, cégeps et autres milieux de formation.
- Pouvoir expérimenter davantage de métiers et en apprendre plus sur les centres de formation professionnelle et les milieux de travail associés.

## DES ACTIONS DE SOUTIEN APPRÉCIÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES

MESURES

	PRÉPARATION À LA TRANSITION	DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDE
♥ Visiter le contexte d'études convoité (repérage, locaux)		Vivre un stage, tôt dans le parcours, pour valider le choix d'orientation
Recevoir la visite de personnes qui viennent expliquer le mode de fonctionnement et les possibilités de formation de différents contextes d'études		♥ Offrir des ateliers d'exploration ou d'approfondissement professionnels en classe en sollicitant des personnes qui exercent le métier pour motiver les personnes apprenantes à persévérer
Offrir la possibilité de participer à des initiatives « élève d'un jour » dans d'autres contextes d'études		♥ Avoir accès à une personne spécialiste de l'orientation (préalables au contexte d'étude suivant anticipé; intervention individuelle; exploration de domaines professionnels ou de domaines de formation)
♥ Réaliser un stage ou vivre une expérience liée au nouveau contexte d'études et aux opportunités professionnelles s'y rattachant		
♥ Avoir accès à une personne spécialiste de l'orientation (préalables et fonctionnement du contexte d'études convoité; test de connaissance de soi; intervention individuelle, exploration de domaines professionnels ou de domaines de formation)		

### AUTRES MESURES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES DANS LA PRÉPARATION À LA TRANSITION :

- Avoir davantage de cours qui pourraient s'inspirer du projet personnel d'orientation, mais dans une formule plus élaborée et pour tous et toutes.
- ♥ • Avoir davantage accès à une personne spécialiste de l'orientation.
- ♥ • Offrir des ateliers d'exploration professionnelle.
- ♥ • Rendre les visites de différents établissements d'enseignement obligatoires.
- Offrir des stages en milieu professionnel diversifié.



## SE PRÉPARER À DEVENIR UN.E ADULTE RESPONSABLE

### Les dimensions de la transition :

- Personnelle ✓
- Académique et éducative ✓
- Institutionnelle ✓
- Sociale et culturelle ✓

Cette catégorie de besoins renvoie aux besoins spécifiques suivants :

- Apprendre à se préparer aux responsabilités de la vie adulte.
- Être soutenue et soutenu dans le développement de son autonomie.
- Vivre une coupure symbolique de la fin des études.

## DES ACTIONS DE SOUTIEN APPRÉCIÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES

MESURES

PRÉPARATION À LA TRANSITION	DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDE
Offrir des ateliers ou des cours portant sur l'éducation financière	

## AUTRES MESURES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES DANS LA PRÉPARATION À LA TRANSITION :

- ♥ • Être accompagné ou accompagnée dans la transition vers la vie adulte (épicerie, budget, nutrition, transport, organisation, logement, etc.).



## APPRENDRE À GÉRER L'INCERTITUDE, L'ANXIÉTÉ ET LES SOURCES DE STRESS

### Les dimensions de la transition :

- Personnelle ✓
- Académique et éducative ✓
- Institutionnelle ✓
- Sociale et culturelle ✓

Cette catégorie de besoins renvoie aux besoins spécifiques suivants :

- Apprendre à mieux gérer son stress et son anxiété.
- Diminuer le stress associé à sa transition scolaire ou à la pression scolaire ressentie.
- Se sentir en sécurité dans son environnement.
- Être vu.e et entendu.e dans ses besoins en lien avec des difficultés spécifiques.

## DES ACTIONS DE SOUTIEN APPRÉCIÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES

MESURES

PRÉPARATION À LA TRANSITION	DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDE
Offrir des ateliers de développement personnel	♥ Bénéficier de soutien psychosocial en fonction du besoin (soutien individualisé)
Offrir de l'accompagnement par des personnes intervenantes externes au contexte scolaire	Permettre la fréquentation progressive de l'établissement scolaire
	Offrir des ateliers de développement personnel variés pour mieux gérer le stress et les inquiétudes
	Pouvoir faire son horaire sur mesure dans le but de l'alléger, surtout à la première session
	♥ Assurer l'accessibilité du personnel spécialisé en soutien psychosocial (psychologue, psychoéducatrice, etc.)
	♥ Assurer l'accessibilité du personnel de soutien aux apprentissages

## DES ACTIONS DE SOUTIEN APPRÉCIÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES

PRATIQUES

PRÉPARATION À LA TRANSITION	DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDE
	<p>♥ Être entouré.e de personnes enseignantes et autres personnes intervenantes compétentes et accueillantes (chaleureuses, sympathiques, rassurantes, compréhensives, à l'écoute)</p>
	<p>♥ Ressentir l'accessibilité et la disponibilité des personnes intervenantes dans l'établissement scolaire</p>
	<p>Être proactif ou proactive pour aller à la rencontre des personnes apprenantes lorsque des manifestations de stress sont observées</p>
	<p>Prendre le temps de s'intéresser aux personnes apprenantes au quotidien et assurer des suivis selon les situations</p>
	<p>Prendre le temps d'encadrer et soutenir les personnes apprenantes en réponse à leurs questionnements</p>
	<p>Prendre le temps de partager des conseils ou des astuces pour atténuer le stress, l'anxiété et l'incertitude dans différents contextes, dont les contextes d'évaluations</p>

### AUTRES MESURES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES DANS LA PRÉPARATION À LA TRANSITION :

- Offrir des ateliers de développement personnel dans l'établissement scolaire
  - *tu fais des matières, puis [...] tu fais tes examens, puis on nous parle pas [...] C'est rare qu'on parle d'acceptation de soi, qu'on fait des activités là-dessus, qu'on parle d'anxiété, c'est rare [...]. Tout le monde en est atteint une fois dans sa vie, au moins. Tout le monde va se remettre en question un jour ou l'autre.*
- Ateliers d'exploration professionnelle
  - *Je trouve qu'au secondaire on devrait savoir ce qu'on veut faire d'avance, comme ça quand tu arrives au cégep, tu es déjà setté. [...] j'ai l'impression que quand t'arrives au cégep, que tu commences à changer de programme en programme, il est comme un peu trop tard... Ben, pas trop tard, mais tu perds du temps. C'est ça que je trouve plate, là.*
- Accroître l'offre de service en psychologie en contextes éducatifs
  - *les psychologues à l'école [...], j'ai l'impression qu'ils avaient tellement de demandes [...]. C'est genre quasiment, ils te disent [...] « Oh tu as l'air d'aller bien. Bon bien, je vais te laisser aller! » tsé, mais tu as encore besoin d'aide. La demande est tellement grande que dès que tu as l'air d'aller mieux, c'est genre « Vas-y! Va-t'en! [...] tu as pas tant de support que ça.*

**AUTRES MESURES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES  
DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDES :**

- Offrir du mentorat dans le nouvel établissement scolaire en associant de nouvelles personnes apprenantes à d'autres déjà bien établies dans le contexte d'étude.
- Poursuivre l'accès aux mesures adaptées qui étaient mises en œuvre avant le changement d'établissement.
  - *Moi, pour mes crises d'anxiété, j'en fais pendant les examens [...]. Au secondaire, j'avais droit de quitter la classe, marcher, boire de l'eau, aller dehors et prendre une bonne respiration, revenir et continuer mon examen. Ici, non. [...] Ça m'aurait aidé énormément.*
- ♥ • Assurer un meilleur accompagnement et un suivi par les personnes intervenantes.

**AUTRES PRATIQUES SOUHAITÉES PAR LES PERSONNES  
APPRENANTES DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDES :**

- Cesser de mettre de la pression aux personnes apprenantes en lien avec la date de fin des études.



## AVOIR LES RESSOURCES FINANCIÈRES NÉCESSAIRES POUR SE CONCENTRER SUR SES ÉTUDES

### Les dimensions de la transition :

- Personnelle ✓
- Académique et éducative ✓
- Institutionnelle ✓
- Sociale et culturelle ✓

### Cette catégorie de besoins renvoie aux besoins spécifiques suivants :

- Connaître les différentes possibilités de financement des études et les démarches à suivre.
- Être accompagné ou accompagnée dans les démarches de financement.
- Être capable de faire un budget et de le gérer.
- Pouvoir se concentrer sur ses études sans devoir trop travailler pour répondre à ses besoins financiers.
- Obtenir du soutien financier pour faciliter la transition.

## DES ACTIONS DE SOUTIEN APPRÉCIÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES

	PRÉPARATION À LA TRANSITION	DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDE
MESURES	Accéder à de l'aide pour remplir les formulaires de demandes de prêts et bourses	♥ Accéder à du soutien financier par l'entremise de différentes initiatives (p. ex. entente gouvernementale ou avec une entreprise)
	Mettre en œuvre des stages rémunérés lorsque le programme d'études comprend des stages	Accéder à du soutien financier par l'entremise d'un partenariat avec Emploi-Québec
		Accéder à de l'aide financière pour les personnes apprenantes qui sont vulnérables sur ce plan, notamment par l'entremise de cartes-cadeaux d'épicerie ou d'essence

### AUTRES MESURES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES DANS LA PRÉPARATION À LA TRANSITION :

- Offrir des ateliers dédiés à la gestion d'un budget.

### AUTRES MESURES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDES :

- Proposer une aide à la planification de l'ensemble des frais entourant les études : précisions sur les frais d'inscription; les autres frais inhérents à la réalisation des contenus du cours comme les cahiers, les crayons; les frais entourant l'achat ou le financement d'un ordinateur, d'une table à dessin ou d'autres matériels spécifiques au programme, etc.
- Redistribuer du matériel non utilisé dans les établissements scolaires aux personnes étudiantes qui en ont besoin pour améliorer leurs conditions de vie :
  - *Je suis rentrée dans une des entrées de [nom de l'établissement], puis il y avait deux chaises qui étaient en bas, en dessous des escaliers. [...] Ça se voyait qu'[elles] avaient de la poussière puis tout partout dessus, mais c'était des chaises super confortables. Puis je me demande si ces chaises-là [...] elles sont utilisées. Alors s'il y a de la poussière dessus, c'est parce que non. Bien, personnellement, moi, je manque de chaises à la maison, je manque de chaises confortables pour mon bureau. [...] est-ce que je peux les prendre si personne ne [les] utilise? Donc, je me demande s'il y a des ressources matérielles comme ça [...] qui pourraient aider les étudiants.*
- Simplifier ou améliorer le processus de demande de prêts et bourses en s'assurant de partager avec toutes les personnes apprenantes de l'établissement les informations nécessaires (accessibilité, date de dépôt de la demande, conditions d'admission, lien pour trouver de l'information complémentaire, etc.).
  - *Ça serait intéressant pour tout le monde de le savoir, parce qu'il y en a qui ne savent même pas.*



## ÉTABLIR DES LIENS SIGNIFICATIFS ET APPARTENIR À UNE COMMUNAUTÉ

### Les dimensions de la transition :

Personnelle



Institutionnelle



Sociale et culturelle



### Cette catégorie de besoin comprend les besoins spécifiques suivants :

- Développer un sentiment d'appartenance au futur établissement.
- Être accompagné ou accompagnée lors de l'intégration et de l'appropriation de la culture de l'établissement.
- Développer une relation humaine positive avec le personnel scolaire.
- S'approprier et investir les espaces physiques.
- Établir des liens significatifs avec les pairs.
- Sentir qu'on appartient à un groupe.
- Participer à des activités sociales qui favorisent la découverte de l'autre.
- sortir de l'isolement ou se libérer du sentiment de se sentir comme une personne « anormale ».

## DES ACTIONS DE SOUTIEN APPRÉCIÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES

MESURES

PRÉPARATION À LA TRANSITION	DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDE
Offrir des ateliers de développement personnel	Offrir des ateliers de développement personnel
Offrir de l'accompagnement par des personnes intervenantes externes au contexte scolaire	Offrir de l'accompagnement par des personnes intervenantes externes au contexte scolaire
	Assurer le maintien des mesures adaptatives mises en place dans le contexte précédent, et ce, sans interruption
	Souligner les réussites des personnes apprenantes à travers diverses modalités (gala, tirage, etc.)
	Mettre à la disposition des personnes apprenantes différentes occasions d'engagement (p. ex. dans des comités, des clubs), où des animateur.trice.s contribuent à leur épanouissement
	Mettre à la disposition des personnes apprenantes différentes activités sociales avec la présence d'animateur.trice.s (randonnée, visite de la région, etc.)
	Offrir des ateliers visant à partager de l'information sur le nouveau contexte d'études
	♥ Assurer la présence de personnes intervenantes psychosociales dans le nouveau contexte d'étude pour assister en cas de besoins émergents

<b>MESURES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Assurer la présence de personnes intervenantes en soutien aux apprentissages</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Offrir la possibilité d'évoluer en petits groupes en réponse à des besoins spécifiques</li> </ul>
		Offrir la possibilité d'évoluer avec les mêmes personnes enseignantes pour ainsi faciliter la création et le maintien du lien
		<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Offrir une journée d'accueil avec les personnes apprenantes, les associations étudiantes et le personnel du nouveau milieu scolaire (découverte du milieu, de ses ressources matérielles et humaines)</li> </ul>

## DES ACTIONS DE SOUTIEN APPRÉCIÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES

	PRÉPARATION À LA TRANSITION	DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDE
<b>PRATIQUES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Être entouré.e de personnes enseignantes et autres personnes intervenantes compétentes et accueillantes (chaleureuses, accueillantes, sympathiques, rassurantes, compréhensives, à l'écoute)</li> </ul>
		Sentir l'accessibilité et la disponibilité des personnes intervenantes dans l'établissement scolaire
		<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Prendre le temps de s'intéresser aux personnes apprenantes dans au quotidien et assurer des suivis selon les situations</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Encourager la collaboration entre pairs en classe et hors classe</li> </ul>

### AUTRES MESURES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES DANS LA PRÉPARATION À LA TRANSITION :

- Offrir des ateliers de développement personnel pour apprendre à mieux se connaître.
- Établir des procédures permettant l'accompagnement de personnes intervenantes de l'établissement scolaire précédent vers le nouvel établissement scolaire :
  - *Mais c'est sûr que j'aimerais ça un suivi de mes intervenants d'avant. Qu'ils m'accompagnent là-dedans [la transition]. Je sais qu'ils vont comme faire une journée avec moi pour y aller, mais, j'aimerais ça pas être laissée toute seule là.*

### AUTRES MESURES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDES :

- Offrir une journée d'accueil permettant de faire la rencontre des autres personnes étudiantes d'un même programme à travers des activités d'intégration sociale.
- Offrir du mentorat dans le nouvel établissement scolaire en associant de nouvelles personnes apprenantes à d'autres personnes apprenantes déjà bien établies dans le contexte d'étude.

- Assurer un accompagnement plus personnalisé aux personnes étudiantes qui vivent des situations particulières :
  - *Bien essayer de comprendre la situation. Là, j'ai l'impression qu'ils étaient juste en réaction, comme s'ils me prenaient comme un autre élève qui se fout de l'école au lieu d'essayer de comprendre ma situation et pourquoi j'étais comme un peu en mode survie de l'école. Donc oui, ça serait de mettre des intervenants en place. Tu sais, je me souviens pas qu'il y ait eu un travailleur social qui vient dans mon école pour évaluer un peu les situations familiales de chacun, ça, ça aurait été quelque chose qui aurait pu être bénéfique.*
- Offrir la possibilité aux personnes étudiantes qui ont certains besoins particuliers de faire partie de plus petits groupes pour ainsi faciliter l'intégration sociale.

#### AUTRES **PRATIQUES** PROPOSÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDES :

- Faire du soutien à la persévérance et à la motivation une priorité en agissant sur le sentiment d'appartenance.



## S'APPROPRIER LE MÉTIER D'ÉTUDIANT.E

### Les dimensions de la transition :

- Personnelle ✓
- Académique et éducative ✓
- Institutionnelle ✓
- Sociale et culturelle ✓

### Cette catégorie de besoins renvoie aux besoins spécifiques suivants :

- Être bien informée ou informé sur les exigences du nouveau contexte scolaire.
- Comprendre les attentes des personnes enseignantes.
- Bien organiser son temps et son rythme de travail.
- Mettre en place une routine de travail scolaire.
- Développer et cultiver son sentiment de compétence.
- Évaluer et répartir adéquatement la charge de travail.
- Connaître et développer des méthodes de travail efficaces.
- S'adapter graduellement à reprendre un horaire scolaire.
- Entraîner ses capacités d'attention et de concentration.

## DES ACTIONS DE SOUTIEN APPRÉCIÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES

MESURES

	PRÉPARATION À LA TRANSITION	DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDE
	Offrir des ateliers de développement personnel	Avoir du soutien psychosocial en fonction du besoin (soutien individualisé)
	Offrir de l'accompagnement par des personnes intervenantes externes au contexte scolaire	Offrir des ateliers de développement personnel variés pour mieux apprendre dans le nouveau contexte d'études
	Permettre la découverte du futur contexte d'études par une fréquentation progressive de l'établissement scolaire	Offrir des ateliers techniques variés pour mieux apprendre dans le nouveau contexte d'études
		Pouvoir faire son horaire sur mesure dans le but de l'alléger, surtout à la première session
	♥ Offrir une simulation d'une journée typique de ce qui est attendu dans le contexte d'études anticipé	♥ Permettre la fréquentation progressive de l'établissement scolaire

## DES ACTIONS DE SOUTIEN APPRÉCIÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES

### PRATIQUES

	PRÉPARATION À LA TRANSITION	DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDE
		 Souligner les réussites des personnes apprenantes sur le plan des apprentissages
	Faire des liens explicites entre ce qui se fait dans le milieu éducatif actuel et ce qui se fera dans le milieu scolaire anticipé (les similitudes et les différences) en contexte de classe par les personnes enseignantes	Être entouré.e de personnes enseignantes et autres personnes intervenantes compétentes et accueillantes (chaleureuses, sympathiques, rassurantes, compréhensives, à l'écoute)
	Encourager les personnes apprenantes dans la préparation au nouveau contexte d'études - notamment, par les personnes enseignantes	 Sentir l'accessibilité et la disponibilité des personnes intervenantes dans l'établissement scolaire  Prendre le temps de partager des conseils ou des astuces pour parfaire ses techniques d'étude

**AUTRES MESURES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES  
DANS LA PRÉPARATION À LA TRANSITION :**

- Enseigner des stratégies d'organisation et de gestion de temps qui seront utiles dans le prochain contexte d'études.
- Enseigner des stratégies d'étude, des stratégies de prise de notes, des stratégies de correction ou autres stratégies qui seront utiles et utilisées dans le futur contexte d'études.

**AUTRES PRATIQUES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES  
APPRENANTES DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDES :**

- Recevoir, en contexte de classe, un cahier de notes en lien avec les contenus abordés.
- Obtenir de l'aide pour développer ses compétences organisationnelles.



## PARVENIR À CONCILIER LES ÉTUDES, LE TRAVAIL ET PARFOIS LA FAMILLE

### Les dimensions de la transition :

Institutionnelle



Sociale et culturelle



Cette catégorie de besoin comprend les besoins spécifiques suivants :

- Obtenir une flexibilité suffisante pour concilier les horaires.
- Être soutenue ou soutenu par son employeur dans la mise en place d'horaires permettant de se concentrer sur les études.
- Avoir accès à une garderie ou à un service de garde pendant les heures de cours.

## DES ACTIONS DE SOUTIEN APPRÉCIÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES

		PRÉPARATION À LA TRANSITION	DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDE
MESURES			Pouvoir faire son horaire sur mesure dans le but de l'alléger, surtout à la première session
			Accéder à du soutien financier par l'entremise d'un partenariat avec Emploi-Québec
PRATIQUES	PRÉPARATION À LA TRANSITION	DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDE	
			Être entouré.e de personnes enseignantes et autres personnes intervenantes compétentes et accueillantes (chaleureuses, sympathiques, rassurantes, compréhensives, à l'écoute)

**MESURES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES DANS LA PRÉPARATION À LA TRANSITION :**

- Offrir des bourses ou accéder à de l'aide financière permettant de réduire le nombre d'heures au travail durant les études.

**PRATIQUES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES DANS LA PRÉPARATION À LA TRANSITION :**

- Accorder plus d'importance aux apprentissages relatifs à l'organisation et à la gestion du temps qui seront nécessaires dans le contexte d'études convoité.

**MESURES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDES :**

- Offrir des bourses ou accéder à de l'aide financière permettant de réduire le nombre d'heures au travail durant les études.
- Varier l'offre de cours (de jour, de soir, en présence, à distance).

**PRATIQUES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDES :**

- Augmenter progressivement les travaux et les exigences.
- Offrir plus de temps pour l'adaptation au nouveau contexte (et nouvelles façons de faire).



## BÉNÉFICIER DE SOUTIEN SCOLAIRE ET DE MESURES D'ADAPTATION

### Les dimensions de la transition :

- Personnelle ✓
- Académique et éducative ✓
- Institutionnelle ✓
- Sociale et culturelle ✓

### Cette catégorie de besoin comprend les besoins spécifiques suivants :

- Avoir la possibilité d'adapter son parcours à ses besoins et défis.
- Connaître les outils, services et ressources ainsi que le rôle des acteurs et actrices de soutien.
- Avoir accès à un accompagnement personnalisé et à un suivi continu.
- Pouvoir bénéficier de services de soutien en soirée ou les fins de semaine.
- Apprendre dans un environnement qui soutient la concentration.
- S'adapter aux nouvelles approches pédagogiques.

## DES ACTIONS DE SOUTIEN APPRÉCIÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES

MESURES

PRÉPARATION À LA TRANSITION	DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDE
Offrir des ateliers de développement personnel	Accéder à du soutien pour la réalisation des devoirs ou des travaux
Offrir de l'accompagnement par des personnes intervenantes externes au contexte scolaire	Permettre la fréquentation progressive de l'établissement scolaire
	Offrir différents ateliers sur l'apprentissage qui suscitent les interactions et les échanges entre personnes participantes
	Souligner explicitement les réussites ou la progression
	Permettre des temps de pause dans la classe pour se recentrer par la suite
	Permettre aux personnes apprenantes de progresser à leur rythme (parfois plus rapide, parfois plus lent)
	♥ Pouvoir faire son horaire sur mesure dans le but de l'alléger, surtout à la première session
	♥ Offrir la possibilité d'évoluer en petits groupes en réponse à des besoins spécifiques
	♥ Assurer un suivi avec des personnes intervenantes psychosociales dans le nouveau contexte d'études
	♥ Assurer la présence de personnes intervenantes en soutien aux apprentissages
	Offrir des classes en coenseignement pour les bénéficiaires associés au temps d'aide aux personnes étudiantes
	♥ Offrir des mesures adaptatives et valoriser la flexibilité pédagogique

## DES ACTIONS DE SOUTIEN APPRÉCIÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES

PRATIQUES

PRÉPARATION À LA TRANSITION	DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDE
	<p>♥ Être entouré.e de personnes enseignantes et autres personnes intervenantes compétentes et accueillantes (chaleureuses, sympathiques, rassurantes, compréhensives, à l'écoute)</p>
	<p>Prendre le temps de s'intéresser aux personnes apprenantes au quotidien et assurer des suivis selon les situations</p>
	<p>♥ Prendre le temps d'encadrer et soutenir les personnes apprenantes en réponse à leurs questionnements</p>
	<p>♥ Sentir l'accessibilité et la disponibilité des personnes intervenantes dans l'établissement scolaire</p>
	<p>♥ Prendre le temps de partager des conseils ou des astuces pour contribuer aux apprentissages des personnes apprenantes</p>
	<p>Encourager la collaboration entre pairs en classe et hors classe</p>
	<p>Encourager la personne apprenante à poursuivre ses études, malgré les défis rencontrés</p>
	<p>Faire preuve de flexibilité pour soutenir les personnes apprenantes</p>

**AUTRES MESURES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES APPRENANTES  
DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDES :**

- ♥ • Établir des procédures permettant l'accompagnement de personnes intervenantes de l'établissement scolaire précédent vers le nouvel établissement scolaire.
- ♥ • Poursuivre l'accès aux mesures adaptées qui étaient mises en œuvre avant le changement d'établissement.

**AUTRES PRATIQUES PROPOSÉES PAR LES PERSONNES  
APPRENANTES DANS LE NOUVEAU CONTEXTE D'ÉTUDES :**

- Présenter clairement les critères d'évaluation dans les cours.
- Augmenter graduellement le niveau de difficulté (écart entre le contexte précédent et le contexte actuel).
- Offrir plus d'encadrement aux personnes étudiantes qui en ressentent le besoin.

## CONCLUSION

En guise de conclusion, il nous semblait intéressant d'insister sur la transférabilité de certaines mesures ou pratiques susceptibles de répondre à différents besoins.

Nous présentons ainsi des mesures appréciées des personnes apprenantes qui répondent à une diversité de besoin :

**Les mesures de soutien assurant le soutien psychosocial des personnes apprenantes sont au cœur du discours de ces dernières.** Ce type de soutien serait apprécié et souligné dans neuf des dix grandes catégories de besoins, soit :

- Démystifier et mieux connaître le futur contexte d'études.
- Être mieux informée ou informé sur les programmes d'études et le travail.
- Se préparer à devenir un ou une adulte responsable afin de se rapprocher de la transition scolaire à venir.
- Apprendre à gérer l'incertitude, l'anxiété et les sources de stress.
- Avoir les ressources financières nécessaires pour se concentrer sur ses études.
- Établir des liens significatifs et appartenir à une communauté.
- S'approprier le métier d'étudiant ou d'étudiante.
- Parvenir à concilier les études et le travail (et parfois la famille).
- Bénéficier de soutien scolaire et de mesures d'adaptation.

**Certaines mesures administratives sont également appréciées par les personnes apprenantes, notamment le fait de pouvoir alléger son horaire.** Cette mesure se retrouve dans les huit catégories suivantes :

- Apprendre à se connaître pour mieux se projeter.
- Démystifier et mieux connaître le futur contexte d'études.
- Se préparer à devenir un ou une adulte responsable afin de se rapprocher de la transition scolaire à venir.
- Apprendre à gérer l'incertitude, l'anxiété et les sources de stress.
- Établir des liens significatifs et appartenir à une communauté.
- S'approprier le métier d'étudiant ou d'étudiante.
- Parvenir à concilier les études et le travail (et parfois la famille).
- Bénéficier de soutien scolaire et de mesures d'adaptation.

**Les mesures de soutien mobilisant le travail des spécialistes de l'orientation scolaire sont omniprésentes.** Que ce soit pour la tenue de rencontres individuelles ou l'animation d'ateliers en groupe, de nombreuses personnes apprenantes soulignent l'importance de ces personnes professionnelles pour six des dix grandes catégories de besoin, soit :

- Apprendre à se connaître pour mieux se projeter.
- Démystifier et mieux connaître le futur contexte d'études.
- Être mieux informée ou informé sur les programmes d'études et le travail.
- Apprendre à gérer l'incertitude, l'anxiété et les sources de stress.
- Avoir les ressources financières nécessaires pour se concentrer sur ses études.
- S'approprier le métier d'étudiant ou d'étudiante.

**Une autre mesure administrative appréciée par les personnes apprenantes est celle associée à la possibilité de fréquenter de plus petits groupes.** Cette mesure se retrouve dans les cinq catégories suivantes :

- Être mieux informée ou informé sur les programmes d'études et le travail.
- Apprendre à gérer l'incertitude, l'anxiété et les sources de stress.
- Établir des liens significatifs et appartenir à une communauté.
- S'approprier le métier d'étudiant ou d'étudiante.
- Bénéficier de soutien scolaire et de mesures d'adaptation.

Nous présentons également des pratiques appréciées des personnes apprenantes qui répondent à une diversité de besoins :

**Les pratiques de soutien en lien avec la qualité de la relation avec le personnel enseignant sont au cœur du discours des personnes apprenantes.** Ainsi, ce soutien est apprécié et souligné dans l'ensemble des catégories de besoins.

**Les pratiques de soutien en lien avec l'écoute et l'encadrement sont aussi prégnantes dans le discours des personnes apprenantes.** Ces pratiques sont identifiées dans huit des dix catégories de besoins, soit :

- Apprendre à se connaître pour mieux se projeter.
- Démystifier et mieux connaître le futur contexte d'études.
- Se préparer à devenir un ou une adulte responsable afin de se rapprocher de la transition scolaire à venir.
- Apprendre à gérer l'incertitude, l'anxiété et les sources de stress.
- Établir des liens significatifs et appartenir à une communauté.
- S'approprier le métier d'étudiant ou d'étudiante.
- Parvenir à concilier les études et le travail (et parfois la famille).
- Bénéficier de soutien scolaire et de mesures d'adaptation.

**D'autres pratiques de l'ordre du partage de conseils, de la manifestation de l'intérêt pour l'autre ou d'encouragement sont aussi appréciées par les personnes apprenantes** et en lien avec plusieurs catégories de besoins vécus par les personnes apprenantes en contexte de transition.

Il s'avère important de s'attarder aussi aux mesures et aux pratiques souhaitées par les personnes apprenantes pour ainsi mieux répondre à leurs besoins en contexte de transition. En effet, certaines des propositions partagées par les personnes apprenantes témoignent d'angles morts dans l'offre de soutien, de conditions générales susceptibles de faciliter ou non ce passage obligé, ou encore de besoins accrus.

### **DES ANGLES MORTS**

Devenir un adulte responsable est sans aucun doute un besoin de soutien aux transitions pour lequel des actions gagnent à être mises en place. Que ce soit en préparation à la transition ou dans l'actuelle transition, il est clair que les personnes apprenantes partagent plusieurs besoins se rapportant à une diversité de savoirs et de savoir-faire nécessaires dans la vie quotidienne (gestion d'un budget, épicerie, loyer, transport, etc.).

Qui plus est, même si des mesures de soutien visant à accéder à l'information sur les programmes d'études et le travail sont évoquées par les personnes apprenantes, il semble étonnant de constater qu'aucune pratique en ce sens n'est soulignée, et ce, tant dans la préparation que dans l'expérience de transition. En effet, nous avons relevé certains défis dans l'accès aux informations sur les programmes d'études et le travail dans les échanges informels avec les personnes enseignantes. Cet angle mort mérite une attention particulière sachant que les personnes enseignantes sont souvent les premières consultées et qu'elles peuvent contribuer au cheminement des personnes apprenantes qui n'ont pas accès facilement aux spécialistes de l'orientation.

## DES CONDITIONS GÉNÉRALES

Les personnes participantes témoignent de la pression ressentie, à plusieurs égards, dans leur expérience de transition. Les expressions « avancer plus vite », « savoir ce qu'elles souhaitent faire plus tard », « avoir de bonnes notes pour se garder les portes ouvertes » contribuent à ce ressenti.

Ainsi, répondre aux besoins des personnes apprenantes en contexte de transition, c'est aussi revisiter nos pratiques et nos mesures pour certes encourager la persévérance et l'engagement, mais sans induire une pression accrue, pression délétère pour plusieurs personnes apprenantes.

## DES BESOINS ACCRUS

Les besoins se rapportant à la connaissance de soi, à l'orientation professionnelle et à la découverte de programmes d'études ou de contextes de travail diversifiés sont maintes fois évoqués par les personnes apprenantes. D'ailleurs, de nombreuses propositions sont partagées par ces dernières pour améliorer leur préparation à la transition et l'actuelle transition. La mise en œuvre de ces propositions invite :

- Au renforcement d'alliances entre différents ordres et programmes d'enseignement;
- À la création d'alliances entre les organismes communautaires et les établissements scolaires;
- À la réflexion sur les mesures et les pratiques actuellement en place (ou à mettre en place) favorisant la réponse à ses besoins.

Les personnes apprenantes manifestent également un besoin accru de soutien, notamment pour apprendre à gérer le stress, l'incertitude et l'anxiété, pour favoriser l'établissement de liens significatifs à l'intérieur de l'établissement scolaire, et pour le soutien scolaire nécessaire à la réalisation de leur projet d'étude. Ici encore, il apparaît nécessaire d'inviter les établissements d'enseignement à réfléchir sur les mesures et les pratiques actuellement en place (ou à mettre en place) pour actualiser les propositions faites par les personnes apprenantes.

## **POUR MOBILISER LES DIX CATÉGORIES DE BESOIN DANS SON ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE**

Afin d'utiliser les dix catégories de besoins de soutien aux transitions comme cadre réflexif ou d'analyse dans votre établissement scolaire, nous vous invitons à consulter :

- Le microsite Cap sur ma transition – Des outils pour soutenir les personnes apprenantes en contexte de transition (pour les personnels)
- Les fiches Cap sur ma transition – Dix grands besoins de soutien aux transitions (pour les personnes apprenantes)
- L'infographie Cap sur ma transition – Cartographie des dix grands besoins de soutien aux transitions (pour les personnels)
- Les ressources multimédias présentant des exemples de mesures de soutien transférables à différents milieux éducatifs (pour les personnels et les personnes apprenantes)
- Les témoignages de personnes apprenantes ayant vécu une ou plusieurs transitions (pour les personnels et les personnes apprenantes)



