



#

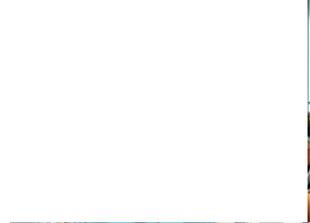
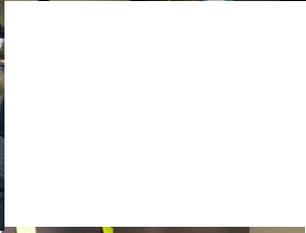
U

Q

N

U

M



Produire, utiliser et diffuser des contenus numériques pour l'apprentissage et l'enseignement : pourquoi et comment ? | 4 et 5 février 2010

72 participants de tous les établissements du réseau de l'Université du Québec

Rapport de l'événement

Version mise à jour le 16 février 2010

« Je repars avec la découverte de la puissance du numérique et l'envie d'habiter pédagogiquement cette puissance»

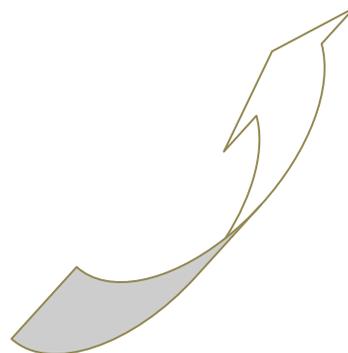
« Je repars avec le soulagement de voir enfin des projets ayant une portée institutionnelle »

« Merci à tous ceux qui ont pris le temps de m'initier à toutes ces choses »

## Résultats

- ✓ 72 participants de tous les établissements du réseau de l'Université du Québec : 50 professeurs
- ✓ 4 présentations avec 8 conférenciers
- ✓ 5 heures de discussion en ateliers
- ✓ 1h30 de discussion en plénière
- ✓ 7 propositions de projets
- ✓ 2 *hashtags* et plus de 270 *tweets* pendant et après le colloque
- ✓ Diverses ressources partagées sur Diigo

« Je repars avec l'enthousiasme d'avoir vu autant de personnes décider de faire une barque et de la mettre à l'eau»



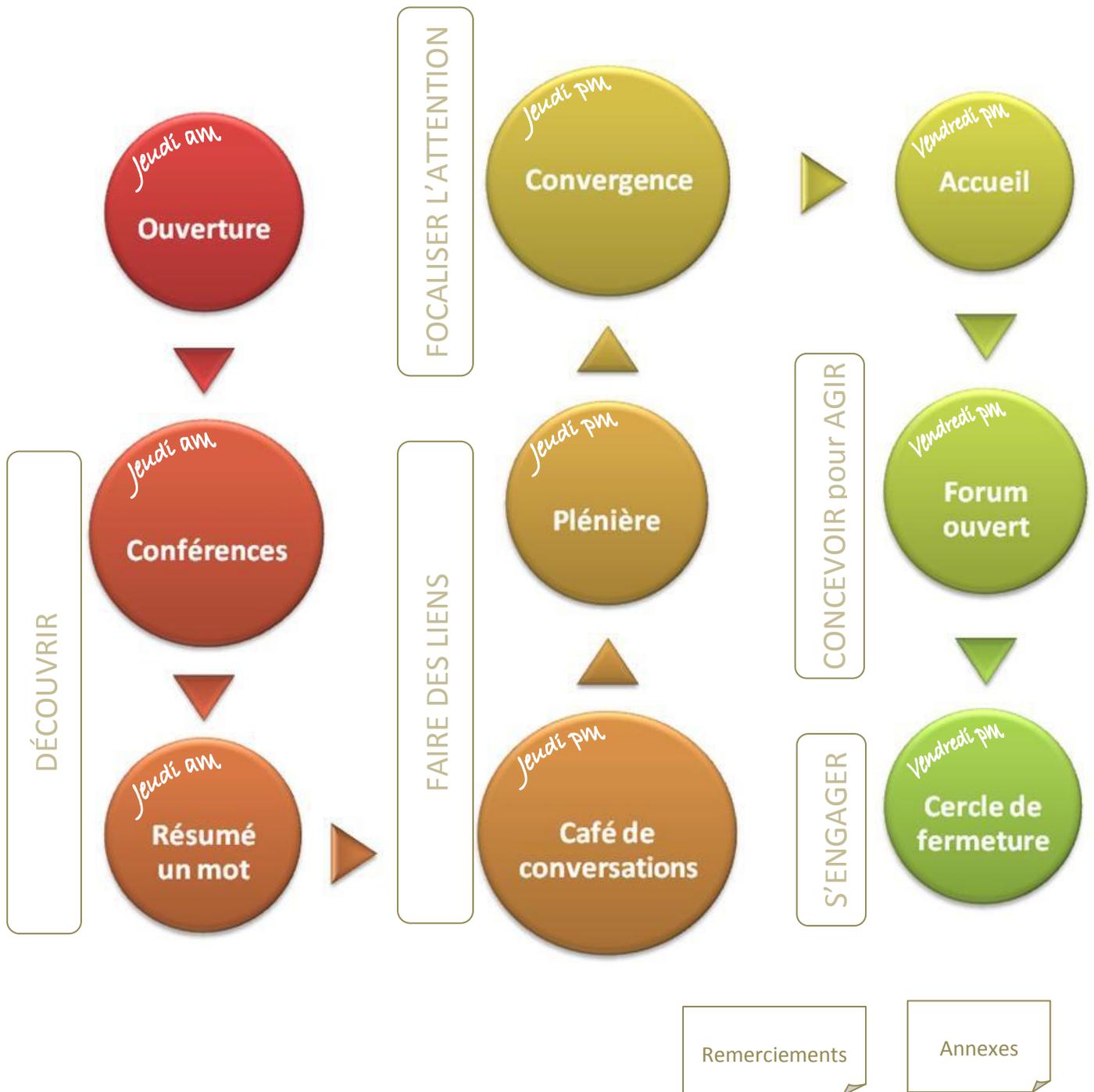
« Une mise en commun importante, le dépassement de notre travail habituel en silos »

## Objectifs

- Identifier et explorer les défis liés au développement et à l'utilisation de contenus numériques comme outils contribuant à une transformation des métiers d'enseignant et d'apprenant.
- Faire un état de la situation en matière de nouvelles pratiques d'enseignement (production collaborative, utilisation et diffusion de contenus numériques).
- Favoriser le réseautage en vue d'initier des projets qui s'inscriront dans les pistes d'action énoncées.

« Je repars avec l'apprentissage du terme "mutualisation" et la crainte de son application entre nous les profs »

## Déroulement de l'événement |



Pour connaître le détail de chaque moment, cliquez sur le bouton correspondant.

Tous les contenus rassemblés à l'occasion de cet événement sont accessibles sur <http://www.uquebec.ca/ptc/contenusnumeriques/>

## Jeudi 10h30 - Ouverture |

Quelques propos saisis au vol...



### Mot d'ouverture de Pierre Lefrançois, Vice-président à l'enseignement et à la recherche de l'Université du Québec

L'ouverture au numérique pour enseigner et apprendre ... pose des défis intéressants ... d'autant plus qu'elle est obligée ... de par les nouveaux étudiants qui nous arrivent ainsi que les nouveaux professeurs et enseignants.

Est-ce que l'utilisation du numérique est une innovation ou un levier d'innovation ? Comment utiliser les nouvelles technologies pour changer l'enseignement et l'apprentissage ?

Ces journées visent à faire lever des projets. Il existe des leviers institutionnels à votre disposition (FODAR, PUQ, etc.). **« La contrainte majeure n'est pas l'argent, ce sont les idées ».**



### Mot d'ouverture de Gilles Gauthier, professeur associé à l'UQAM, Président du comité de programme

Le point de départ de cet événement a été le projet FODAR "La mise en place de banques de ressources d'enseignement et d'apprentissage : Modèles d'accompagnement d'unités académiques" qui a permis de développer un répertoire que vous pouvez consulter sur le web (<http://rea-ug.quebec.ca>). Dans le cadre de ce projet, on a pu constater qu'il est difficile d'accompagner nos communautés universitaires pour créer ou partager des contenus numériques et **« nous voulions mieux comprendre quoi faire pour aller plus loin ».**

Les membres du comité de programme : Barthélemy-Hugues Ateme-Ngema, professeur à l'UQAT ; Éric Francoeur, maître d'enseignement à l'ETS ; Patrick Giroux, professeur à l'UQAC ; France Henri, professeure à la TÉLUQ-UQAM ; Jean Loiselle, professeur à l'UQTR ; Claire Page, professeure à l'UQAR ; Martine Peters, professeure à l'UQO, Martin Riopel, professeur à l'UQAM et Jean-François Savard, professeur à l'ENAP.

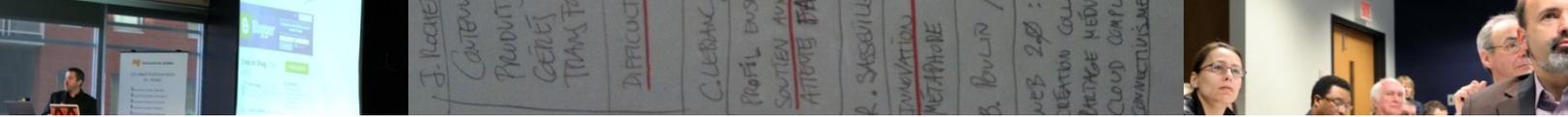
### Mot d'ouverture de Jean-Sébastien Bouchard, animateur, Grisvert



Excité par le potentiel de la salle, son travail est d'accompagner les participants dans un processus en 3 moments :

- 1) Dessiner un contexte et tracer les contours grâce à des présentations de 20 minutes
- 2) Commencer à voir un sens commun grâce à un travail en "Café de conversations"
- 3) Travailler sur des pistes d'action en atelier définis sur mesure en fonction des propositions du groupe

**«Trois règles : Jouez ! Gribouillez ! Dessinez ! »** ... En s'amusant on est créatif. Tout le matériel produit fait partie de la récolte de l'événement et laissera des traces utiles pour la suite.



## Jeudi 10h45 - Découvrir | Conférences

### Thème 1 - L'UTILISATION DE CONTENUS NUMÉRIQUES POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE

Accéder à ...

- ✓ [Textes des auteurs](#)
- ✓ [Vidéo](#)
- ✓ [Présentation](#)

Johanne ROCHELEAU (UQTR) – Céline LEBLANC (UQTR) – Bruno POULIN (UQTR) – Roland SASSEVILLE (UQTR)



Ce thème a été abordé du point de vue du professeur et de l'étudiant.

Les professeurs produisent différents types de contenus sous forme numérique, surtout des notes de cours rendues disponibles dans les espaces cours créés sur des plateformes (Claroline, Moodle, WebCT, etc.). Certains considèrent que la présentation de notes de cours sur des plateformes est un peu dépassée et que d'autres pratiques devraient être développées pour présenter les contenus et utiliser les outils numériques. Certains autres considèrent que les pratiques pédagogiques ne se sont pas enrichies, qu'il n'y a pas eu d'amélioration mais simple reproduction des pratiques habituelles.

### Thème 2 - LA COPRODUCTION DE CONTENUS NUMÉRIQUES

Accéder à ...

- ✓ [Textes des auteures](#)
- ✓ [Vidéo](#)
- ✓ [Présentation](#)

France HENRI (TÉLUQ-UQAM) – Claude RICCIARDI-RIGAULT (Consultante)



Ce thème a été abordé du point de vue de l'acteur « enseignant ».

La coproduction est plus qu'un savoir-faire, plus qu'une technique. Elle relève de valeurs qui mettent de l'avant des approches collectives fondées sur des logiques d'échange, de coopération ou de collaboration. L'émergence et l'importance du Web 2.0 permet de parler de la coproduction comme d'un mouvement social, d'une culture de partage. Or, à l'université, passer d'une culture individuelle à une culture du collectif n'est pas aisé. Malgré cela, plusieurs enseignants ressentent la nécessité de partager et de mettre en commun des matériaux, des outils, des pratiques. Divers moyens peuvent supporter les travaux collectifs dans la mesure où les conditions favorisant l'activité collective sont en place.

« Mutualisation : le projet  
ne tombe pas orphelin  
après réalisation! Prise en  
charge collective »



### Thème 3 - L'APPRENANT COMME PARTICIPANT À LA CONSTRUCTION DE CONTENU

Accéder à ...

- ✓ [Textes de l'auteur](#)
- ✓ [Vidéo](#)
- ✓ [Présentation](#)

Mario ASSELIN (OPOSSUM)



Ce thème a été abordé du point de vue de l'étudiant. Les outils de collaboration amènent aussi des pratiques nouvelles en matière de collaboration et de coproduction professeur-étudiants. Des professeurs utilisent déjà ce type d'activité collaborative pour créer des situations d'apprentissage avec leurs groupes d'étudiants.



Accéder à ...

- ✓ [Textes de l'auteur](#)
- ✓ [Vidéo](#)
- ✓ [Présentation](#)

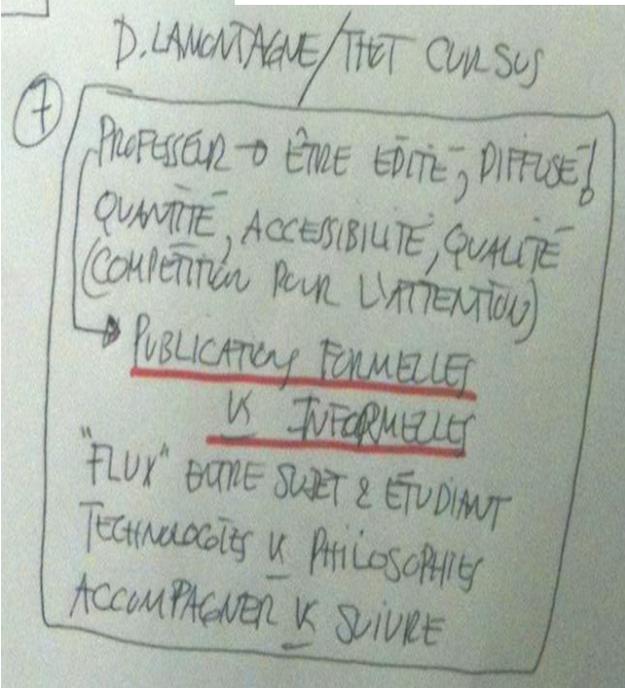
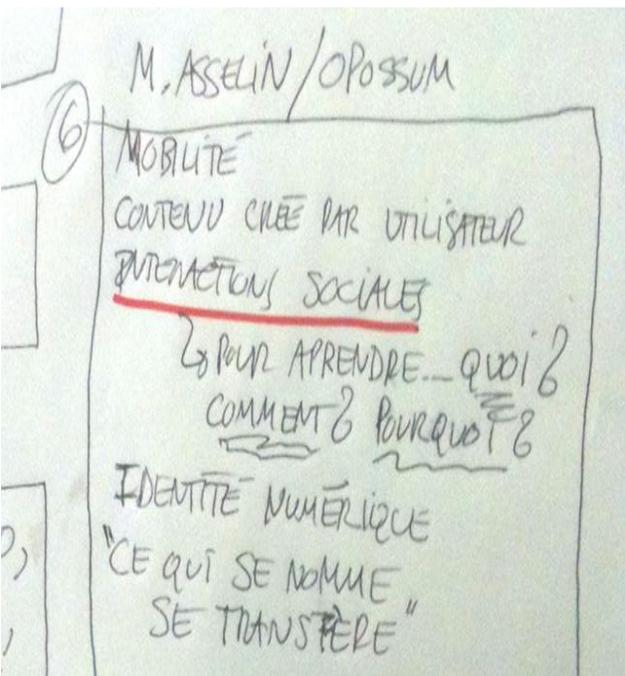
### Thème 4 - LA DIFFUSION, LA RÉUTILISATION DES CONTENUS NUMÉRIQUES

Denys LAMONTAGNE (Thot Cursus)



Des contenus créés pour l'enseignement et l'apprentissage, il s'en trouve une grande variété dans des sites Web de cours et dans les espaces cours des plateformes institutionnelles. Mais la plupart des contenus développés sont essentiellement utilisés par le professeur-auteur. D'autres professeurs et étudiants pourraient réutiliser ces contenus, mais ce comportement n'est presque jamais observé, pour plusieurs raisons. Sommes-nous prêts pour les projets du type *Open Educational Resources* (OER) ou la diffusion à grande échelle multi-plateformes ?

«Ceux qui s'en viennent dans vos classes préféreront de loin vous accompagner que vous suivre»



# Quelques gazouillis (tweets) tout au long de l'avant-midi

Certains gazouilleurs sont dans la salle... d'autres non...

pgiroux pat à #uqnum : C'est parti! Premier commentaire à ma table: Ils ont aimé les textes!

sebpaquet #uqnum (contenus numériques) débute à Québec. @jsbouchard a pris soin de faire asseoir chacun à une table où il ne connaît personne. Génial!

pgiroux Les gens à ma table #uqnum aimeraient un glossaire technologique!! »

MarioAsselin Merci @ppoulin (qui n'est pas ici!) pour la suggestion de glossaire aux gens du #UQnum <http://bit.ly/cwW5Ey> via @pgiroux »

pgiroux #UQnum Mario utilise l'exemple du glossaire (mon tweet et la réponse de @ppoulin il y a quelques instants!)

pgiroux #UQnum Mario: les étudiants réagissent lorsqu'ils réalisent que leurs enseignants n'ont pas d'identité numérique

bibliofusion L'événement #uqnum semble très intéressant!

pgiroux #UQnum Mario est en train de prendre position pour un changement des normes quant à la publication (organisme de recherche?)

sebpaquet Denys Lamontagne: Sans remise en jeu des rapports pédagogiques traditionnels, l'utilisation des TIC demeurera superficielle. #uqnum

pgiroux écoute mais regarde mes pairs: certains grimacent, semblent pas aimer ce qu'ils entendent. beaucoup prennent notes papier #UQnum

Rire\_CTREQ @pgiroux « mes pairs: certains grimacent »... Même réaction hier lors d'une présentation faite à l'UdeM. Inquiétant! #UQnum

lefrancp Comme prof en 2002, sur 160 étudiants branchés Internet dans une classe, 15% me suivaient, 30% tchattaient et le reste surfait... #uqnum

dpapin #uqnum L'important n'est pas la tech mais l'interaction

biancadriveau Tiens on vient de parler de choix philosophiques... Aristote n'est jamais loin #UQnum

jbernathez Excellentes et complémentaires les prestations de ce matin au colloque sur les contenus numériques de l'UQ #UQnum

New to Twitter? Sign up

Share and discover what's happening right now, anywhere in the world

See what people are saying about...

#uqnum Search

### Realtime results for #uqnum

**poulinb:** RT @jsbouchard: Quelques photos du colloque #uqnum ici: <http://bit.ly/91wQNA>  
about 6 hours ago from Tweetie

**pgiroux:** suis as certain de comprendre le buzz... aai découvert diigo suite au colloque #UQnum et j'adore! Doit retourner au boulot!  
about 24 hours ago from web

**RIRE\_CTREQ:** RT @pgiroux: Je découvre Synctube (via un blogue découvert lors du colloque #UQnum <http://veillespt.blogspot.com/2010/01/synctube.html>)  
1 day ago from Tweetie

**jocenado:** RT @pgiroux: Je découvre Synctube (via un blogue découvert lors du colloque #UQnum <http://veillespt.blogspot.com/2010/01/synctube.html>)  
2 days ago from web

**pgiroux:** Je découvre Synctube (via un blogue découvert lors du colloque #UQnum <http://veillespt.blogspot.com/2010/01/synctube.html>)  
2 days ago from web

**regisbarondeau:** RT @sebpaquet: "gazouilleurs" de l'atelier de l'UQ numériques: <http://twitter.com/sebpaquet/uqnum> - voir aussi <http://bit.ly/97EUVV> #uqnum  
2 days ago from HootSuite

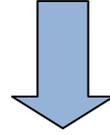
**sebpaquet:** "gazouilleurs" de l'atelier de l'UQ sur les contenus numériques: <http://twitter.com/sebpaquet/uqnum> - voir aussi <http://bit.ly/97EUVV> #uqnum  
2 days ago from Identica

**sebpaquet:** Atelier ouvert: Environnements [numériques] d'apprentissage en mutation, Montréal, 23/02 - [#uqnum](http://ena2010.wikispaces.com/#uqnum) #uqnumw2  
2 days ago from Identica

**regisbarondeau:** RT @MarioAsselin: [blogue] «Vers une UQ plus numérique?», retour réflexif sur une fin de colloque... <http://bit.ly/awATEL> #UQnum #UQnumw2  
3 days ago from HootSuite

## Jeudi 12h00 - Découvrir | Résumé un mot

Chaque participant est invité à noter, sur un *post-it*, un mot qui résume son avant-midi... plus le mot a été écrit souvent, plus il apparaît en évidence sur le schéma ci-dessous.

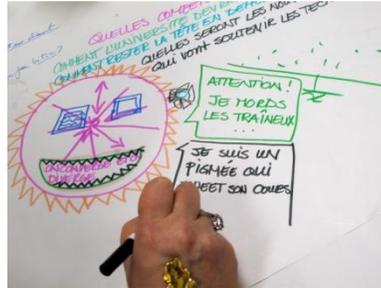


# Jeudi 13h30 – Faire des liens | Café de conversations



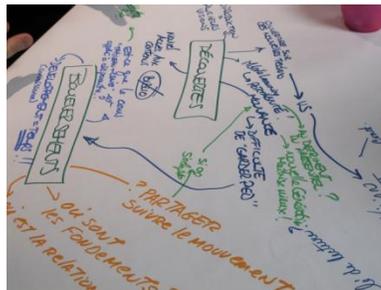
Les participants sont assis en tables de 4. Sur la table, des nappes en papier et des crayons pour gribouiller les idées. On discute à partir des questions posées.

**Ronde 1 : Depuis votre arrivée dans cette salle ce matin, quelle a été votre principale découverte ? Quels bouleversements entrevoyez-vous à l'horizon ?**



Après 20 minutes de conversation, à chaque table, 3 personnes se lèvent et se dispersent vers d'autres tables. Une personne hôte demeure... elle sera la mémoire de la table. La deuxième ronde de conversation débute par un résumé de la conversation de la table hôte et on poursuit les échanges autour d'une nouvelle question.

**Rondes 2 et 3 : Quelles sont les questions que l'on doit se poser afin de nous engager dans la bonne direction ?**



Après 20 minutes de conversation, on change à nouveau 3 personnes sur 4 à chaque table. La mémoire de la table demeure et les conversations se poursuivent sur la même question.

**« Qu'est-ce qui est impossible de faire maintenant, mais qui, devenant possible, changerait l'éducation? ....**

**...Comment favoriser les meilleures pratiques (Best practices)? ...**

**...Identifier les moyens et les outils pour que le réseau apprenne à se connaître »...**



La totalité des notes prises sur les nappes se retrouve en annexe

## Jeudi 14h45 – Faire des liens | Plénière

Les hôtes de chaque table rapportent, en plénière, les questions que l'on doit se poser afin de s'engager dans la bonne direction.

---

Où veut-on s'en aller ? Qu'est-ce que la BONNE direction ? Quelle vision ?

Conserve-t-on notre sens critique ? Sommes-nous au service d'une idéologie dominante ? Avons-nous assez de recul par rapport au numérique ?

Comment construire la capacité d'adaptation du système d'éducation en même temps qu'on construit celle de l'enseignant ?

La minorité doit-elle prendre le pouvoir au sein de l'institution pour aller au-delà d'un changement superficiel ?

En lien avec sa mission d'accessibilité, le réseau UQ pourrait-il profiter de ces nouveaux outils pour faciliter le cheminement des étudiants (ex. de [cegep@distance](mailto:cegep@distance)) ?

Comment composer avec l'inertie de l'institution et de ses membres ?

Comment l'université devrait-elle reconnaître le nouveau rôle de l'étudiant et de l'enseignant ?

Quand l'inertie des institutions est-elle utile ? Quand crée-t-elle de l'obstruction ?

Quels impacts sociétaux ?

Existe-t-il une dichotomie ? Peut-il y avoir un équilibre entre tradition et innovation pédagogique par les TIC ?

Quel doit être le rôle de l'institution, de la direction ? Possibilité d'une politique favorisant le changement ?

---

Sommes-nous en train de redéfinir le rôle du professeur ? Du chercheur ?

A-t-on encore une valeur ajoutée ? Qui va enseigner la passion d'apprendre ? Comment développer l'esprit critique ?

Jusqu'à quel point doit-on adapter nos cours, nos modèles d'évaluation, nos valeurs ... aux nouveaux étudiants, aux nouveaux outils ? Vaut-il se contenter d'aller vers la zone de confort de nos étudiants ?

Quels types de savoir-compétences ?

Comment s'assurer que les apprenants vont savoir donner du sens à cette information ?

Comment formaliser l'utilisation de cette technologie par les étudiants ?

On veut des cours au plus grand nombre possible ou des réponses sur-mesure ?



Quel support pour appuyer l'enseignant ?

Les institutions vont-elles vouloir s'engager et supporter à long terme ?

Comment avoir une équipe efficace pour aller dans la bonne direction ?

Quelles ressources ? Quels gains ? Quelle reconnaissance ? Quelles finalités ?

Comment garder la tête hors de l'eau ?

Y a-t-il beaucoup de professeurs qui utiliseraient le matériel des autres ?

N'impose-t-on pas un modèle unique ?

Y a-t-il assez de conseillers pédagogiques ou de conseillers technologiques dans les universités pour favoriser le changement ?

Quels sont les services pédagogiques déjà existants ?

Quels sont les besoins des enseignants ?

---

Quelles sont les barrières ?

Comment définir les paramètres du nouveau cadre de travail ? Combien pèse un étudiant virtuel versus un étudiant en classe ?

Est-ce qu'on ne voit pas le potentiel de ces outils parce qu'on ne les connaît pas ?

Quand cela vaut-il la peine de s'investir là-dedans ?

Pourquoi l'enseignement à distance est-il si populaire ? Pourquoi des universités arrivent à prendre ce virage ?

Quelle représentation les jeunes se font de la technologie ? Outil de loisir ou outil d'apprentissage ?

Quelles sont les attentes des nouvelles cohortes ?

---

# Jeudi 15h30 – Focaliser l'attention | Convergence

EXPERIMENTER LA FORMATION EN LIGNE POUR LE 2°- 3° CYCLE (BOISER L'ISOLEMENT CAUGH LA MOTIVATION) COURES DE BASE METHO

Dialogue à 2

Comment faire accepter par nos institutions la mise en ligne de contenus pédagogiques en accès libre ?

SOUTIEN  
- stratégique  
- pédagogique  
- technologique

Sur quoi doit-on concentrer notre attention pour trouver des réponses aux questions que l'on se pose ?

LE "RÔLE" DU PROFESSEUR NE CHANGE PAS!  
FAVORISER L'APPRENTISSAGE

Dialogue à 4

POLITIQUES  
- Reconnaissance  
- Valorisation  
- Evaluation

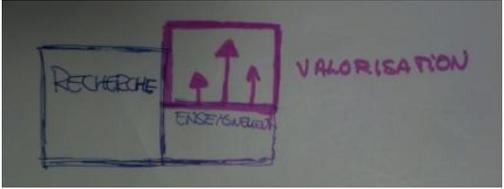
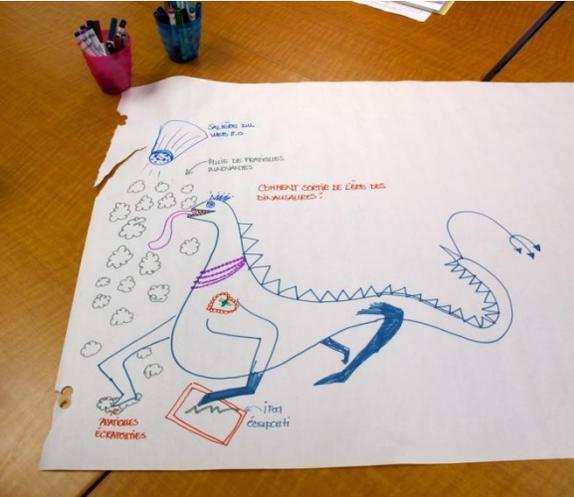
DEFINIR LA VISION  
Profet\_institutionnelle  
VISION ↑  
DEFINIR LA VISION INSTITUTIONNELLE (RACONTE)  
- ACCROISSANCE  
- TRAVAIL AU DEBUT  
- VALORISATION DU TRAVAIL DES ENSEIGNANTS  
- QUALITE DES RESSOURCES  
Developper une politique dans le

Chaque équipe de 2 identifie quelques éléments et puis, elles se joignent à une autre équipe de 2 personnes. Elles partagent leurs observations et les consignent sur des *post-it*. Ensuite, on crée une murale à partir des *post-it*. Cette murale sert de base à la priorisation des actions : Sur quoi y a-t-il entente ? Sur quoi y a-t-il mésentente ?

MÉSENTENTE  
Passer la règle du professeur  
Attentes des étudiants  
Mise en oeuvre de projets en - de  
Mutualisation - coproduction contenu Numériques



ENTENTE  
- VISION INSTITUTIONNELLE:  
- politique  
- soutien des profs  
- VALEUR PÉDAGOGIQUE des ENVIRONNEMENTS NUMÉRIQUES  
- TECHNOLOGIE = UN MOYEN ≠ FIN  
- COMPRENDRE LES BESOINS des professeurs de l'institution et des étudiants  
- COMPRENDRE L'INERTIE, LA PEUR et la résistance au changement



# Sur quoi doit-on concentrer notre attention pour trouver des réponses aux questions que l'on se pose ?

Intégralité des traces laissées sur les *post-it*

**Définir la vision** ... Débats existentiels publics sur l'interordre : valorisation de l'éducation, de l'enseignement, de la place et du rôle de l'université. Mais on ne peut attendre après cela pour agir dans nos milieux ... **Mettre en œuvre des projets mutualisés** ... Qu'une expertise de l'ensemble des outils pertinents pour l'enseignement en ligne soit développée... **GROUPES EXPERTS** ... Qu'un mécanisme de transfert de l'expertise nécessaire à l'élaboration d'un cours en ligne soit développé, i.e. un groupe d'experts qui transfère et accompagne les professeurs ... L'UQ devrait se charger de voir à ce que les professeurs maîtrisent les outils ... Comment faire accepter par nos institutions la mise en ligne de contenus pédagogiques libres ? ... **Valider les besoins des enseignants et des étudiants** ... Concentrer notre attention sur ce qui est partageable, globalement et par secteurs : scénarios d'apprentissage, expériences, contenus et notes de cours ... **POLITIQUES : reconnaissance, valorisation, évaluation** ... Ne pas surestimer les compétences informationnelles des générations montantes ... **Définir la vision institutionnelle du réseau UQ : accessibilité, travail en réseau, valorisation du travail sur les cours, qualité des productions** ... Réaffirmer le rôle central du professeur : ne pourra pas être évacué, doit changer un peu son rôle mais ne disparaîtra pas, place pour la diversité ... Développer une politique dans le réseau et dans les universités pour l'intégration de contenus numériques ... **Devrait-on utiliser une "stratégie réseau", se doter d'une boîte à outils commune pour le soutien/support aux enseignants ?** ... **SOUTIEN** : stratégie, pédagogie, technologie ... Comment le processus d'apprentissage peut-il être amélioré par l'utilisation des contenus numériques ? ... Quelles sont les formules pédagogiques TIC qui favorisent l'apprentissage ? ... Comment faire pour utiliser les technologies pour atteindre nos objectifs d'apprentissage ? ... Modèle pédagogique adapté à l'intégration de contenus numériques ... Dans quels contextes d'apprentissage les TIC fonctionnent-ils bien ? ... **Concentrer notre attention sur : la mise à jour des outils disponibles (répertorier les outils), partager des outils collaboratifs** ... Concentrer notre attention sur ce qui est normalisable, généralisable ... Granularité du contenu, le partage et la mise à jour ... Faire un état des lieux ... Préserver le rôle du prof d'université ... Dédratiser, confiance, normalisation naturelle, adaptation ... Le "rôle" du professeur ne change pas! Favoriser l'apprentissage ... **Redéfinir le rôle du professeur face aux étudiants** ... Quels sont les impacts potentiels des TIC sur l'apprentissage ? ... Quelles sont les formes de communication de la société de demain ? ... Une vision commune ici pour ensuite infecter le reste de la communauté ... Projet institutionnel, vision ... **Définir les attentes des acteurs: institutions, enseignants, étudiants** ... Quels sont les besoins de soutien des professeurs ? Techniques, compétences nouvelles et techno-pédagogiques, financiers ... Formation des profs (pédagogie et technologie) ... De baliser le cadre de travail du professeur appelé à donner un cours en ligne ... Cadre de travail pédagogique, convention de travail ... Les incitatifs et la reconnaissance au sein des institutions ... Quel pourrait être le rôle des universités dans l'enseignement de masse? ... **Comment soutenir et favoriser le travail collaboratif des professeurs-auteurs?** ... Concentrer notre attention sur ce qui est difficile : un concept, développement commun, comment rendre un contenu plus facile à transmettre ? ... **Accompagnement dans la transformation des pratiques** ... gestion du changement ... Repenser le développement des cours profs + institutions ... Technologie, un moyen ou une fin ? ... On réhabilite la pédagogie à l'université grâce au débat sur la technologie ... Pédagogie = pivot de valeur ... Recrutement, visibilité des étudiants étrangers aux 2e et 3e cycles ... cohérence, coûts, persévérance ... Présentation du contenu ... Référencement de contenu (Réutilisation) ... Valorisation de l'éducation, de la mobilisation, de l'inspiration par la documentation, par un leadership des dirigeants, par l'évaluation des effets ... Expérimenter la formation en ligne pour les 2e et 3e cycles pour briser l'isolement, augmenter la motivation, cours de base en méthodologie ... **Soutien et accompagnement et valorisation des cheminements, des efforts, des effets, du plaisir**... Documenter, évaluer ... Reconnaissance, valorisation, support...

# Quelques gazouillis (tweets) tout au long de l'après-midi

Certains gazouilleurs sont dans la salle... d'autres non...

MarioAsselin Est-ce que la posture des enseignants et des chercheurs universitaires doit migrer vers celle d'un apprenant? #uqnum

pgiroux La première table soulève une question qui m'intéresse: comment valoriser les activités d'enseignement #UQnum

pgiroux Le rôle des prof revient à la seconde table... à notre table aussi! C'est un signe je crois... #UQnum

biancadrapeau Qui va enseigner la passion d'apprendre ? Bonne question ! #UQnum

pgiroux Les gens semblent penser que les jeunes SAVENT ce qui concernent TIC mais je me demande est-ce qu'on leur a ENSEIGNÉ #UQnum

MarioAsselin @pgiroux Je pensais à la même chose... Est-ce qu'on peut faire l'hypothèse qu'on peut apprendre sans qu'on nous ait «enseigné»? Tjrs? #UQnum

MyriamGendron Je suis plutôt d'avis qu'ils n'ont pas peur d'apprendre rapidement, mais la plupart n'en savent pas plus que moi! #UQnum

pgiroux Paradoxe discuté à ma table: Universités ont créé TIC, Société (jeunes) a adopté TIC, Université est la dernière à INTÉGRER TIC. #UQnum

plefrancois Comment formaliser l'utilisation des outils nouveaux dans le cadre d'une stratégie pédagogique ou d'apprentissage ? Bonne question! #uqnum

regisbarondeau #uqnum pour poursuivre nos réflexions: Dossier pour la Science - Les enjeux d'un réseau global - <http://ow.ly/13ZjC>

biancadrapeau #UQnum Fin d'une journée riche en discussions. Comme diffuseur les PUQ attendent vos projets !

jeandore a maintenant une 50taine de nouveaux adeptes (?) Twitter parmi ses élèves. On table sur l'échange d'Infos... #uqnum



Nouveau sur Twitter? [S'inscrire](#)

Partagez et découvrez ce moment, partout dans le monde.

Voir ce qui se raconte sur...

#uqnum

Rechercher

### Résultats en temps réel pour #uqnum

 **pgiroux:** Utilise Diigo depuis 2 jours et a décidé de l&apos;ad... plutôt que delicious! merci à @regisbarondeau qui me l&apos; fait à découvrir #UQnum  
about 18 hours ago from web

 **poulinb:** RT @jsbouchard: Quelques photos du colloque #UQnum ici: <http://bit.ly/91wQNA>  
1 day ago from Tweetie

 **pgiroux:** suis as certain de comprendre le buzz... aai découvert diigo suite au colloque #UQnum et j&apos;aime bien! Doit retourner au boulot!  
1 day ago from web

 **RIRE\_CTREQ:** RT @pgiroux Je découvre Synctube (via un blogue découvert lors du colloque #UQnum <http://veillespt.blogspot.com/2010/01/synctube.html>)  
2 days ago from Tweetie

 **jocenado:** RT @pgiroux: Je découvre Synctube (via un blogue découvert lors du colloque #UQnum <http://veillespt.blogspot.com/2010/01/synctube.html>)  
2 days ago from web

 **pgiroux:** Je découvre Synctube (via un blogue découvert lors du colloque #UQnum <http://veillespt.blogspot.com/2010/01/synctube.html>)  
2 days ago from web

 **regisbarondeau:** RT @sebaquet: "gazouilleurs" de l&apos;a et de l&apos;UQ numériques: <http://twitter.com/sebaquet/uqnum> voir aussi <http://bit.ly/97EUVW> #uqnum  
3 days ago from HootSuite

 **sebaquet:** "gazouilleurs" de l&apos;atelier de l&apos;UQ sur les contenus numériques: <http://twitter.com/sebaquet/uqnum> - voir aussi <http://bit.ly/97EUVW> #uqnum  
3 days ago from Identica

 **sebaquet:** Atelier ouvert: Environnements [numériques] d&apos;apprentissage en mutation, Montréal, 23/02 - <http://ena2010.wikispaces.com/> #uqnum #uqnumw2  
3 days ago from Identica

Quelques propos saisis au vol...



**Mot d'accueil de Line Cormier, Directrice des bibliothèques et du soutien technologique à l'enseignement de l'Université du Québec**

Invite les participants à formuler des idées de projets et évoque le FODAR (Fonds de développement académique du réseau) comme source de financement. Pour les idées de projets, des feuilles seront à la disposition des participants dans les salles des ateliers. Un suivi sera assuré sur la base du matériel qui aura été récolté.

 *Université du Québec à Montréal*

 *Université du Québec à Trois-Rivières*

 *Université du Québec à Chicoutimi*

 *Université du Québec à Rimouski*

 *Université du Québec en Outaouais*

 *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue*

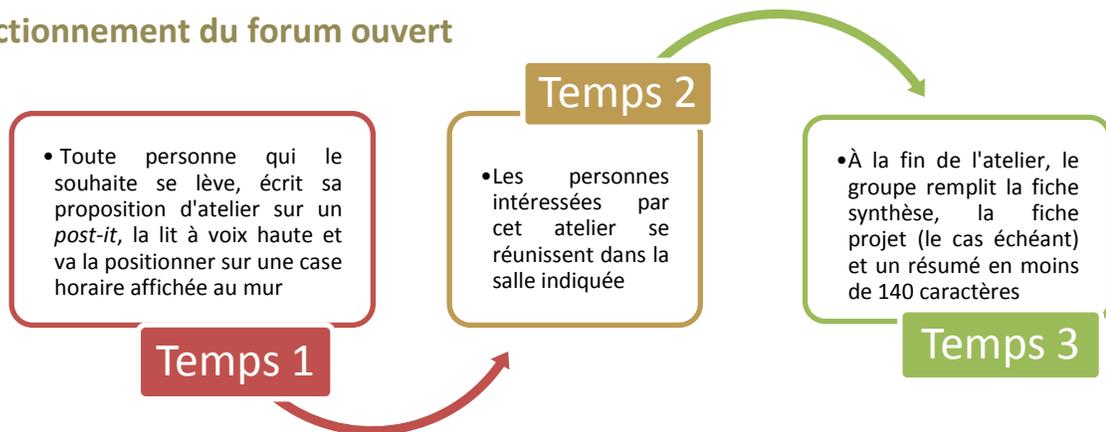
 *Institut national de la recherche scientifique*

 *École nationale d'administration publique*

 *École de technologie supérieure*

# Vendredi 9h30 – Concevoir pour agir | Forum ouvert

## Fonctionnement du forum ouvert



A1 : Livres numériques "didactiques" vos besoins, vos attentes, vos projets

C1 : Communauté de pratique Web 2.0 vs pédagogie universitaire

D1 : Politique institutionnelle

A2 : Programme de maîtrise et stage en sciences infirmières et éducation

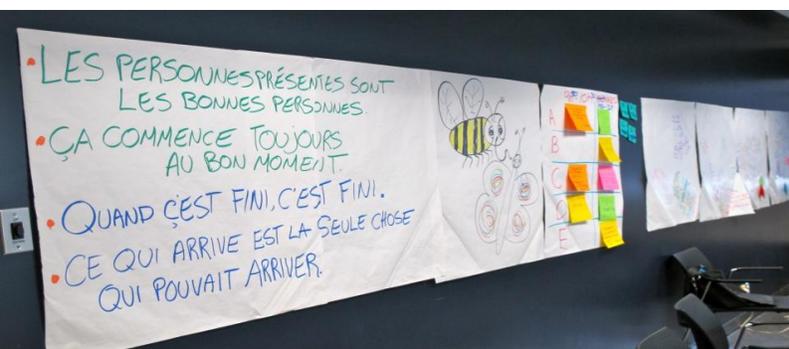
B2 : Le rôle et la place des bibliothèques dans le déploiement des environnements numériques

C2 : Organiser un *BarCamp* sur l'intégration pédagogique des TIC pour la formation à tous les niveaux

D2 : Portfolios numériques

E2 : Accompagnement de la transformation des pratiques d'enseignement

Quelles initiatives et quels projets devons-nous mettre de l'avant afin de nous engager dans la bonne direction ?



# Vendredi 9h30 – Atelier A1 | Livres numériques "didactiques" : vos besoins, vos attentes, vos projets

## Responsable de l'atelier

Bianca Drapeau, PUQ

## Participants

Jacques Gélinas, UQAM - Julien Mercier, UQAM - Martin Riopel, UQAM - Yves Campagna, UQTR - Danny Dessureault, UQTR - Dany Lussier-Desrochers, UQTR – Denis Boisvert, UQAR – Hélène Larouche, UQO - Michel Auger, UQAT - Karène Richer, UQAT - Pierre Sauvé, UQAT - Jean-François Savard, ENAP - Pierre Schetagne, ETS – Christian Poirier, INRS - Dominique Papin, UQ



## Que s'est-il dit ?

### Besoins :

Éduquer et informer les gens sur le livre numérique : confusion avec le site web, lien avec ISBN, possibilités de mise à jour, etc.

Créer des livres à partir de plusieurs autres livres, chapitre par chapitre.

Pouvoir acheter au chapitre.

Pouvoir enrichir les livres, mise à jour, contenus personnalisés.

### Attentes :

Avoir des produits complémentaires : examens, exercices, Power Point, site web, conférences (balado).

Avoir un outil annotation : important pour le professeur et l'étudiant. Le professeur pourrait annoter le livre et les transmettre aux étudiants. Il faudrait que les annotations soient synchronisées en ligne pour les consulter sur tout support.

### Projets :

Projet-test: un groupe classe avec un livre numérique et un groupe classe avec le même livre papier – plusieurs professeurs, plusieurs établissements. Identifier les avantages, les obstacles, etc.

Intégration d'hyperliens – possibilité de pouvoir les intégrer vers les ressources de la bibliothèque par exemple.

Projet PUQ : faire une plateforme REA-UQ pour les compléments aux ouvrages didactiques. Dépôt – commentaires.

### Autres propos :

Problème de masse critique au Québec.

Intégrer les coûts des livres "numériques" dans les frais de scolarité de l'étudiant – frais généraux.

Problème pratique de manque de prises électriques pour les portables.

Compte "auto-édition" PUQ pour les notes de cours : plateforme de style cellu.com

Intérêt pour le livre numérique et les compléments mais quels seraient les usages des étudiants ?  
#UQNUM

## Acteurs universitaires ?

Maison d'édition – PUQ, bibliothèques du réseau, professeurs, étudiants.

## Idées de projets en découlant

- ✓ Projet pilote livre numérique (Cliquer ou voir Annexe)
- ✓ REA-UQ Dépôt de ressources pédagogiques liées aux livres PUQ (Cliquer ou voir Annexe)

# Vendredi 9h30 – Atelier C1 | Communauté de pratique Web 2.0 versus pédagogie universitaire

**Responsable de l'atelier**  
Bruno Poulin, UQTR

## Participants

Frédéric Fournier, UQAM - Gilles Gauthier, UQAM - Claire Banville, TÉLUQ-  
UQAM – Sébastien Paquet, TÉLUQ-UQAM - Denis Lamy, UQTR - William  
Menvielle, UQTR - Johanne Rocheleau, UQTR - Egan Valentine, UQTR -  
Roland Sasseville, UQTR - Françoise Courville, UQAC - Constance Lavoie,  
UQAC - Jean Bernatchez, UQAR - Janie Bérubé, UQAR - Jean Brousseau,  
UQAR - Michel Gendron, UQAR - Michal Iglewski, UQO - Murielle Laberge,  
UQO - Martine Peters, UQO - Éric Francoeur, ETS - Daniel Oliva, ETS -  
Mario Asselin, Opossum



## Que s'est-il dit ?

### Besoins :

Réunir des experts pour l'intégration du numérique et des TIC dans la pédagogie universitaire.

Partager des connaissances et des pratiques pédagogiques et trouver des nouvelles façons de faire, innover.

### Pour qui ?

Toutes les disciplines.

### Activités :

- Documentation des nouvelles pratiques pédagogiques
- Inventaire de ce que les universités font actuellement (ex : Pedagogic en Belgique)
- Ateliers et échanges pour la MAJ des connaissances
- Réaliser des capsules, des vidéos, etc.

### Autres propos :

Les participants ont pour la plupart beaucoup de réseaux virtuels, mais c'est toujours un avantage d'avoir un lieu commun pour partager autour d'un intérêt commun.

Discussion sur les outils pour faciliter le partage et la création de groupes : Diigo, googlewave, etc.

Développer une communauté de pratique en pédagogie universitaire qui utilise le WEB 2.0 et l'intégrer dans l'enseignement et l'apprentissage #UQNUMW2

## Idées de projets en découlant

- ✓ Développer une communauté de pratique autour de l'usage pédagogique du WEB 2.0 (Cliquer ou voir Annexe)  
Voir aussi le hashtag #UQNUMW2 et la page créée pour rassembler les intérêts et les intéressés. (Cliquer ou voir Annexe)





## Vendredi 11h00 – Atelier A2 | Programme de maîtrise et stage en sciences infirmières et éducation

**Responsable de l'atelier**  
Claire Page, UQAR

**Participants**  
Marie Alexandre, UQAR et autres



Le projet vise à créer un environnement numérique pour 1) des laboratoires et 2) l'encadrement de stages #UQNUM

### Idées de projets en découlant

- ✓ Maîtrise en sciences infirmières : concentration santé mentale



## Vendredi 11h00 – Atelier B2 | Le rôle et la place des bibliothèques dans le déploiement des environnements numériques

### Responsable de l'atelier

Denis Boisvert, UQAR

### Participants

Marie-Jeanne Préfontaine, UQAM - Denis Boisvert, UQAR – Hélène Larouche, UQO – Line Cormier, UQ

### Que s'est-il dit ?

Que les bibliothécaires connaissent mieux les besoins des professeurs et fassent connaître ce qui existe.

Journal de bord. Raconter leur vécu. Découvrir un nouveau mode d'expression.

Réseautage, connectivité, mieux connaître les besoins des professeurs.

Clé de lecture à offrir pour analyser les ressources pertinentes par rapport aux objets d'apprentissage.

Recenser les blogues des québécois

Répertorier.



Développer des outils promotionnels dans le cadre du PDCI destinés aux professeurs volet Enseignement et Recherche. Gestion bibliographique EndNote. Intégration des ressources documentaires aux objets d'apprentissage. Utilisation des fonctionnalités du WEB 2 : blogues, baladodiffusion, signets. Faire connaître les pratiques. (Twitter). Briser l'isolement en partageant une veille et faire connaître les pratiques exemplaires. Conversation avec des professeurs. Outil interactif.



# Vendredi 11h00 – Atelier C2 | Organiser un *BarCamp* sur l'intégration pédagogique des TIC pour la formation à tous les niveaux

## Responsables de l'atelier

Patrick Giroux, UQAM et Martine Peters, UQO

## Participants

Jean Bernatchez, UQAR - Denis Lamy, UQTR - Bruno Poulin, UQTR, Roland Sasseville, UQTR - Jean-François Savard, ENAP, Martine Peters, Patrick Giroux – Dominique Papin, UQ – Mario Asselin, Opossum – Daniel Oliva, ETS – Sébastien Paquet, TÉLUQ-UQAM – Céline Poncelin de Raucourt, UQ – Serge Barondeau, UQAM – Jacinthe Tardif, UQAR



## Que s'est-il dit ?

### Définition du BarCamp

Un *BarCamp* est une rencontre, une non-conférence ouverte qui prend la forme d'ateliers-événements participatifs où le contenu est fourni par les participants qui doivent tous, à un titre ou à un autre, apporter quelque chose au *BarCamp*.

C'est le principe « pas de spectateur, tous participants ». (Source : Wikipédia)

### Intéressés ?

Toutes les personnes présentes... personne à convaincre !

### Comment faire ?

Mettre en place un comité pour organiser un *BarCamp* sur l'intégration pédagogique des TIC pour la formation à tous les niveaux. Date de l'événement : fin octobre, début novembre ; Lieu à déterminer.

Faire une demande FODAR pour l'organisation. Important de faire accepter le projet par les vice-recteurs avant le dépôt du projet pour faciliter le financement et l'organisation

### Questions

Demande CSR pour les déplacements ? Faut-il laisser le soin aux participants de financer leurs déplacements ? Comment financer la participation d'étudiants ? Reconnaissance institutionnelle pour frais de déplacement (pas de publication = pas de financement ?)

### Autres propos :

Idée de rencontres en personne avec *videostreaming* pour prendre à distance (*ustream*)

Point d'entrée en personne qui mènera à une communauté en ligne

Les barrières sont de plus en plus psychologiques et de moins en moins technologiques

Technologies pour apprendre

Un comité a été formé pour organiser un *BarCamp* sur le thème "Apprentissage par le numérique" au début de novembre 2010!  
#UQNUM

## Acteurs universitaires ?

Tous les intéressés.

## Idées de projets en découlant

- ✓ Organiser un *BarCamp* sur le thème « Apprentissage par le numérique »  
(Cliquer ou voir Annexe)

« L'idée du *BarCamp* est vendue... on fonctionne comment, où, quand... on se pose déjà des questions pratiques! #UQnum»



## Vendredi 11h00 – Atelier D2 | Portfolios numériques

**Responsable de l'atelier**  
Frédéric Fournier, UQAM

**Participants**  
Danny Dessureault, UQTR - Jean Loiseau, UQTR – Michel Gendron, UQAR –  
Dany Lussier-Desrochers, UQTR – Éric Francoeur, ETS

### Que s'est-il dit ?

Portfolio pour qui -> étudiants, professeurs

Sont-ils pertinents ?

Portfolios en réponse à des cours morcelés, à des compétences que l'on développe tout au long du cursus.

Portfolio apprentissage (réflexif) vs professionnel (vitrine) carte de visite.

Nécessité d'avoir l'accompagnement par des professeurs le long de leur scolarité.

Cela ne doit pas être qu'un espace pour déposer une série de documents.

Solutions fermées (Moodle) versus solution ouverte (Blog qui amène à des interactions avec des collègues, milieu scolaire).

Blog -> obliger l'étudiant à l'inventer, visibilité de l'extérieur. Peut se l'approprier (interface visuelle)

Vidéos, photos (projet ....) sous utilisés.



Portfolio -Pertinence  
en éducation ? -Outil  
réflexif -Accompagner  
les étudiants -Amener  
l'interaction avec le  
milieu #UQNUM



# Vendredi 11h00 – Atelier E2 | Accompagnement de la transformation des pratiques d'enseignement

## Responsables de l'atelier

France Henri, TÉLUQ-UQAM et François Pettigrew, TÉLUQ-UQAM

## Participants

Claire Banville, TÉLUQ-UQAM - France Henri, TÉLUQ-UQAM, François Pettigrew, TÉLUQ-UQAM - Céline Leblanc, UQTR - Johanne Rocheleau, UQTR - Janie Bérubé, UQAR - Jean Brousseau, UQAR – Alain Charbonneau, UQO - Barthélemy, ATEME, UQAT - Michel Auger, UQAT – Pierre Sauvé, UQAT – Denys Lamontagne, Thot Cursus - Sylvie Doré, ETS, Charlène Paradis, UQ-



## Que s'est-il dit ?

- **Transformation du rôle** du professeur. Repenser sa façon d'être et de faire en termes pédagogiques. Il s'agit de la problématique des pratiques d'enseignement en général. Si on part de l'étudiant, on n'a pas le choix de changer. Problèmes : la collégialité n'est pas pratiquée quand il s'agit d'enseignement + Comment faire de ces recherches pédagogiques quand on n'est pas spécialiste en pédagogie ?

- **Importance d'avoir des ressources** pour faciliter le changement : encadrement des professeurs par des professionnels, centre techno-pédagogique, les professeurs ne maîtrisent pas tous les outils technologiques. Accompagner les étudiants aussi. Service proactif : individualiser.

L'accompagnement, c'est donner de l'aide, c'est donner accès aux connaissances.

L'UQ ne devrait-il pas avoir ce rôle d'accompagnement des : - constituantes ? - des professeurs ? - des étudiants ?

L'accompagnement ne relève pas d'un seul service (pairs, mentorat).

Se doter d'une structure cohérente, d'une politique institutionnelle d'accompagnement. Développer une vision institutionnelle.

### Actions possibles :

- Services de soutien, d'information, répertoire de "qu'est-ce qui existe, et à quoi ça sert", dégager des modèles pédagogiques dans différents domaines.
- Organiser des ateliers de pédagogie, des midis-conférences pour les professeurs
- Encourager la proactivité des services
- Encourager les activités de mentorat
- Développer une communauté de pratique pour les enseignants
- Mettre sur pied des clubs pédagogiques (ex : ETS)
- Encourager la recherche pédagogique chez les professeurs universitaires. Les emmener à vouloir améliorer leur pratique d'enseignement, à développer une réflexion sur leurs pratiques, leur offrir un lieu où ils pourront faire de la diffusion et qui comptera dans le développement de leur carrière (Ex : un consortium)
- Veille technologique
- Identification des conditions

Accompagnement de l'établissement et de ses acteurs dans une structure cohérente pour la transformation des pratiques éducatives #UQNUM

## Idées de projets en découlant

- ✓ Accompagnement de la transformation des pratiques d'enseignement  
(Cliquer ou voir Annexe)



## Vendredi 12h00 – Engagements | Cercle de fermeture



### Que laissez-vous derrière vous ?

... la peur ...le doute sur la formule de l'événement

### Avec quoi repartez-vous ?

... la découverte de la puissance du numérique et l'envie d'habiter pédagogiquement cette puissance ... des visages sur des noms et des noms sur des visages ... de beaux projets ... un enthousiasme renouvelé ... des bonnes idées et de bonnes pistes ... l'envie de suivre ceux qui ont des projets ... l'envie de plus utiliser les TIC et de voir comment je peux améliorer ma pédagogie grâce à cela ... une mise en commun importante, le dépassement de notre travail habituel en silos ... un moment extraordinaire et qui va se continuer sur le web ... de nouveaux contacts ... une occasion rare d'entendre les enseignants parler de leurs craintes, leurs désirs. Comme accompagnateurs et conseillers pédagogiques, on a rarement l'occasion de faire cela. ... l'envie de twitter ... le constat que cette formule d'événement, inédite pour moi, a marché ... plein d'enthousiasme ... le désir de continuer à construire le chemin ... un compte twitter UQNUM réservé pour notre futur... des projets à financer ... arrivé ici pour le numérique, je repars avec une réflexion sur la pédagogie ... des idées de projets, notamment une communauté de pratique sur l'utilisation du web 2.0 dans l'enseignement ... on se pense bon... on ne sait rien... encore beaucoup à améliorer ... le besoin que l'UQ fasse front commun face aux concurrents souvent avant-gardistes ... le désir de continuer et de faire avancer nos projets ... etc., un mot plein de possibilité, sans limites ... l'intérêt d'avoir pu entendre ce que vous pensez, de qui vous intéresse, vos limites ... l'envie d'utiliser cette formule d'animation originale dans des ateliers pour les professeurs ... la question sur la façon de financer le déplacement des étudiants pour les faire participer à des événements comme le BarCamp ... un modèle non conventionnel pour nos futurs événements ... l'enthousiasme d'avoir vu autant de personnes décider de faire une barque et de la mettre à l'eau. ... des idées concrètes, comme conseillère pédagogique, sur des façons de diminuer nos peurs ... un beau projet : comment non organiser un non-événement ? ... nous sommes les contaminateurs, continuons le combat ! ... la découverte d'outils ... l'espoir d'une UQ mutualisée, d'une vision globale pour aller dans la bonne direction ... l'apprentissage du terme "mutualisation" et la crainte de son application entre nous les profs ... le soulagement de voir enfin des projets ayant une portée institutionnelle : ça, va tout changer !



### Et autres messages pris sur le vif :

Merci à tous de votre participation

On parle de socioconstructivisme ... on l'a mis en action

Merci à tous ceux qui ont pris le temps de m'initier à toutes ces choses nouvelles

Merci à l'animateur, aux organisateurs, à l'UQ de nous avoir permis de vivre ce moment

Marcheur, il n'y a pas de chemin. Le chemin se construit en marchant (Antonio Machado)

On revient sur l'importance de sensibiliser les recteurs

Le changement commence avec soi, il nécessite humilité et courage

On a vu l'incarnation des valeurs de collaboration

Pensez à l'intégration des nouvelles générations d'étudiants à nos réflexions et dans nos activités



# Quelques gazouillis (tweets) tout au long de l'avant-midi

Certains gazouilleurs sont dans la salle... d'autres non...

MarioAsselin @jsbouchard Vrai qu'un dispositif comme Twitter enrichit une démarche ouverte comme le World Café. Ça engage du monde de l'externe #UQnum

sebpaquet #uqnum (contenus numériques) débute à Québec. @jsbouchard a pris soin de faire asseoir chacun à une table où il ne connaît personne. Génial!

MarioAsselin Les gens demandent si d'autres groupes d'universitaires travaillent ds un tempo «communauté de pratique» -) Manifestez-vous... #UQnum

pgiroux RT @MarioAsselin: Les gens demandent si d'autres groupes d'universitaires travaillent ds un tempo «communauté de pratique» -) Manifestez-vous... #UQnum

batier Oui nous travaillons dans un tempo communauté de pratique #UQnum

batier Pour faire naître nos communautés de pratique, on a un programme d'éclosion au sein de notre Université = NEC <http://bit.ly/dyTeou> #UQnum

batier Pour rejoindre un réseau de pédagogie universitaire <http://bsqf2009.univ-lyon1.fr/> #UQnum

jsbouchard Fascinant de voir le rôle de pollinisation croisée que joue Twitter dans un forum ouvert avec des gens connectés! #uqnum

pgiroux Je me questionne: les universitaires sont-ils prêts à publier et partager en mode web 2.0? Et la reconnaissance si importante? #UQnum

pgiroux #UQnum Mario est en train de prendre position pour un changement des normes quant à la publication (organisme de recherche?)

pgiroux Nous avons choisi un TAG pour identifier les ressources 2.0 indexées et partagées via blogues, twitter, diigo... #UQnumw2 #UQnum

fbocquet Le sujet des communautés de pratique universitaire m'intéresse bigrement ! #UQnum

MarioAsselin «Un état d'ébriété intellectuelle»... concept intéressant à la suite de ce colloque qui semble en avoir «étourdit» certains -) #UQnum

jocenado Excellente nouvelle! RT @MarioAsselin: #UQnum : tout le matériel sera rendu public d'ici à 1 semaine à l'adresse <http://bit.ly/cQwrTW>



New to Twitter? Sign up

Share and discover what's happening right now, anywhere in the world

See what people are saying about...

#uqnum Search

Realtime results for #uqnum

poulinb: RT @jsbouchard: Quelques photos du colloque #uqnum ici: <http://bit.ly/91wQNA> about 6 hours ago from Tweetie

pgiroux: suis as certain de comprendre le buzz... aai découvert diigo suite au colloque #UQnum et j&apos;aime bien! Doit retourner au boulot! about 24 hours ago from web

RIRE\_CTREQ: RT @pgiroux Je découvre Synctube (via un blogue découvert lors du colloque #UQnum <http://veillespt.blogspot.com/2010/01/synctube.html>) 1 day ago from Tweetie

jocenado: RT @pgiroux: Je découvre Synctube (via un blogue découvert lors du colloque #UQnum <http://veillespt.blogspot.com/2010/01/synctube.html>) 2 days ago from web

pgiroux: Je découvre Synctube (via un blogue découvert lors du colloque #UQnum <http://veillespt.blogspot.com/2010/01/synctube.html>) 2 days ago from web

regisbarondeau: RT @sebpaquet: "gazouilleurs" de l&apos;atelier de l&apos;UQ numériques: <http://twitter.com/sebpaquet/uqnum> - voir aussi <http://bit.ly/97EUVW> #uqnum 2 days ago from HootSuite

sebpaquet: "gazouilleurs" de l&apos;atelier de l&apos;UQ sur les contenus numériques: <http://twitter.com/sebpaquet/uqnum> - voir aussi <http://bit.ly/97EUVW> #uqnum 2 days ago from Identica

sebpaquet: Atelier ouvert: Environnements [numériques] d&apos;apprentissage en mutation, Montréal, 23/02 - <http://ena2010.wikispaces.com/#uqnum> #uqnumw2 2 days ago from Identica

regisbarondeau: RT @MarioAsselin: [blogue] «Vers une UQ plus numérique?», retour réflexif sur une fin de colloque... <http://bit.ly/awAIEL> #UQnum #UQnumw2 3 days ago from HootSuite

## Remerciements |

Un remerciement tout particulier à ceux sans qui  
l'avant, le pendant et l'après  
de cet événement n'auraient pas été les mêmes...

**Les participants** (voir la liste en annexe)



**Les auteurs**



Johanne Rocheleau, Céline Leblanc, Bruno Poulin, Roland Sasseville  
France Henri, Claude Ricciardi-Rigault, Denys Lamontagne, Mario Asselin

**Le comité organisateur**

Isabelle Brochu, Line Cormier, Nicole Moisan



**Le comité de programme**



Gilles Gauthier, Bathélemy-Hugues Ateme-Ngema, Éric Francoeur, Patrick Giroux, France Henri  
Jean Loiselle, Claire Page, Martine Peters, Martin Riopel, Jean-François Savard



**L'animateur**

Jean-Sébastien Bouchard  
Grisvert

**Le comité de rédaction du rapport**



Les 3 P : Dominique Papin, Charlène Paradis, Céline Poncelin de Raucourt

# Annexes |

Liste des participants

Notes prises sur les nappes

Projets découlant

- ✓ Projet pilote livre numérique
- ✓ REA-UQ Dépôt de ressources pédagogiques liées aux livres PUQ
- ✓ Développer une communauté de pratique autour de l'usage pédagogique du Web 2.0
- ✓ Valorisation de l'enseignement et usage des TICE – Demande CSR
- ✓ Maîtrise en sciences infirmières : concentration santé mentale
- ✓ Organiser un *BarCamp* sur le thème « Apprendre par le numérique »
- ✓ Accompagnement de la transformation des pratiques d'enseignement

## Liste des participants |

ÉTABLISSEMENT	NOM	PRÉNOM	FONCTION	DÉPARTEMENT - DIRECTION
UQAM	BARONDEAU	Régis	Assistant de recherche	Éducation et pédagogie
UQAM	FOURNIER	Frédéric	Professeur	Dép. d'éducation et pédagogie
UQAM	GAUTHIER	Gilles	Organisateur	Informatique
UQAM	GÉLINAS	Jacques	Chargé de cours	Management et technologie
UQAM	MERCIER	Julien	Professeur	Éducation et formation spécialisées
UQAM	PRÉFONTAINE	Marie-Jeanne	Directrice	Ressources informationnelles
UQAM	RIOPEL	Martin	Professeur	Éducation et pédagogie
TÉLUQ-UQAM	BANVILLE	Claire	Spécialiste en sc. de l'éducation	UER-Science et technologie
TÉLUQ-UQAM	HENRI	France	Professeure	UER-Science et technologie
TÉLUQ-UQAM	PAQUET	Sébastien	Professeur	UER-Science et technologie
TÉLUQ-UQAM	PETTIGREW	François	Professeur	UER-Éducation
UQTR	CAMPAGNA	Yves	Chargé de cours	Dép. des lettres et communication sociale
UQTR	DELISLE	Sylvain	Doyen	Étude premier cycle
UQTR	DESSUREAULT	Danny	Professeur	Psychoéducation
UQTR	LAMY	Denis	Chargé de cours	Dép. sciences de l'éducation
UQTR	LOISELLE	Jean	Professeur	Sc. éducation
UQTR	LUSSIER-DESROCHERS	Dany	Professeur	Psychoéducation
UQTR	MENVIELLE	William	Professeur	Sc. de la gestion
UQTR	PARADIS	André	Vice-recteur	Vice-rectorat aux études de premier cycle et soutien académique
UQTR	VALENTINE	Egan	Professeur	Langues modernes et traduction
UQAC	COURVILLE	Françoise	Professeure	Sc. humaines
UQAC	GIROUX	Patrick	Professeur	Sc. éducation et psycho
UQAC	GRENON	Mélanie	Analyste de l'informatique	Service des technologies de l'information
UQAC	LAROSE	Martin	Coordonnateur	Décanat des études de 1er cycle
UQAC	LAVOIE	Constance	Professeur	Sc. éducation et psycho
UQAC	SIMARD	Jeanne	Professeure	Sc. économique et administrative
UQAR	ALEXANDRE	Marie	Professeure	Sc. de l'éducation
UQAR	BERNATCHEZ	Jean	Professeur	Sc. de l'éducation
UQAR	BÉRUBÉ	Janie	Professeure	Sc. de la gestion
UQAR	BOISVERT	Denis	Directeur	Bibliothèque
UQAR	BROUSSEAU	Jean	Professeur	Mathématiques, inform. et génie
UQAR	GENDRON	Michel	Professionnel	Bur du doyen études de 1er cycle
UQAR	PAGE	Claire	Professeure	Sc. infirmières
UQAR	TARDIF	Jacinthe	Professionnelle	Spécialiste en moyens et techniques d'enseignement
UQO	CHARBONNEAU	Alain	Professeur	Informatique
UQO	IGLEWSKI	Michal	Professeur	Dir du module informatique
UQO	LABERGE	Murielle	Professionnelle	Décanat gestion académique

<b>UQO</b>	LAROCHE	Hélène	Directrice	Bibliothèque
<b>UQO</b>	PETERS	Martine	Professeure	Sc. de l'éducation
<b>UQAT</b>	ATEME- NGUEMA	Barthélemy	Professeur	Sc. de la gestion
<b>UQAT</b>	AUGER	Michel	Professeur	Sc. de la gestion
<b>UQAT</b>	FECTEAU	Lyne	Professeure	Sc. de la santé
<b>UQAT</b>	RICHER	Karène	Responsable de la formation pratique	UER en sc. de la gestion
<b>UQAT</b>	SAUVÉ	Pierre	Professeur	Sc. de la gestion
<b>UQAT</b>	VOYER	Patrice	Coordonnateur pédagogique	Cours médiatisés
<b>INRS</b>	GALLANT	Nicole	Professeure	Observatoire jeunes et société
<b>INRS</b>	POIRIER	Christian	Professeur	Culture et études urbaines
<b>ENAP</b>	SAVARD	Jean-François	Professeur	Administration publique
<b>ETS</b>	DORÉ	Sylvie	Professeur	Décanat des études
<b>ETS</b>	FRANCOEUR	Éric	Maître d'enseignement	Service des enseignements généraux
<b>ETS</b>	OLIVA	Daniel	Agent de développement pédagogique	Décanat des études
<b>ETS</b>	SCHETAGNE	Pierre	Chargé de cours	Dép. de génie de la production automatisée
<b>PUQ</b>	DRAPEAU	Bianca	Directrice	Presses de l'Université du Québec
<b>UQ</b>	CORMIER	Line	Directrice	Dir. des bibliothèques et du soutien technologique à l'enseignement
<b>UQ</b>	LEFRANCOIS	Pierre	Vice-président	V.p. à l'enseignement et à la recherche
<b>UQ</b>	MOISAN	Nicole	Professionnelle	Centre des services communs
<b>UQ</b>	PAPIN	Dominique	Analyste en systèmes de documentation	Dir. des bibliothèques et du soutien technologique à l'enseignement
<b>UQ</b>	PARADIS	Charlène	Agente de recherche	Dir. du recensement étudiant
<b>UQ</b>	PONCELIN DE RAUCOURT	Céline	Agente de recherche	Dir. des études et de la recherche
<b>Grisvert</b>	BOUCHARD	Jean-Sébastien	Animateur	Gris-vert

<b>Les auteurs</b>				
<b>Opossum</b>	ASSELIN	Mario	Auteur	Opossum
<b>THOT CURSUS</b>	LAMONTAGNE	Denys	Auteur	Thot-Cursus
<b>UQTR</b>	LEBLANC	Céline	Auteure	Conseillère pédagogique en technologie éducative
<b>UQTR</b>	POULIN	Bruno	Auteur	Conseiller pédagogique en technologie éducative
<b>Consultante</b>	RICCIARDI- RIGALT	Claude	Auteure	Consultante
<b>UQTR</b>	ROCHELEAU	Johanne	Auteure	Directrice Soutien pédagogique et multimédia du SSPT
<b>UQTR</b>	SASSEVILLE	Roland	Auteur	Conseiller pédagogique en technologie éducative

# Notes prises sur les nappes |

## Cafés de conversation

**Ronde 1 : Depuis votre arrivée dans cette salle ce matin, quelle a été votre principale découverte ? Quels bouleversements entrevoyez-vous à l'horizon ?**

### Vos découvertes en quelques mots :

- *Edutainment*
- Remise en jeu des rapports technologiques
- Profondeur critique
- Abondance d'accessibilité : hausse de compétition pour l'attention
- Paradoxe : utilisation du collectif pour la réalisation de soi
- Multiplication des sources de savoir – types de savoir et de connaissances
- Découverte : Imagination, Adaptation, Connaissances
- Nouvelles formules pédagogiques qui vont soutenir les technologies émergentes
- Reconnaissance de l'enseignement : pas seulement la production de la recherche, mais la production de cours, de matériel et de contenu en ligne.
- Reconnaissance et gestion équitable du travail d'équipe
- 1<sup>er</sup> cycle : homogène, technophile, 2<sup>e</sup> cycle plus hétérogène
- Dépend de la culture du travail. Ex finance vs génie mécanique
- Collaborer n'est plus une option, c'est une obligation
- Profs ont de nouveaux rôles :
  - Enseignant metteur en scène
  - Leader
  - Motivateur
- Fini l'approche de « diva », bienvenue l'approche en groupe.
- Champs d'études qui se prêtent plus à l'utilisation du numérique.
- Dans l'enseignement, l'émotion qui est importante : la passion
- Jeunes produisent pour diffuser
- Fragmentation de la tâche du prof : expert, médiatisateur, pédagogue, gestionnaire de projet, artiste graphique, diffuseur, etc.
- Manque de temps
- Réutilisation peut être compliquée par la coproduction

*Les contenus sont infatigables et interactifs ...  
L'infobésité ... Acteurs non passifs ... De l'individuel  
au collectif, de l'individuel au collectif ensemble ...  
Modification des rôles... Culture du moment ...  
Concurrence vs complémentarité ...*

## Des bouleversements à l'horizon :

- S'engager mais avec filet de sécurité pour l'enseignement
- Absence de conseillers pédagogiques et d'aide audio-visuel
- Résistance chez les étudiants
- Changement de paradigme : production scientifique formelle vs production informelle via Web 2.0
- Comment rester la tête en dehors de l'eau, ça va trop vite!
- Esprit critique vs superficialité
- Source valide d'information
- Se développer, ça prend du temps : l'instantanéité prime
- Just-in-time learning
- Est-ce la fin du présentiel ? Quand le jour où il n'y aura plus d'étudiants dans nos classes.
- Les croyances influencent comment les contenus numériques sont utilisés. Des croyances tel que de ne pas être convaincu que ça va servir, ou encore, peur de perdre ça job
- L'identité numérique va changer la donne en termes de notoriété
- Nouvel accès aux contenus : plus de bibliothèque?
- 

### ***Bouleversements : Autoformation, Informal learning, Autonomie de l'étudiant?***

- Avant le filtre venait avant la publication, maintenant on publie, et le filtre vient après.
- Peur d'être « challengé » par les autres, peur de se tromper
- Versatilité des outils et des façons de penser
- Contenus + démarche + cours en commun = révolution
- Les professeurs auront besoin de psychologues pour augmenter l'estime de soi, car ils ne seront plus le nombril du monde.
- Bouleversement : Enseignement individualisé avec via vs enseignement en très grand groupe avec champion
- Danger de tomber dans la promotion de l'idéologie?
- Nouvelles tâches en concurrence avec les anciennes
- Profs en Teamteaching
- Passage aux moyens technologiques difficile
- Exemple d'une coproduction qui ne fonctionne pas : UQ (Réseau) = Chaque constituante est un individu qui ignore la collectivité
- Bouleversement du modèle universitaire, des critères de publication, conception des droits d'auteur

***... J'affirme mon identité :  
Je googlise ... Penser  
autrement ... Ensemble pour  
soi...***

## Rondes 2 et 3 : Quelles sont les questions que l'on doit se poser afin de nous engager dans la bonne direction ?

### 1. L'enseignant et son rôle

- Les chercheurs vont-ils s'intéresser plus à l'enseignement ?
- Quelle est ma conception de l'enseignement?
- L'enseignement deviendra-t-il source de rayonnement?
- Y a-t-il une volonté de la part des profs?
- Quelles compétences dois-je développer?
- Est-ce que les enseignants continuent à se voir comme apprenants?
- Est-ce que l'UQ va laisser les profs perdre leur temps à ça ?
- Au-delà de donner un show ...
- Ce que je veux faire vs ce que je peux faire?
- Valoriser les activités d'enseignement
- Nouveau rôle du prof : médiateur. Ce rôle est exigeant pour l'enseignant puisqu'il est en constante relation avec les étudiants, et ce temps et pris au dépend de la recherche.
- Accompagnateur et guide. Le métier de prof deviendra plus intéressant.
- Les profs doivent-ils produire, organiser ou adapter les contenus ... ou accompagner l'apprentissage ?
- Comment convaincre les profs du contexte actuel ?
- Comment valoriser cet investissement au prof ?
- Vise produire, que deviens enseigner ?
- Sommes-nous prêts à redéfinir le rôle et les tâches des profs?
- Les praticiens réflexifs : devons-nous développer des stratégies pédagogiques pour former des praticiens réflexifs?
- Est-ce que la technologie est au service du prof?
- Qui va enseigner la passion d'apprendre?
- Que faire avec les professeurs qui ont depuis des années leurs méthodes, leur style, leur pédagogie - vision magistrale ?
- Rôle du prof pas seulement le contenu mais donner à l'étudiant des outils pour traiter l'information. Clé de lecture, points de repère
- Y a-t-il beaucoup de profs qui réutiliseraient le contenu des autres ?



**Ajuster le contenu selon le support : Interopérabilité,  
Interaction, Focuser sur le sujet**

## 2. Utilisation des TIC vs contenu à transmettre

- Problèmes ou défis ?
- Partage des contenus : Qualité, Accessibilité, Technologie
- Les responsabilités collectives
- Que veut-t-on transmettre?
- Comment donner du sens?
- Est-ce que les communications doivent passer par les TIC?
- Que deviendra l'évaluation des apprentissages?
- Est-ce que le cours « tableau + craie » est appelé à distance?
- Où trouver le temps pour maîtriser les technologies sans laisser tomber la pédagogie?
- Comment traiter le flot d'information?
- Se demander si cela est nécessaire, crée de la valeur, original, répond à un besoin
- Faire un état des lieux, faire un inventaire : Que doit-on créer ? Qu'est-ce qui crée de la valeur?
- Notion de propriété des contenus. Transformation, réutilisation, culture de partage, lien de confiance.
- Comment donner un sens à l'information ?
- Comment assurer la validité ?
- Coproduction, quelle condition ?
- Diffusion de la thèse : plus de lecteurs - tout de suite, maintenant!
- Comment tenir compte de la pérennité des ressources dans le partage et la réutilisation?
- Utiliser le potentiel de créativité des utilisateurs
- Qualité de la production et temps de production - reconnaissance

### **Accompagnement :**

- **Conseillers pédagogiques**
- **Outils performants**
- **Soutien d'une équipe technique**
- **Soutien design pédagogique**
- **Responsable crédible**

## 3. L'institution et l'accompagnement pour l'intégration des TIC

- Les institutions vont-elles favoriser la production de contenus numériques, la mutualisation?
- Sommes-nous suffisamment imaginatifs pour en faire une bonne utilisation?
- Rôle de l'université? Place au QC pour des institutions universitaires axées sur l'enseignement
- Comment l'université devrait-elle prendre le virage?
- Vision commune par rapport à la place des environnements numériques dans l'enseignement
- Comment composer avec l'inertie des institutions et des membres ?
- Politique institutionnelle facilitante = accompagnement
- Les besoins de soutien des profs :
  - Au niveau des techniques
  - Développement des compétences
  - Financiers
- Techno-pédagogiques
- Les structures administratives doivent suivre, mais les syndicats aussi
- Responsabilité et volonté des acteurs.

- L'appropriation varie en fonction du numérique
- Adaptation : jusqu'où se transformer sans se perdre ?
- Quelle prise en charge institutionnelle est-elle souhaitée ? De quelle institution ? Mon département, mon université, l'UQ, le gouvernement, les fonds subventionnaires ...
- Quels sont les aménagements institutionnels qui doivent être faits pour permettre ces nouvelles façons de faire?
- Jusqu'où l'Université doit-elle s'adapter à l'univers numérique?
- Esprit d'innovation pour développer des applications pédagogiques
- Paradoxe : créateur vs intégrateur
- On crée les outils mais on ne les utilise pas



#### 4. Les nouvelles générations d'étudiants

- Comment va-t-on soutenir les profs pour leur permettre de s'adapter à cette nouvelle clientèle?
- Place des étudiants : Savoir critique, Recherche, Utilisation
- Il y a de la pression venant des étudiants et des jeunes professeurs pour l'utilisation du numérique.
- Client ou étudiant?
- Reconnaître le besoin des jeunes d'être accompagnés
- Comment faut-il fonctionner avec les classes hétérogènes, les profils diversifiés (ex : retour aux études) ?
- Le sens critique chez les étudiants
- Quel type d'étudiants voulons-nous ? Pour quel type de société ?
- Comment formaliser l'utilisation des technos par les étudiants?
- Comment pèse un étudiant virtuel vs un étudiant en présentiel ?
- L'apprenant veut prendre part à la conversation.
- Les étudiants sont-ils suffisamment critiques pour bien utiliser les contenus numériques?
- Plus d'espaces collectifs (ex. travaux de groupe à la biblio)
- Les "clients" d'une université sont-ils les étudiants ou les futurs employeurs? (ex. ordres professionnels)
- Culture des jeunes : branchée mais superficielle ; culture de ce qui est à la mode, de l'instantanéité, difficile de travailler en profondeur
- Créditer/Valoriser le non-formel -> étudiants apprennent mieux?



*Coin coin coin!*

*Je suis un pygmée qui tweet son cours sur le net !*



## Projet Livre numérique |

### *Une idée de projet...*

<b>TITRE</b>	Projet pilote livre numérique
<b>Discipline</b>	Finances
<b>Description sommaire</b>	Pour un même cours dans plus d'établissements avec plus groupe – cours donné avec le même document – certaines classes ont le document numérique et d'autre le papier.
<b>Activités à réaliser</b>	Donner un cours pendant une session Groupe contrôle – version papier Groupe test – liseuse + portable
<b>Ressources requises (type et ordre de grandeur)</b>	Livre numérique, livre papier (même titre) Liseuse Sony e-reader, Ipod, portable Financement droits d'auteur
<b>Participants Nom/établissement</b>	Michel Auger, UQAT UQAR Intégration ressources : Denis Boisvert, UQAR
<b>La prochaine étape et le responsable :</b>	Bianca Drapeau



## Projet REA-UQ |

### *Une idée de projet...*

<b>TITRE</b>	REA-UQ Dépôt de ressources pédagogiques liées aux livres PUQ
<b>Discipline</b>	
<b>Description sommaire</b>	Dans la plateforme REA-UQ, faire un dépôt de diverses ressources pédagogiques (Powerpoint, examens, exercices, site web, etc....)
<b>Activités à réaliser</b>	Identification des livres Identification des ressources Dépôt des ressources
<b>Ressources requises (type et ordre de grandeur)</b>	
<b>Participants Nom/établissement</b>	Bianca Drapeau, PUQ Et professeurs utilisateurs des ouvrages identifiés
<b>La prochaine étape et le responsable :</b>	Bianca Drapeau, PUQ Voir équipe REA-UQ



# Projet Communauté de pratique Web 2.0 - pédagogie |

## *Une idée de projet...*

<b>TITRE</b>	Développer une communauté de pratique autour de l'usage pédagogique du Web 2.0
<b>Discipline</b>	Toutes les pédagogies universitaires.
<b>Description sommaire</b>	Partager des pratiques et des ressources pédagogiques
<b>Activités à réaliser</b>	Recenser les groupes qui partagent les mêmes intérêts et les mettre en commun.  Démarrer un Google Group (Mailing list).  Poursuivre la conversation amorcée ici.  Nommer ce qu'on veut faire.
<b>Ressources requises (type et ordre de grandeur)</b>	FODAR pour développer un réseau sur la pédagogie universitaire.  Identifier et recruter des experts  Garder # UQNUMW2
<b>Participants Nom/établissement</b>	Tous et plus !
<b>La prochaine étape et le responsable :</b>	Tweeter / Retweeter les messages sur #UQNUMW2 – se prendre un compte et se brancher à au moins trois autres personnes.  S'identifier sur le blogue de Patrick Giroux.



## Valorisation de l'enseignement et usage des TICE (demande CSR) |

### *Une idée de projet...*

<b>TITRE</b>	Valorisation de l'enseignement et usage des TICE (demande CSR)
<b>Discipline</b>	
<b>Description sommaire</b>	Développer un argumentaire en vue de sensibiliser les chefs d'établissement à la nécessité d'implanter une politique de valorisation de l'enseignement universitaire et d'actualisation des pratiques d'enseignement incluant l'usage des TICE.
<b>Activités à réaliser</b>	Préparer un rapport et une présentation qui serait faite à la table des recteurs. Un projet à réaliser rapidement dans un délai de quatre mois (mars à juin 2010).
<b>Ressources requises (type et ordre de grandeur)</b>	Soutien UQSS Recherchiste, rédacteur, organisation logistique.
<b>Participants Nom/établissement</b>	Christian Bégin et André Bourret, UQAM France Henri, TÉLUQ-UQAM Sylvain Delisle, UQTR Jacinthe Tardif (identifiera un représentant UQAR) Sylvie Doré, ETS
<b>La prochaine étape et le responsable :</b>	Pierre Lefrançois et Line Cormier désignent une personne ressource du siège social pour aider le comité de travail.



## Maîtrise en sciences infirmières | concentration santé mentale

### Une idée de projet...

<b>TITRE</b>	Maîtrise en sciences infirmières : concentration santé mentale
<b>Discipline</b>	Sciences infirmières et Sciences de l'éducation
<b>Description sommaire</b>	<p>L'ajout d'une concentration « santé mentale » avec stages dans le programme de maîtrise en sciences infirmières est prévu pour 2010-2011. Ce programme est l'aboutissement de nombreux travaux réalisés au niveau provincial, de concert avec l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ). Comme le programme de maîtrise (mémoire ou recherche), la concentration santé mentale sera dispensée en réseau uq. Notre réseau travaille actuellement avec toutes les autres universités (Sherbrooke, Montréal, McGill et Laval) pour construire le programme et mettre en commun les expertises et ressources autant que possible. Par exemple, certains cours offerts par une université pourraient être reconnus par les autres. Cette formation conduira à un titre de « spécialisation » émis par l'OIIQ. La clientèle visée est en emploi et se trouve dispersée sur un très grand territoire. Les technologies des communications contribueront à rendre le programme le plus accessible possible. Le projet vise à créer un environnement numérique pour 1) des laboratoires et 2) l'encadrement de stages.</p> <p>1) <u>Laboratoires</u> : Marie Alexandre, doctorante s'intéressant à l'enseignement en ligne, a déjà développé avec le service informatique un laboratoire virtuel pour le baccalauréat en enseignement professionnel. Le gabarit de ce laboratoire pourrait être transposé aux laboratoires de la maîtrise en sciences infirmières, concentration santé mentale. Il s'agira de faire des saisies vidéo de professionnels démontrant les attitudes et habiletés que les étudiants(es) auront à développer et construire les exercices d'apprentissage reliés. D'autres possibilités sont à explorer.</p> <p>2) <u>Stages</u> : Toutes les possibilités de soutien numérique des stages devront être explorées. Ces « dispositifs de formation » pourront être créés pour les deux programmes, sciences infirmières et formation professionnelle et, éventuellement, être réutilisables pour d'autres programmes similaires.</p>
<b>Activités</b>	Pour chaque cours, il faut explorer comment les technologies peuvent être mises à profit en tenant compte des objectifs visés (exemples,

<b>à réaliser</b>	simulations, mises en situation, constructions des apprentissages, etc.).  Nous ferons l’inventaire détaillé de toutes les situations auxquelles les étudiantes et étudiants doivent être exposés (laboratoires). Construction d’outils de formation et d’évaluation.
<b>Ressources requises</b>  <b>(type et ordre de grandeur)</b>	Expertise en sciences infirmières, santé mentale (contenu).  Expertise en sciences de l’éducation (contenant, processus d’apprentissage).  Expertise en contenus numériques. Agent de recherche : démarchage des professionnels à filmer, planification et organisation, construction d’outils, développement des séquences d’apprentissage, consentements, etc.  Professionnels (vidéos)  Équipe de tournage  Comédiens  Informaticiens ou équipe de services technologiques  Formation des professeurs(es) ou personnes chargées de cours  Formation des cliniciens répondants dans les établissements de santé
<b>Participants</b>  <b>Nom/</b>  <b>établissement</b>	Claire Page, UQAR et Marie Alexandre, UQAR  Partenariats possibles <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les professeurs(es) en sciences infirmières (santé mentale) de l’UQTR, de l’UQO et de l’UQAC.</li> <li>○ Université Laval (intérêt déjà exprimé)</li> <li>○ Université d Montréal</li> <li>○ Université de Sherbrooke</li> <li>○ Université McGill</li> </ul>
<b>La prochaine étape</b>  <b>et le responsable :</b>	Définir le projet et préparer une demande FODAR.  Claire Page, UQAR et Marie Alexandre, UQAR



## Organiser un *BarCamp* | Apprendre par le numérique

### *Une idée de projet...*

<b>TITRE</b>	Organiser un <i>BarCamp</i> sur le thème « Apprendre par le numérique »
<b>Discipline</b>	Toutes
<b>Description sommaire</b>	Organiser une non-conférence ouverte sur l'apprentissage et le numérique. Les ateliers sont déterminés sur place par les participants (pas de spectateurs, tous participants).
<b>Activités à réaliser</b>	Chercher du financement pour organiser l'événement (convaincre les vice-recteurs).  Choix d'un lieu.  Annonce de l'événement.
<b>Ressources requises (type et ordre de grandeur)</b>	Soutien UQSS  Comité organisateur.
<b>Participants Nom/établissement</b>	Jean Bernatchez  Denis Lamy  Bruno Poulin  Roland Sasseville  Jean-François Savard  Martine Peters  Patrick Giroux
<b>La prochaine étape et le responsable :</b>	Faire une demande FODAR pour l'organisation – Patrick Giroux, UQAC.



# Accompagnement de la transformation des pratiques d'enseignement |

## Une idée de projet...

<b>TITRE</b>	Accompagnement de la transformation des pratiques d'enseignement
<b>Discipline</b>	Éducation / Pédagogie
<b>Description sommaire</b>	Dégager des modèles pédagogiques exploitant les contenus numériques. Les exploiter et les documenter pour les rendre accessibles aux professeurs du réseau.
<b>Activités à réaliser</b>	<p>Liste préliminaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documenter la transformation des pratiques : conditions, exigences, etc.</li> <li>• Identifier les stratégies, moyens, interventions visant la transformation des pratiques</li> <li>• Cibler les transformations de pratiques visées dans les établissements participant au projet</li> <li>• Pour chaque pratique visée, développer une approche d'accompagnement de la transformation</li> <li>• Développer les instruments requis pour supporter les nouvelles pratiques: modèles et scénarios pédagogiques, procédures pour l'utilisation d'outils, gabarit de production de documents numériques, etc.</li> <li>• Expérimenter l'approche d'accompagnement des nouvelles pratiques et l'instrumentation développées</li> <li>• Documenter les expériences</li> <li>• Diffuser le tout - réseau</li> </ul>
<b>Ressources requises (type et ordre de grandeur)</b>	Assistant-e-s de recherche Support technique pour les expérimentations
<b>Participants Nom/établissement</b>	Claire Banville, TÉLUQ-UQAM France Henri, TÉLUQ-UQAM François Pettigrew, TÉLUQ-UQAM Johanne Rocheleau, UQTR Jean Brousseau, UQAR Pierre Sauvé, UQAT Sylvie Doré, ETS
<b>La prochaine étape et le responsable :</b>	Soumettre une demande FODAR. France Henri

